



東華三院鄧肇堅小學 學校週年報告 2024-2025



東華三院鄧肇堅小學

學校報告

(2024/25 學年)



目錄

(一) 我們的學校	P.3-6
(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P.7-13
(三) 學生表現	P.14-19
(四) 財務報告	P.20-51



(一) 我們的學校

東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，培育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學目標

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方一貫的辦學精神及宗旨，致力為屯門區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善而又多元化的學習環境，使每位學生得以盡展所長及健康成長。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，得到學校良好校風的薰陶，並在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，使能將來成為國家及社會的好公民，並成為二十一世紀的領導人才。

本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

學校歷史

本校創立於一九八一年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界屯門安定邨，為屯門區居民提供優質教育服務。當年蒙鄧肇堅爵士慨捐一百五十萬作建校經費，本院董事局特命名為鄧肇堅小學，分上下午校，為本區兒童服務。學校在二零零二年轉為全日制。新翼大樓連體育館於二零零五年落成啟用，承蒙本院前主席鄧肇堅的公子鄧日燊BBS太平紳士捐款五十萬元，為體育館增添空調設備，本院特將新翼大樓命名為鄧馮錦美教學中心。

學校設施

本校是一所政府資助的全日制小學，樓高七層，內有標準課室 32 間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：體育館、籃球場、禮堂、學生活動中心(STEAM Lab)、圖書館、電腦室、音樂室、視藝室及多用途室等。全部課室及禮堂均設有冷氣設備。本校致力於資訊科技的發展及推動，本校現有超過 250 台桌面電腦及手提電腦、240 台平板電腦，並貫通內外聯網，方便學生及老師透過網上資源進行學習和教學。

學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，並於 2006 年 2 月因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體 校董	替代辦學 團體校董	校長校董	教員校董	替代教員 校董	家長校董	替代家長 校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	66	71	67	74	59	54	391
女生人數	64	55	60	54	46	59	338
學生人數	130	126	127	128	105	113	729



教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	1	58

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	31	100	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	65

教學經驗

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比	17	21	62

專業發展

本校教師樂意進修，以達到提高教學素質及終身學習的目標，本年度進修時數約 3959.5 小時，進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。

教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
教與學範疇	2659 小時
學生發展範疇	266 小時
學校發展範疇	288 小時
專業群體關係及服務範疇	746.5 小時
合計	3959.5 小時

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：健康生活 正向心靈

成就

本校本年度獲得多項品德教育計劃獎項，如浸信會愛群社會服務處、教育局、香港教育大學舉辦的「第六屆樂繫校園獎勵計劃」獲得小學組持續傑出大獎。參與「第 27 屆仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃」獲得小學組\$5000 資助進行德育活動。參與香港基督教服務處舉辦的「2024 年度關愛校園獎勵計劃」本校獲得榮譽大獎。參與由首席快樂官協會舉辦的「幸福校園嘉許計劃 2024-2025」獲得「幸福校園優異獎 Star Award」。參加「2024-2025 年度東華三院何超蓮聯校公民教育獎」本校團隊獲得季軍。5C 黃洛妍同學獲得「2025 年價值觀教育傑出學生獎」。另外，本校參加「正向價值觀小學短片創作比賽 2025」，獲得了冠軍。為了響應「全民國家安全教育日」，本校 18 位舞龍獅隊參與了由屯門警區舉行的「國安家好舞龍競技賽」，並獲得全場亞軍的成績。另外，參加「香港國安法——守護與希望」社交媒體帖文創作比賽。主辦機構在觀看比賽影片時，對本校學生舞龍的精彩片段表示賞識，特別邀請本校舞龍舞獅隊的學生於 2025 年 6 月 21 日，在香港國安法公布實施五周年論壇中作現場表演。

本校本年度以「正向身心」作為全校性目標，透過一系列活動提升學生的心理與身體健康、個人成長及正確價值觀，從而營造一個正向愉快的校園環境。下學期中期，學校積極推動早操活動，於每日上午 7:45 在體育館舉行。參與學生表現投入，積極參與，展現良好的精神面貌，有助提升學生的身心健康和學習動力。中文科利用不同平台展示學生佳作及成果，營造校園正向欣賞文化。英文科推動正向教育及健康生活，於本年度透過 AI 資源設計 7 個擴展閱讀和活動任務，將教學內容與學生生活經驗結合，涵蓋價值觀、健康生活方式及通用技能等元素。學生在參與相關任務及課堂活動時，不僅提升了英語閱讀能力，亦學習到正向價值觀，並發展自我管理與合作能力。此外，英文科舉辦以中國節日及孝道為主題的英語活動，增強學生的國家認同及文化理解。未來將繼續設計更多強調健康生活和正向價值的任務，培養學生全面發展。音樂科舉辦了各年級的正向歌曲比賽，同學於比賽中合唱正面積極的歌曲。除了讓學生輕鬆享受校園時光外，亦透過歌曲向學生傳遞了正面訊息。本年度本校常識科 LBD 二年級課程其中《健康的我》的數個單元符合校本的「正向身心」，其中單元以「心靈健康的重要」，學生能分辨植物的基本種類及組成部份，學習悉心照顧植物，互相欣賞過程中的付出，並與同學協作烹調收成，感受煮食的樂趣。還有，學生透過學習單元課程中有關飼養寵物，了解別人飼養寵物的經驗後，能領悟到生命的獨特和寶貴，選擇飼養寵物前需考慮自己能否承擔作為寵物主人的責任。學生亦會體驗其他促進心靈健康的活動，並回家與家人一起練習，分享快樂。此外，另一單元「生活規律我做到」教導學生規劃適合自己和家人的健康生活時間表，邁向規律的生活。另外，常識科透過繪本及時事培養學生正向的價值觀，有 92% 學生認為繪本及時事能培養正向的價值觀。視藝科組參加了「香港賽馬會社區資助計劃-有種藝術社區藝術計劃」。今年計劃以延續「傷健共融」作為主題，透過舉辦不同種類的藝術活動，鼓勵背景和能力各異的人士合作，推動平等和創造共融的社會。一系列創作成果將於 2025 年 3 月 1 日至 15 日假荃灣愉景新城 L1 中庭進行公開展覽，與公眾分享活動計劃成果。體育科老師透過體育課活動，如體適能獎勵計劃中的耐力跑，小一小二競技比賽，強調正向身心的重要性。在課堂上，老師觀察到學生在面對挑戰時，不論成績如何，都願意多次嘗試。

本年度生涯規劃以高年級全級參與的模式進行，透過半天的體驗活動，讓學生認識不同職業及規劃未來方向。學校期望日後能進一步加強生涯規劃發展的廣度與深度，幫助學生作更全面的自我探索與目標設定。

本年度為更全面、更有系統地推廣校園的精神健康，本校推行教育局的《4Rs 精神健康約章》，《約章》中的「4Rs」分別是休息(Rest)、人際關係 (Relationship)、放鬆(Relaxation)及抗逆力

(Resilience)，對促進學生精神健康同樣重要，同時相互有密切的關係。建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。

本校進行多項有關國安及減罪活動，其中「步操及升旗隊」，希望學生能從升旗儀式中學習尊重國旗、國歌及國徽，整體活動已經恆常舉辦，於多元智能課教授學生升旗的禮儀，並於每周五早會進行升旗禮。

學生於校內參與國慶日、國家憲法日、國家公祭日、國家安全教育日活動等，旨在提升學生對國家國民的認識。於校外活動方面，本校老師帶領學生進行昂船洲軍營開放日活動，更安排了全校師生參觀國家安全展覽廳，讓學生了解更多國家及守法的資訊。為了響應「全民國家安全教育日」，本校舞龍獅隊學生參與了由屯門警區舉行的「國安家好舞龍競技賽」，並獲得全場亞軍的成績。本校舞龍獅隊後來更參與了律政司舉辦的「香港國安法-守護與希望」社交媒體帖文創作比賽，並得主辦單位邀請本校舞龍隊協助出演「香港國安法公布實施五周年論壇」的表演環節。

本校亦積極讓學生參與多項有關國事及基本法的比賽，當中包括：「我的中國心」香港青少年體驗影片徵集活動、「國家安全你要識·《基本法》網上問答比賽」、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、第十七屆香港盃外交知識競賽等。部分比賽高年級學生參與率為 100%。學生透過參加多元活動，讓學生對國家更為了解及提升學生國民身份認同。

本年度學校代表參與由九龍地域校長聯會主辦，新界校長會及香港島校長聯會合辦學校推動愛國主義教育嘉許禮暨專題講座，本校獲得積極推動愛國主義教育嘉許，同時有 2 位老師及 5 位學生獲得嘉許狀。

於 APASO 問卷調查中，學生「對國家的態度」調查項目中數據結果正面，高於全港水平，足見學校對學生的國民及國家安全教育的顯見成效。

本校透過進行節慶活動，讓學生從不同的節慶活動中學習中外節目的由來及習俗。本校特別注重學習有關中國的傳統節日，讓學生能於愉快中學習中國傳統文化及偉人事蹟，強化其國民身份認同。更透過節日學習有關節日的英語及各地方的文化背景。各科亦配合節日，推行相關活動，如農曆新年舉行中華文化日，藉著活動提升學生對傳統節日的認知及學習英語的興趣。本校於周二下午進行多元活動課，周四下午則安排資優培訓課，並提供超過一百六十組小組活動，旨在發掘他們的強項，使他們能充分發揮所長，並發展正面價值觀。此外，學校還設有智能增值課、校隊培訓、課後功輔班、制服團體等多元活動。透過這些課程與活動，為不同潛能的學生提供時間和平台，讓他們能進一步發展興趣及技能。小組的學生出席率超過 96%，學生積極投入參與小組。

本年度學校繼續和家校齊家教計劃合作，為家長提供多元化的家長活動。學校舉辦了「認識和處理兒童及青少年的互聯網問題家長講座」，向家長講解正確使用互聯網的方法，以協助他們幫助子女建立良好的互聯網使用習慣。同時針對小一和小二的家長提供了五節的「開開心心做功課」小組活動，教導家長如何協助子女提升執行能力。此外，還舉辦了其他小組活動，如「大個仔、大個女-異性相處之道」、「尋找 ME TIME 的時光」和「孩子也有焦慮家長工作坊」等，旨在教導家長如何管理情緒和改善親子關係。

學校還舉辦了多個家長工作坊及講座，為不同年級的家長提供合適的支援。如於學期初時，為全校家長舉行「支援學生成長需要」家長講座，分享學習技巧。

同時向家長分享獎勵計劃，以提升子女的學習動機。針對高小及初小家長的不同需要，舉行不同類型的家長工作坊，當中包括針對初小家長的「從角力到伙伴:與子女一起面對學習的挑戰」家長工作坊及「交換育兒心事」家長工作坊，透過互動活動及家長之間互相欣賞，讓家長可以了解子女成長的需要及支援方法，同時獲得同儕支持。而為高小家長則舉行「裝備孩子逆風成長-增強孩子面對逆境的正向心態」家長工作坊，讓家長明白子女成長時的心理變化，協助子女培養面對逆境的正向心態。

家長的精神健康也是學校重視的一環，本年度舉行多個提升家長精神健康的活動，當中包括

「星之花正念藝術」家長工作坊及「尋找 ME TIME 的時光」家長工作坊，透過手工藝製作，讓家長可以放下平日生活上的煩惱，平靜自己的心情。良好的親子關係也有助提升家長的精神健康，故本年度學校舉行多個親子活動，當中包括「愛的語言-扭扭棒感恩聖誕樹」親子工作坊、「新春福到家·賀年花藝」親子工作坊及「合拍家庭-故事館」等親子活動，讓家長可以和子女在一個輕鬆的氣氛之下彼此交流，促進親子關係。而本年度更專為父親舉行親子活動-「我和爸爸有個約會-親子玩水樂」，透過水上競賽活動讓家長及子女在互相合作之下，互相交流及增加彼此認識。

而在學生層面，本校也舉行多元化的活動，以支援學生的需要。本年度舉行「展耀人生」活動及「正向創趣小組」，讓學生可以根據自己的興趣及強項，策劃不同的類型的活動，當中包括植物種植、魔術表演及攤位活動，讓學生可以透過策劃活動，提升個人解決問題的能力。而為了針對個別學生的需要，也舉行不同的小組活動，如為高小學生舉行「成長的天空」計劃及「入型入格」自信心提升小組，初小學生舉行「合作無間」社交小組，利用互動的團體遊戲，提升學生的社交技巧及抗逆力。

本校重視教師專業發展，特別邀請東華三院何玉清教育心理服務中心舉辦「提升教師身心靈健康」活動。此外，學校亦舉辦以「與家長正面溝通」為主題的工作坊，及以「減壓」為主題的戶外教師發展日（米埔生態保育）。這些活動旨在釋放教師壓力，提升正向思維，內容豐富且實用。

反思

正向教育對學生的成長有著正面的影響，減少負面情緒，將其列為關注事項對學校的整體發展具有重要意義。根據 APASO 問卷調查結果顯示，學生在「誠實」、「國民身份認同」及「滿足感」等項目的數據結果均高於全港水平，反映本校在這幾方面的工作有相當的成效。

在 APASO 問卷調查結果中「生涯規劃」項目的數據結果高於全港水平，反映生涯規劃教育頗有成效，學生對未來發展有更清晰的方向，建議下年度可透過更多元化的職業體驗活動，進一步擴闊學生的視野，協助他們訂立更具體的人生目標。

然而，問卷結果亦顯示學生在「自我概念」、「體育活動」、「閱讀喜愛」、「學習目標」及「與家人的歸屬感」等項目均略低於全港水平。分析原因，可能與學生的生活模式轉變有關，過度依賴電子產品，減少了運動和閱讀時間，亦影響了親子關係的建立。因此，本校將重點關注提升學生的自我認識、推動體育活動參與、培養閱讀習慣，並加強家校合作，以全面促進學生的均衡發展。

回饋與跟進

學校將針對學生在「自我概念」、「體育活動」、「閱讀喜愛」、「學習目標」及「與家人的歸屬感」等方面較弱的表現，制訂具體的改善措施。

首先，將加強推動體育及閱讀活動，鼓勵學生積極參與校內外運動和閱讀計劃，提升身心健康和閱讀興趣。同時，將舉辦親子活動及成長工作坊，促進親子溝通，提升學生與家人的關係。此外，教師亦會在課堂及成長課中融入自我認識及目標設定的元素，協助學生建立積極的自我概念及明確的學習目標。

未來，學校會持續透過 APASO 問卷及其他評估工具，定期檢視各項措施的成效，並邀請家長及學生提供意見，並根據學生需要作適時調整，促進學生全面及均衡的發展。

關注事項 2：喜愛閱讀 廣泛閱讀

成就

本校本年度參與多項與閱讀相關的比賽，如香港學校圖書館主任協會舉辦的「全港中、小學校際中文閱讀競賽」，本校學生獲得銅章。參與了「4·23 世界閱讀日創作比賽」及「我們一起悅讀的日子——書展慈善活動」，本校學生獲得優秀作文獎。參與由香港創意閱讀教育協會主辦的「第八屆香港學生創意閱讀報告比賽」，本校學生獲得優異獎。為了呼應全港的閱讀風氣，提升學校閱讀氛圍，本校全體學生均參與了教育局舉辦的「悅讀千里號」2025 暑期閱讀先導獎勵計劃。本校共 63 人次亦參與了《科技零距離》新書發布會暨「悅讀嘉年華」、「全港小學交換書籤計劃」及「我們一起「悅」讀的日子——書展」。

本校本年度希望學生能多閱讀不同種類圖書，透過書中世界喜愛閱讀，故透過編排各班小息時到圖書館閱讀。當中圖書科以「喜閱旅程」作全年性的閱讀紀錄及獎勵，成功鼓勵學生多在課餘時間閱讀。中文科亦參與了不同的親子閱讀獎勵計劃，有 238 位學生家庭參與獲得嘉許。英文科使用電子平台，亦成功鼓勵學生善用時間，多閱讀英文書，於電子平台上的閱讀等級上，有 88.7% 小一學生均有進步，不僅提升了英語閱讀能力，亦體驗到了廣泛閱讀的樂趣。

於家長問卷調查中，學生於「課外閱讀的參與」調查項目中數據結果正面，25.8% 的家長表示非常同意他們的子女在課餘閱讀課外書籍和報刊，28.4% 的家長同意。整體而言，超過一半家長的反應顯示出對課外閱讀的重視。這意味著學校在鼓勵學生閱讀課外書籍及報刊方面已取得一定成效。學生問卷顯示，25.5% 的學生表達非常同意及 28.7% 的學生表達同意他們經常在課餘閱讀課外讀物，這顯示出學生對閱讀的態度。學生的閱讀行為反映了他們投入學習，超過一半學生於課餘閱讀課外讀物持正面態度。

反思

為建立「喜愛閱讀、廣泛閱讀」的氛圍，本校致力創造一個鼓勵學生閱讀的學習環境，並透過各種活動和資源提升學生的閱讀興趣。根據持份者問卷調查的數據，學校在推動閱讀方面的成效進行全面的反思。這些數據不僅揭示了本校在推動閱讀方面的優勢，還指出了需要改進的空間，從多角度分析將有助於學校更有效地制定未來的閱讀推廣策略。

首先，從學生的問卷意見來分析，調查顯示教師在鼓勵學生學習和安排多樣化的學習活動方面表現良好。特別是在問卷「我對教師教學的觀感，包括課堂內外的教師教學」中的第 5 項「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」，接近 70% 的學生表示同意「老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。」這顯示出教師安排的學習活動多元化，能為學生提供適切的閱讀學習活動。然而，學生對於學習的觀感範疇上，關於課外閱讀的參與情況仍有待加強。在問卷的第 12 項「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」，只有 25.8% 的學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，顯示出學校需努力協助學生培養課外閱讀的習慣。此外，APASO 的問卷數據亦反映了學生有關喜愛閱讀的 Q-值略低於全港水平，顯示學校在協助學生培養閱讀習慣和加強閱讀興趣方面仍需加強。

其次，從教師的角度來分析數據，調查顯示教師普遍同意學生喜愛閱讀。在問卷第 59 項「學生喜愛閱讀。」，超過 60% 的老師認為「學生喜愛閱讀」，表明教師對學生的閱讀興趣持肯定態度。然而，於教師對學生學習的各項觀感範疇上，學生透過閱讀作為學習方法的排名並不算高。數據顯示教師普遍認為相比閱讀書籍，學生更能善用電子資源學習，自律守規地完成家課。這表明教師應更著重於如何把電子資源與閱讀活動結合起來，以促進學生的閱讀習慣及成效。

最後，從家長的角度來看，雖然問卷中缺乏與閱讀直接相關的具體數據，但家長對學校的整體信任和支持仍然是重要的。根據持份者問卷調查的數據，家長對「學校氣氛」及「家校合作」的觀感良好，這反映出家長對學校課程發展及學習氛圍的肯定。在 APASO 問卷中，「閱讀(與家長閱讀)」的數據顯示，家長參與孩子閱讀的頻率相當接近全港水平，這對於學生的閱讀發展至關重要。學校應加強與家長的溝通，鼓勵他們繼續參與閱讀活動，並提供閱讀資源和指導，幫助家長在家庭中創造良好的閱讀氛圍。

總體而言，學校在推動閱讀方面已建立良好的基礎，但仍需針對課外閱讀的參與和學生的自律性進行深入的反思與改進。透過多方持份者的合作與努力，本校期望能更有效地提升學生的閱讀能力，培養他們對閱讀的熱愛。

回饋與跟進

根據本校在推動閱讀方面的反思，為了進一步提升學生的閱讀能力及興趣，學校計劃在下學年推行以下幾項改善措施，以持續優化學生的閱讀氛圍和對閱讀的喜愛。

首先，學校將針對報告中提到的弱項，嘗試實施以下方案，以促進各持分者的參與。教師可以舉辦定期的班本閱讀分享會，鼓勵學生於「Morning Meeting」或「圖書課」上分享他們喜愛的書籍，並討論其中的故事情節和角色，這不僅能提升學生的表達能力，還能激發他們對閱讀的興趣。學校也可邀請家長參與閱讀工作坊，提供指導如何在家庭中創造良好的閱讀環境，並鼓勵家長與孩子一同閱讀，增進親子關係的同時提升孩子的閱讀習慣。

其次，學校將設立「各級主題圖書區」，在圖書館內為一至六年級的學生設置專門書架，根據每級的課程及教學進度擺放主題圖書。這一措施旨在讓學生能夠聚焦於適合他們年齡和學習階段的閱讀材料，從而提升他們的閱讀動機和興趣。教師將負責選書、整理和宣傳這些圖書，並定期更新書架上的書籍，以確保學生能夠接觸到最新的閱讀資源。樓層圖書區的負責人則需定期管理與維護該區域的圖書，選擇適合該樓層學生的閱讀材料，為學生創造一個整潔且吸引人的閱讀環境。

最後，學校將推出「午間閱讀 Café」，這是一個播放輕音樂的閱讀區，旨在為學生營造一個舒適的閱讀氛圍。學生可以在「午間閱讀 Café」一邊享用果汁，一邊閱讀圖書，每月至少開放一次。為了鼓勵學生的參與，學校將設立閱讀 VIP 卡制度，學生可根據借閱率、閱讀量、課業表現及參加校內活動的表現來獲得 VIP 卡，進一步激勵他們的閱讀熱情。

未來，學校會持續透過 APASO 問卷及其他評估工具，定期檢視各項措施的成效，並邀請家長及學生提供意見，根據學生的需要作適時調整，促進學生全面及均衡的發展。通過這些具體措施，本校期望能夠有效地提升學生的閱讀能力和對閱讀的熱愛，進一步加強學校的閱讀推廣策略，並為學生創造一個更加豐富和多元的閱讀體驗。

關注事項 3：學會學習 愉快學習

成就

本校本學年於2月及4月全校分別舉行了「中華文化研習週」及「主題學習週」，六年級於下學期進行了「世界公民課」，從老師的課堂觀察所得，全體學生都非常投入各項活動當中，學生透過不同的學習任務，均能發揮其所長及展現各種共通能力，如溝通能力、運用資訊科技能力、解決問題能力及協作能力。六年級學生在6月份的學習成果展中，每組學生探討不同的世界議題，學習了解世界及反思自我，學生能表現自信；而五年級參加「賽馬會成長『機』地計劃」，學生在導師帶領下積極參與，樂於回應，學習成果安排在STEAM Gala中展出；四年級學生進行遊戲設計，學生表現投入，積極參與玩樂，發揮協作及溝通能力。

為提升學生的共通能力，本學年部分科目已開始在課業設計上加入多元化的形式。在英文科，全年每級都設計一個加入共通能力及十二個價值觀的延伸學習任務，透過閱讀後學生利用AI協助下產出作文或繪畫等，學生從中可以在不同的主題下延伸閱讀。在查閱學生延伸學習課業時，喜見學生均能掌握不同的價值觀及展現出他們的共通能力。而本校常識科繼續參加「LBD課程」，本年度推展至三年級，全面發展了校本特色課程，強化學生的探究自學及共通能力，小一至小三的LBD課堂設計重視「從做中學習」的元素，有助連結課堂知識及日常生活經驗，引起學生的學習興趣，培養探究精神。根據校本問卷調查結果，94%學生認為「從做中學習」能發展探究思維，主動學習；92%小一至小三學生認為從LBD課程中學會與同學協作及解難；95%小一至小三學生認為從LBD課堂中學會與同學討論及分享及97.5%小一至小三學生認為LBD課堂能令他們更喜歡學習。

全校老師配合德育組推動的「正向大使獎勵計劃」，當學生學習表現理想或有進步，老師便會利用此計劃的系統為學生打分，方法直接而具體，有效及正向的讚賞能推動學生更積極學習。體育科安排學生參與「sportACT獎勵計劃」，幫助學生能自主練習。視藝科在課業活動中，透過學生互評選出當中優秀作品，老師給予證書及鼓勵，正面推動學生自我完善。

為提供更多機會讓學生發展探究思維的機會，培養他們主動學習的興趣，本年度各科均開展專題研習。常識科更有系統地在各級各學段設專題研習，在初小LBD學習中，學生投入製作作品及學生的匯報能力提升了、自信心有所提高。高年級以小組形式進行專題研習，學生需透過網上平台搜集資料、討論、整理資料、歸納等總結其學習，全體老師均同意學生在學習過程中能各自發揮專長及合作精神。而德公科鼓勵學生以孝親主題拍攝影片，多元化地展現學生學習成果，令學生更主動積極投入學習。

另外，為增強學習效能，各科均安排不同的電子平台課業讓學生完成，善用學時，增強學生的學習果效，同時，老師亦恆常在課堂學習上安排電子學習活動，加強學生學習動機，讓他們更主動學習。學生參加境外交流後，會利用電子平台製作簡報及在校內匯報，讓學生更有目標地學習。

反思

在本學年推動關注事項三「學會學習 愉快學習」的過程中，體會到學生在多樣化學習活動中的投入和成長。觀察到學生們在「中華文化研習週」、「主題學習週」及平日的專題研習中展現學生積極參與及對學習的興趣。學生在思維方式及學習動機上有了顯著變化，不再只是接受知識，而是開始主動思考、提出問題，同時展現了協作能力和創造力等，證明了學習模式的實踐性和互動性是促進學習的重要因素。

回饋與跟進

為提升學生更積極主動學習，進一步激發學生的探究精神，以及如何在各科目中更有效地融入資訊科技工具，都是需要關注的重點。因此，來年計劃在以上成功的基礎上，各科需更進一步把專題研習及探究學習策略擴展至其他級別，深化持續未來的教學設計，如設計與生活相關的專題情境，讓學生繼續透過主題式學習探索問題，並尋求有效的解決方案，以促進學生的全面發展。

未來，學校會持續透過問卷及其他評估工具，定期檢視各項措施的成效，並邀請老師及學生提供意見，並根據需要作適時調整，達至「學會學習 愉快學習」的目標。



(三) 學生表現

• 簡述學生的態度和行為

本學年的學生在多個方面展現出積極正面的表現，尤其是在國民教育和國家認同感方面。APASO 問卷調查結果顯示，學生在「對國家的態度」和「國民身份認同」項目中的表現高於全港水平，充分反映了學校在國民及國家安全教育方面的顯著成效。另外，本校一直致力推動正向教育及價值觀教育，從 APASO 問卷調查結果可見，這項工作已取得成效。調查顯示，本校學生在多個重要範疇的表現令人鼓舞，尤其在「誠實」、「國民身份認同」及「滿足感」等項目上，數據結果均高於全港水平。這反映學生展現出良好的品格素養和正面的生活態度。

在生涯規劃方面，本校學生的表現同樣優秀。問卷結果顯示，「生涯規劃」項目的數據高於全港水平，反映學生對未來發展已建立較清晰的方向感。這得益於本校推行的生涯規劃教育，透過系統性的輔導和多元化的活動，成功協助學生認識自我，探索不同的發展路向。為進一步深化這方面的工作，建議下年度可引入更多元化的職業體驗活動，例如職場參觀等，讓學生有更多機會接觸不同行業，從而訂立更具體和適切的人生目標。

然而，調查結果亦顯示了一些需要關注的地方。學生在「自我概念」、「體育活動」、「閱讀喜愛」、「學習目標」及「與家人的歸屬感」等項目的表現略低於全港水平。這些數據反映出學生面對的挑戰。

針對上述情況，本校將採取積極措施，提升學生的身心發展。首先，學校將加強推動自我認識的活動，協助學生建立正面的自我形象。其次，學校會增加體育活動的吸引力和參與機會，例如舉辦班際體育比賽等，鼓勵學生培養運動習慣。在閱讀推廣方面，學校將營造更濃厚的閱讀氛圍，透過好書推介、閱讀獎勵計劃等，提升學生對閱讀的興趣。同時，學校亦會加強家校合作，舉辦親子活動和家長教育講座，協助家長了解子女的需要，改善親子溝通，共同為學生的健康成長努力。

總括而言，本校學生在品德和生涯規劃方面展現出正面的發展，但在個人成長和生活習慣方面仍有改善空間。學校將繼續深化價值觀教育的工作，並針對學生的需要制定相應措施，期望透過全校參與和家校合作，培育學生成為品德良好、身心健康、目標明確的新一代。

• 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

本校學生的學習態度認真，重視自己的學習表現，亦積極參與課堂內外的學習活動。本年度一名學生於品學、活動及服務等各方面表現出色，榮獲「東華傑出學生獎」第一名，另有一名學生參與多個體藝活動並奪得多個學界獎項，亦獲得「東華傑出學生獎(課外活動)」，而在東華三院課外活動獎中，我校更奪得「最佳集誦成績獎」。學術方面，本年度六年級考獲第一名至第三名的學生以學業成績優異而獲頒發「東華三院梁勁謀紀念獎學金」。

大部分學生在各學習領域均有理想的表現。本校學生參加多項國際性公開測試，包括華夏盃® 全國數學奧林匹克邀請賽 2025、2025年度國際聯校學科評估及比賽、粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)、2024-2025年度全港小學數學比賽(屯門區)、2025香港小學數學精英選拔賽、2025港澳數學奧林匹克公開賽、第二屆AI奧數 (數霸盃) 世界公開賽、英國劍橋大學英語考試部主辦的英國劍橋英語考試、TOFEL Primary英語考試等，學生成績優異。

本校學生參加國際性、全港性及區域性的科學及科技比賽，獲得多個獎項。其中在第四屆「香港青少年航天創新大賽」獲得無人機編程技能挑戰賽 (小學組) 二等獎及航天創意賽 (小學組)二等獎，而且學生更成功晉級2024—2025學年全國青少年航天創新大賽(全國賽)。另外，學生在數智競技機械人大賽 (香港站) 取得季軍；並於國際青少年創科奧林匹克大賽及第七屆STEM香港小學生大獎賽亦取得優異獎。然而，亦有多位學生於STEM獎勵計劃2024、2024-25大灣區智慧城市系列：低空飛行大賽、第三屆全港青少年STEAM科技大賽、第六屆世界STEM暨常識公開賽取得多個等級認證，成績美滿。

(ii) 升中派位表現

2024/2025 年度本校五班六年級共 113 名學生參加升中派位，結果理想，獲派首志願的學生佔全級六年級學生 90.27%，高於全港平均的 85%；獲派首三志願亦有 92.92%，亦接近全港平均的 95%。茲將各班派位成績順序表列如下（以 2025 年 7 月 8 日派位結果計算）：

班別	獲派第一志願	獲派首三志願
6A	91.30%	91.30%
6B	95.24%	95.24%
6C	95.65%	95.65%
6D	82.61%	91.30%
6E	86.96%	91.30%
全級	90.27%	92.92%

(iii) 在校內評估的表現

各科透過每學段內的多元化進展性評估及全學年三次總結性評估，了解學生學習成效。在每次評估後，教師會透過有系統的數據成績分析及詳細檢視學生回答問題的情況了解學生表現，從而更具體掌握學生的學業水平及能力，以便調節教學，即時回饋及跟進學生學習。學生在教師持續努力教導下，本年度學生校內學業成績表現理想，反映本校大部分學生均能掌握所學及運用學科知識。

香港中華出入口商會
The Hong Kong Chinese Importers' & Exporters' Association

HKFEW 香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

協辦機構：

零傳媒
Ideas@Zero

Hong
香港



學生在學業以外表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科學 科技	RoboMaster2024 青少年對抗賽(香港站)	1 分組冠軍
	國際青少年創科奧林匹克大賽取得機械人舞蹈賽	1 優異獎
	第三屆香港青少年航天創新大賽 2024	1 二等獎
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	Marty 機械人舞蹈優異獎
	第二屆同創共學- AI 咒語繪畫師比賽	1 一等獎、1 優秀獎
	紙飛機工作坊暨小學邀請賽 2024	1 個冠軍及 3 個優異獎
	STEM 嘉獎計劃 2024	15 個銅獎及 10 個銀獎
	2024 「語夢成影」生成式 AI 成語四格漫畫創作大賽	銅獎
	全港學界無人機挑戰賽 2025	遙控競速狙擊戰一級認證、編程避障過關戰二級認證
	全港小學不插電挑戰賽(小學組)	1 金獎、1 季軍
	第十一屆香港國際學生創新發大賽	1 銅獎及 1 馬來西亞國際獎
	全港小學不插電挑戰賽(小學組)	1 優異獎
	STEM 嘉獎計劃 2024	8 銀獎、6 銅獎
	第五屆「香港學界創意紙飛機競技大賽」	1 冠軍
	「數建」虛擬智慧校園邀請賽取得	1 金獎、1 銀獎
	第四屆全港定格動畫創作比賽	1 明日之星獎
	第四屆香工盃 - 航天科技機械人編程競賽	2 三等獎
	全港小學 STEAM 創意科技大獎 2025	1 殿軍
	第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	1 優異獎
	機甲大師花車巡遊比賽	6 銀獎
	格鬥機械人比賽	3 優異
	無人機穿越射擊比賽	2 傑出表現
	「2025 數理科技振中盃」STEAM 比賽	28 優異獎
	第二屆 Global Marty Challenge 全球機械人挑戰賽	3 舞蹈新星獎
	第四屆「香港青少年航天創新大賽」	4 二等獎
	第三屆全港青少年 STEAM 科技大賽	1 二等獎、1 優異獎
	第五屆「一生一發明創意設計大賽」	2 金獎、1 銅獎
	第五屆香港學界創意紙飛機競技大賽	31 一等獎、16 二等獎、28 三等獎
	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 初賽	2 銀獎、10 銅獎
	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 複賽	2 銀獎、8 銅獎
	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 決賽	1 金獎、1 銀獎、7 銅獎
	全港小學生運算思維比賽 2024	1 季軍、1 最佳團體協作獎
	綠色創意科技大賽 2025	1 最具潛質獎
	World Robot Olympiad 2025- Hong Kong Robot Challenge Winter Season Curling Challenge (Programmable) Category	2 金獎 (TOP 15) 、12 金獎、1 銀獎

類別	比賽/組織名稱	獎項
科學 科技	屯元區小學 Steam 達人優秀賽	2 亞軍、2 季軍
	2024-2025 年度聖公會聖三一堂中學機甲大師小學邀請賽	1 殿軍
	2024 「語夢成影」生成式 AI 成語四格漫畫創作大賽	1 銅獎
	2024-25 大灣區智慧城市系列：低空飛行大賽	6 二等獎
	2024 我的城市我的社區大灣區學界短片指攝比賽	1 季軍
	「睛」彩未來「理」想實現填色比賽	4 優異作品
音樂	第 77 屆香港學校音樂節	1 季軍、1 銀獎、13 銅獎
	妙法寺劉金龍中學第七屆小學音樂邀請賽	2 銀獎
	第七屆小學音樂邀請賽取得西樂合奏	5 銀獎
	港校際合唱節 2025 比賽暨大師班取得銀獎	1 銀獎
	聯校音樂大賽 2025	1 銀獎、1 銅獎
	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025 取得	2 銅獎
體育	第一屆愉園週年水運會小學接力邀請賽	季軍
	東華三院小學聯校運動會	9 冠軍、4 亞軍、5 季軍、3 殿軍
	2024-2025 年度屯門區小學校際田徑比賽	1 冠軍、4 亞軍、2 季軍、3 殿軍和 11 優異
	恒基全港學界武術比賽	2 冠軍、2 亞軍、1 第四名、1 銀獎、1 銅獎
	新會商會中學-2x2 足球比賽	2 冠軍
	琳明盃五人籃球賽	1 優異獎
	「琳明盃」小學五人籃球比賽	1 亞軍、1 季軍
	深培中學足球邀請賽	1 亞軍
	中華基督教會何福堂書院屯門區小學排球邀請賽	銀盃賽殿軍
	東華三院小學聯校足球同樂日 2024-2025	1 冠軍、1 亞軍、2 季軍、1 殿軍
	全港小學區際田徑比賽	1 殿軍、1 第五名、第六名
	邱子田盃五人足球比賽	1 優異獎
	屯門區小學校際游泳比賽	3 亞軍、1 季軍、3 第五名、1 第六名
	東華三院小學聯校游泳比賽	4 冠軍、2 亞軍、1 季軍
	東華三院心繫家國 3.0 小學聯校武術比賽	1 冠軍、8 二等獎、1 三等獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 學生運動員獎
	深培中學五人籃球賽	1 優異獎
	學校體適能獎勵計劃	70 金獎、163 銀獎、209 銅獎

類別	比賽/組織名稱	獎項
體育	第 61 屆學校舞蹈節 國際精英舞蹈大賽-爵士舞	2 甲級獎 1 金獎、1 最佳舞蹈
	第 76 屆香港學校朗誦節	1 冠軍 / 2 亞軍 / 6 季軍 /45 優良/7 良好
	2025 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)	2 高級榮譽、11 榮譽、29 優異、8 優良
	Cambridge English	10 Starters 15 、 3 Starters 14 、6 Movers 15 、5 Movers 14 、4 Flyers 15 、5 Flyers 14
	TOEFL PRIMARY EXAM	9 Level B1
	亞洲體藝學界徵文比賽 2024	1 銀獎、3 銅獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽	14 三等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽	9 三等獎
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	3 三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025 (香港賽區)	2 二等獎、6 三等獎
	第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025)	2 銅獎、9 優異獎
	2025 香港小學數學精英選拔賽	8 三等獎
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽初賽	7 銀獎、6 銅獎
	MathConceptitionl 數學思維大激鬥 2025	4 銅獎
	第二屆 AI 奧數 (數霸盃) 世界公開賽 初賽	4 銀獎、2 銅獎
	2024-2025 年度全港小學數學比賽(屯門區)	2 優良獎狀、6 優異獎狀
	第十六屆校園藝術大使	1 校園藝術大使
學術	慶祝祖國誕辰 75 週年親子填色比賽	1 優異獎
	2024-2025 「共創可持續發展社區填色及繪畫比賽」	1 冠軍、1 亞軍、1 季軍、18 金獎、5 銀獎、5 銅獎
	第十七屆品德教育漫畫創作比賽	1 季軍、1 優異獎
	「祖國的花朵」第四屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	3 三等獎
	2024-2025 全港中小學校際中文閱讀競賽 - 個人挑戰賽	3 銅章
	我們一起悅讀的日子 - 書展慈善活動	1 優秀作文獎
	慶祝中華人民共和國成立 75 周年首屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	1 二等獎、1 三等獎
	中華插畫藝術展少兒展 2024	1 特等獎
	「育智中心 30 週年」填色比賽	1 優異獎
	2024-2025 年度待人有禮好少年	2 嘉許獎
	第四屆《香港印記》短片比賽 2024	校際組冠軍
	第十七屆屯門區小學普通話比賽	1 全場總季軍、
	2025 「香港盃」朗誦大賽	1 冠軍、2 亞軍、2 季軍
	粵港澳學生中英文硬筆書法比賽 (屯門區小學) 中文初小組	1 季軍、6 金獎、9 銀獎、4 銅獎
	2025 價值觀教育傑出學生獎	1 傑出學生獎
	The Hong Kong Jockey Club Community Project Grant: 'Shakespeare Showtime' English Drama Programme 2024-2025	21 參與獎、9 優異獎

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	學校推動愛國主義教育嘉許禮暨專題講座	嘉許狀
	21st Century Cup" English Speaking Competition (Hong Kong) 2025	1 二等獎
	「國家安全教育日」暨「國安家好舞龍競技賽」	1 亞軍
	東華三院傑出學生	第一名
	屯門區公益少年團《尊師重道好少年》選舉	2 尊師重道好少年獎
	東華三院文化承傳人的活動:「開平新會考察之旅」圖片說明比賽	1 優異獎
	賽馬會成長「機」地-社區創建市集比賽	最佳匯報獎
	第 26 屆可藝親子閱讀獎勵計劃	5 最佳讀者
	第八屆香港學生創意閱讀報告比賽	1 優異獎
	淫穢及不雅物品管制條例口號創作及填色比賽	5 優異獎
社會服務	「環保為公益」慈善清潔籌款活動	金獎
	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款獎項	優異獎

課外活動的參與

學校於過去一年共提供超過一百五十項課後培訓班、多元智能活動、資優培訓活動及校隊供學生參與，活動範疇涵蓋學術、音樂、體育、藝術及 STEAM 等範疇，由學校老師自行組織及帶領，並聘請專業教練及導師，加強學生培訓，讓學生有機會參與區內或本港的各項比賽，藉此擴闊視野，吸收經驗。另外，本校亦提供不少海外交流、外訪參觀及體驗活動，因此全校學生於本校均擁有豐富的學習經歷及展現機會。總結全年，在全校老師的推動及家長的支持下，學生積極參與各項課外活動，各活動均令學生有甚大的裨益，不少學生更於各項校際比賽中取得驕人成就，令人鼓舞，其他參與活動的學生也獲得寶貴經驗，為日後的成功奠下良好的基礎。



(四)財務報告

- 表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。
- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

下表列出本校周年財務報告，報告項目包括「政府資助」及「學校經費」兩大類別。「政府資助」只列出可供學校調撥使用的營運經費，而不包括學校不能調撥的員工薪酬，本校 2024/25 學年核准編制內的員工薪酬為 4,256 萬元。

學校財務狀況摘要

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年	實際
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	已調整結餘 \$'000 (31/8/2024) (b)	累積結餘 \$'000 (31/8/2025) (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,883	(7,563)	(680)	2,517	1,837
(2) 营辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	57,102	(55,718)	1,384	4,077	5,461
(3) 學校經費	2,921	(2,837)	84	43	127
(4) 外界撥款	73	(485)	(412)	417	5
	66,979	(66,603)	376	7,054	7,430

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	9,590	9,311
學校經費賬 (Sch Fund)	856	661
	10,446	9,972

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		6,883	100.1%		6,875
減: 支出					
薪金及相關支出		(3,162)		(3,387)	
水,電,能源開支		(579)		(535)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安		(1,584)		(1,404)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支		(807)		(763)	
課外活動支出		(1,342)		(444)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(89)	(7,563)	114.5%	(75)	(6,608)
本期淨收支		(680)			267
已調整結餘 (31/8/2024)		2,517			2,517
結餘		<u>1,837</u>			<u>2,784</u>
(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)		<u>6,613</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入 \$'000	支出 \$'000	(31/8/2024) \$'000	(31/8/2025) \$'000
薪金津貼帳	45,129	(44,917)	(308)	(96)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	6	(12)	48	42
- 家長教師會籌辦費/資助費				
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(13)	(7)	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(20)	-	-
小學學習支援津貼	1,287	(1,202)	942	1,027
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	543	(327)	(206)	10
推廣自主語文學習 (英語) - 一筆過津貼	200	(30)	-	170
推廣自主語文學習 (普通話) - 一筆過津貼	200	-	-	200
領航教師及校長培訓計劃	25	(24)	-	1
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	-	-	150	150
一筆過津貼				
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(108)	300	192
開設小學科學科津貼	-	-	350	350
校園 - 好精神 - 一筆過津貼	-	(60)	60	-
家長學生 - 好精神 - 一筆過津貼	-	(20)	20	-
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(50)	200	150
優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	99	(99)	-	-
加強支援非華語學生的中文學與教	331	-	-	331
校本言語治療設置津貼	-	-	19	19
整合代課教師津貼	1,963	(1,653)	971	1,281
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(140)	153	120
教師特殊教育需要培訓津貼	47	(34)	(13)	-
學生活動支援津貼	60	(59)	-	1
全方位學習津貼	961	(706)	(32)	223
諮詢服務津貼	140	(140)	-	-
學校社會工作服務津貼	709	(709)	-	-
姊妹學校計劃津貼	165	(220)	153	98
推廣閱讀津貼	44	(67)	28	5
開放學校設施推動體育發展計劃	190	(176)	-	14
其他經常津貼	342	(342)	-	-
資訊科技人員支援津貼	342	(326)	198	214
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	642	(493)	281	430
增加額外撥款 - 支援非華語學生	884	(1,046)	368	206
德育及國民教育支援津貼	-	-	185	185
校本課後學習及支援計劃現金津貼	131	(239)	222	114
家具及設備非經常津貼	2,335	(2,335)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	174	(145)	(5)	24
	57,102	(55,718)	4,077	5,461

(專款專用，支出一般在預算之內)

校董會報表(管理報表)
 報表日期: 31/8/2025
 學校: 東華三院鄧肇堅小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費	327		172.1%		190.00
- 其他收入		2,594	197.1%		1,316.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(54)			(62)	
水,電,能源開支	(52)			(70)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(5)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(386)			(408)	
課外活動支出	(2,190)			(1,761)	
商業活動開支	(21)			(73)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(134)	(2,837)	116.6%	(54)	(2,433)
本期淨收支		84			(927)
已調整結餘 (31/8/2024)		43			43
結餘		<u>127</u>			<u>(884)</u>

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入 \$'000	支出 \$'000	已調整結餘 (31/8/2024)	累積結餘 (31/8/2025)
			\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	73	(290)	217	-
小學IT創新實驗室計劃	-	(195)	200	5
	<u>73</u>	<u>(485)</u>	<u>417</u>	<u>5</u>

財務報告補說明(2024-2025)

1. 上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2024/25 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	校本課後學習及支援計劃	2024/25 學年	159,000.00
(b)	學生活動支援津貼	2024/25 學年	60,200.00
(c)	改善非華語學生的中文學與教支援津貼計劃	2024/25 學年	883,874.00
(d)	校本言語治療行政經常津貼	2024/25 學年	8,541.00
(e)	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	2024/25 學年	8,541.00
(f)	額外學生輔導服務津貼	2024/25 學年	373,426.00
(g)	姊妹學校計劃津貼	2024/25 學年	165,439.00
(h)	綠化校園資助計劃	2024/25 學年	2,000.00

3. 另東華三院董事局在 2024/2025 財政年度向本校撥款\$410,940.00，以進行體育館改善工程，撥款\$5,000.00 安排教師培訓、撥款\$5,000.00 校友會活動，撥款\$620,229.00 校車車費資助計劃，撥款\$480,000.00 提供額外的外籍英語老師。

(a)東華三院鄧肇堅小學
2024/25 學年「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及學校發展會議討論及議決。

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：30

項目	策略／工作	預算支出	實際支出	成功準則及檢討	評估方法	負責人
1. 為教師創造空間	1. 聘用 3.5 名助理，協助教師準備、整理及處理其他非教學工作，協助老師帶領學生進行活動	1. 聘用 3.5 名教師助理的薪金連僱主強積金供款。	1. 聘用 3.5 名教師助理/學校發展助理的薪金連僱主強積金供款。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與會教師一致同意此工作能為教師減省處理非教學工作的時間，為教師創造空間。 ● 不過由於本年度教師助理的流動較大及不容易招聘教師助理，故此有不少時間未能有預算數量的教師助理。 ● 與會教師一致同意此安排能減輕教師工作，讓老師能有更多空間更進其他的工作。 	問卷調查 觀察 會議討論	副校長

2023/24 學年 帶來的累積盈餘：

2024/25 學年 款額： \$827,452.00

實際總支出： \$723,153.49

預計盈餘： \$104,298.51 (所得盈餘將會撥入擴大營辦津貼內)

**2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表**

學校名稱：東華三院鄧肇堅小學

負責人姓名： 張嘉成 聯絡電話： 2403 0311

A. 校本津貼實際受惠學生人數共 123 名(包括 A.領取綜援人數：17 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：100 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：6 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名	備註(例如：學生)
	A	B	C						
功課輔導	5	28	9	94%	Oct/24-Jun/25	21,950	• 問卷調查 課堂觀察	香港中華基督教青年會-屯門會所	
學習技巧訓練(Marty 機械編程繽紛樂、奧林匹克數學、校園電視台、3D 立體模型、AI& IOT 編程、coolthink 校隊、Lego 班、battleace、科學實驗)	4	27		92%	Oct/24-Jun/25	29,200.5	• 問卷調查 • 課堂觀察 比賽結果	城市文教事業有限公司、初夏即事創作有限公司、智博士機械人與編程(香港)有限公司、Ask Idea	
語文訓練(朗誦(英文，普通話)，中文辯論隊)	4	15		96%	Oct/24-Jun/25	5,522	• 問卷調查 • 課堂觀察 • 公開考試成績	星佑教育有限公司、思研動力中國語文教育學院	
文化藝術(粵劇，國畫書法,弦樂，敲擊樂，管樂團，芭蕾舞，東方舞,拉丁舞， 小提琴，長笛，單簧管等)	10	46		95%	Oct/24-Aug/25	50,100.77	• 問卷調查 • 課堂觀察 比賽結果	科技創意教育顧問公司、香港教育服務中心、樂匯坊藝術學院有限公司	
體育活動(足球、田徑、排球、籃球、花式跳繩、武術校隊)	7	49		95%	Oct/24-Aug/25	55,310.48	• 問卷調查 • 課堂觀察 比賽結果	阿仙奴(香港)足球學校有限公司、培奧專業田徑訓練中心有限公司、Kingland Sports Company、香港體育運動科	
活動項目總數： <u>37</u>									
@學生人次	30	165	9				總開支	162,083.75	
**總學生人次	204								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____);
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

學生及家長均滿意學校的



課程發展委員會

「學習支援津貼」檢討報告

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1. 聘請 2 名教師	任教有特殊教育需要學生的班別；協助處理輔導小組教學計劃，鞏固學生基礎學習知識；擔任個別學習計劃支援老師；協助學生支援組工作、並協助安排各訓練小組、校內外共融活動及聯絡有特殊教育需要學生的家長。	不適用	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	有特殊教育需要學生及家長	學生的課堂參與、學習動機和態度 教師討論	安排教師 1 及 2 於本學年完成「照顧不同學習需要」網上基礎課程，讓他們了解照顧不同學習需要的相關教學策略、課程及評估調適的原則、理論和實踐方法，同時應用校校課堂支援策略及掌握校本課業調適。教師 1 及 2 能配合學校推行的全班式獎勵計劃，提升不同能力學生的學習動機及學習興趣。同時，他們能按照學生個人需要在課室使用視覺圖卡策略如：安坐、先舉手，後發言、眼睛看，管理課室秩序及改善個人專注力。而且，他們能循序漸進指導不同能力學生學習。例如：委任能力強的學生擔任小幫手，分組指導能力弱的學生，再利用小組遊戲/電子平台遊戲，增加學生們互動學習及小組討論，以培養學生共通能力。建議來年繼續推行上述課堂支援策略。據觀課所得，大部份學生整體共融投入學習，願意參與大部分課堂活動。	預算開支： \$1,006,265.00 費用總數：/

9.項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
2.聘請0.5名教學助理	按照教師時間表、教師預約或班本需要，以「課堂學習支援助理」角色照顧學生學習多樣性的需要；協助推行學生支援組工作；協助處理文書工作及製作/蒐集電子/紙本教材；協助聯絡有特殊教育需要學生的家長。	不適用	2024年9月至2025年8月	校內有特殊教育需要學生	教師討論	<p>聘用0.5名教學助理為本校推行協作教學或/及入班支援，支援對象為五年級已確診自閉症譜系障礙/視力障礙學生。整體來說，教學助理能有效利用個人獎勵計劃、設置學習目標及顏色筆分類法等課堂支援策略，改善學生的學習、行為及情緒。例如：教學助理會為學生填寫一頁檔案，以了解學生意長短項目及社交困難。因此，學生會按個人需要訂定學習目標（例：學生能如何開展討論、學生能按照老師指示完成活動、學生能主動與同學提問問題等。當學生在課堂能完成學習目標便可以累積獎勵分數，計分方法是按照學生需要作調整，達標後教學助理會送小禮物以促進學生學習動力。建議來年繼續推行上述支援，並按照學生的需要課堂提供iPad查閱課堂資料或適時使用小白板學習。另外，教學助理們能有效協助處理學生支援組工作。（如：支援訓練小組、及早識別計劃跟進及SEN行政文件等。）</p>	預算開支： \$79,858.80 費用總數：/

3.	「英語小學士」訓練小組	透過單元小故事及閱讀不同類別的文章，提升學生英語閱讀技巧及策略，改善英語學習能力。	創思教育管理有限公司	共 1 組 總上課節數：21 每節時數：1 小時 總時數：21 小時	本校 4-6 年級有特殊教育需要/英語能力較弱學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	TUE_P4-6 組出席率：100% 學生以面授形式學習。學生問卷 (100%) 同意小組的課堂內容能提升學習動機。經與負責老師共議，考慮學生的英文閱讀能力較弱，上學期的校本閱讀教材，重點溫習六何法的基礎知識應用。建議本年度先由負責老師與英文科任老師解說出席學生的課堂表現及學習困難，再由英文科任老師在日常課堂跟全體同學深入教導，以改善學生的英文學習能力。另外，為增加學生的課堂投入度，下學期經與負責老師共議後，校本說話技巧教材取代校本閱讀教材，以強化學生閱讀六何法問題的基礎知識。同時，以閱讀簡單句子為延伸段落為起步點。期望來年該小組能繼續安排外藉老師任教，同時配合校本課程及學生學習能力，促進英語學習。	預算開支： \$21,000 費用總數： /
----	-------------	---	------------	---	---------------------------	-----------------------	--	---------------------------------

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
4. 「藝術創意小專家」訓練小組	透過不同的主題藝術活動及遊戲，提昇學生認識情緒、自理能力及社交能力，以改善學習及社交表現。	創思教育管理有限公司	共3組 總上課節數:24 家長工作坊/家長諮詢節數:1 每節時數:1小時 總時數：25小時	本校 1-6 年級 有特殊教育需要/專注力問題/ 社交困難學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	A 組(P1)出席率:100% B 組(P2-3)出席率:96% C 組(P4-6)出席率:97% 學生以面授形式學習。學生問卷/(100%)顯示學生認為該小組有趣味及能學習及社交表現。據課堂觀察，學生十分投入製作手工，並願意向其他同學展示及分享作品。同學在分享過程中學習輪流說話及留心傾聽等社交技巧。另外，欣賞導師在課堂中一邊播放輕鬆音樂，一邊讓學生創作作品，學生在輕鬆和諧的氣氛下，更能提昇專注力。期望來年該小組能繼續進行上述社交技巧訓練。	預算開支:\$29,500 費用總數:
5. 「趣樂小專員」訓練小組	透過音樂活動，提昇學生的情緒表達、專注力及社交能力，從而改善學習及社交表現。另外，小組服務範疇包括：家長工作坊	創思教育管理有限公司	共4組 總上課節數:24 家長工作坊/家長諮詢節數:1 每節時數:1小時 總時數：25小時	本校 1-6 年級 有特殊教育需要/專注力問題/ 社交困難學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	THUR_P3-4 組出席率:100% THUR_P5-6 組出席率:100% A 組(P1)出席率:86% B 組(P2)出席率:78% 學生以面授形式學習。學生問卷(85%)顯示學生非常享受音樂活動。據課堂觀察，導師引入不同的音樂小遊戲，並同時配合校本的課堂視覺策略圖卡，例如:安坐、先舉手，後發言等，以訓練學生專注學習。在學習過程中，學生能按部就班認識如何表達個人情緒、維持專注力。期望來年該小組能繼續進行上述訓練。	預算開支:\$31,000 費用總數:/

6.	「寫作探索家」訓練小組	提升學生的專注、記憶、組織及創作技巧，以改善中文寫作能力及學習表現，以減低在學習上的挫折感，得以享受學習中文的樂趣。	卓教育有限公司	共 3 組 總上課節數:19 家長工作坊/家長諮詢節數:0 每節時數：1小時 總時數：19小時	本校 3-6 年級 有特殊教育需要/中文能力較弱學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	A 組(P3)出席率:86% B 組(P5-6)出席率:86% C 組(P4)出席率:86% 學生以面授形式學習。學生問卷(80%)表示學生小組能提升學習動機。據課堂觀察，導師多以電子白板的書寫功能與學生互動學習，配合校本中文寫作教材，教授學生由理解詞語，創作語句。在學習過程中，學生能掌握時人地事寫作內容。期望來年該小組能繼續進行上述教學策略，配合主題詞語或句子。	預算開支:\$18,140 費用總數:/
7.	賽馬會喜躍悅動計劃訓練小組	此計劃由教育局主辦，香港賽馬會慈善信託基金贊助，並與香港大學研究團隊攜手合作，為提升學生的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧。	香港基督教青年會	共 2 組	本校 1-6 年級 有特殊教育需要/專注力不足/過度活躍症學生	學生出席率 家長問卷 教師觀課	A 組出席率:100% B 組出席率:100% 學生以面授形式學習。家長問卷(100%)顯示學生非常享受小組活動。據課堂觀察，導師引入不同的遊戲，並同時配合適當的視覺策略圖卡，以訓練學生改善衝動行為、情緒控制等。在學習過程中，學生能投入學習如何表達個人情緒、維持專注力。期望來年該小組能繼續進行上述訓練	預算開支:\$12,000 費用總數:\$12,000

2024/25 撥款 : \$ 901,146.00 + \$ 386,205.00 = \$ 1,287,351.00

2023/2024 結餘 : \$ 64,263.81

2024/ 25 可用金額合共 : \$ 1,351,614.81 2024/25 預期支出: \$1,202,763.00 2024/ 25 結餘 : \$ 148,852.00 (11.6%)

其他計劃項目	預算開支	實際支出
購買學習資源、器材及小禮物	\$ 1,000	/
安排學習/共融文化活動	\$ 1,000	/
安排校本教師培訓及家校合作支援活動	\$ 2,500	/
行政雜項:郵寄費及文具	\$500	/

全方位學習津貼 運用報告
2024-2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\\$)	人均 實際開支 (\\$)	開支 用途* (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	多元智能活動	2024年9月至2025年8月	一至六年級	685	\$126,946.50	\$185.32	E1						
2	體育校隊訓練	2024年9月至2025年8月	一至六年級	152	\$134,112.20	\$882.32	E1, E5	體育				✓	
3	音樂校隊訓練	2024年9月至2025年8月	一至六年級	204	\$189,959.00	\$931.17	E5	藝術（音樂）				✓	
4	STEAM 校隊訓練	2024年9月至2025年8月	一至六年級	138	\$150,781.00	\$1,092.62	E1, E5	跨學科（ STEM）		✓			
5	周年綜合表演	2025年6月	一至六年級	685	\$5,071.24	\$7.40	E1						
6	戲劇教育活動	2024年9月至2025年8月	二年級	127	\$60,292.40	\$474.74	E5	英文		✓			
7	PET HOME生命教育活動	2024年9月至2025年8月	一至六年級	685	\$24,098.90	\$35.18	E1, E7, E8	德育		✓	✓	✓	✓
8	德育活動	2024年9月至2025年8月		685	\$6,231.63	\$9.10	E1, E7, E8						
9	比賽費用	2024年9月至2025年8月	一至六年級	685	\$3,100.00	\$4.53	E6	跨學科（其 他）		✓	✓	✓	
<i>(如空間不足，請於上方插入新行。)</i>													
第1.1項總計				4,046	\$700,592.87								

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1 聯校芬蘭團	4/12/2024-10/12/2024	四至六年級	7	\$40,584.00	\$5,797.71		跨學科 (其他)		✓	✓		
2 marty 比賽	19/1/2025-26/1/2025	四至六年級	1	\$42,000.00	\$42,000.00		跨學科 (其他)		✓	✓		
3 英國丹麥交流團	19/1/2025-30/1/2025	四至六年級	2	\$34,400.00	\$17,200.00		跨學科 (其他)		✓	✓		
4 英國語文及傳統文化歷史研習團	29/3/2025-4/4/2025	四至六年級	12	\$100,846.00	\$8,403.83							
5 馬爾代夫交流團	15/7/2025-21/7/2025	四至六年級	6	\$38,868.10	\$6,478.02							
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項總計				28	\$256,698.10							
第1項總計				4,074	\$957,290.97							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$957,290.97

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	685
受惠學生人數：	685
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	李麗冰
職位：	活動主任

* 請輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

東華三院鄧肇堅小學
改善非華語學生的中文學與教學校報告
(2024-2025 年度)

附件 1

一. 計劃詳情:

1. 改善非華語學生學習中文的水平，在香港教育制度下向非華語學生提供學習支援:

- a) 成立非華語小組，為非華語學生制定學習目標及教學策略，以「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)，優化校本一至六年級已編製的中國語文學習課程。
 - i) 字詞學習：會篩選非華語學生重點基本字詞，並派發筆順溫習冊，讓每位非華語學生作為筆順理解的寫字材料。
 - ii) 作業及寫作工作紙安排：
 - 作業用調適版作為參考，並輔以文字提示協助非華語學生作答題目。
 - 寫作工作紙設計包括：分層工作紙(一至三年級)、小錦囊(四至六年級)、建構式寫作工作紙(五年級)，作文題目分別為：《我最想擁有一件多啦A夢法寶》、《繽紛的四季》、《遊名勝景點》。
 - iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例，選取中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在中文科的單元教學計劃表內獨立以「非華語學習重點」一欄顯示。
- b) 採用抽離式及密集式教學策略，有系統地提升非華語學生認讀中文的能力。
 - i) 逢星期一至五中文課時內進行三、四年級中文抽離學習小組，讓三、四年級能力稍遜的學生及非華語學生均能參與有關學習中文的活動，包括：字詞遊戲、輪流說故事、閱讀繪本及角色扮演等，以提升非華語學生的學習動機、中文認讀及中文聽說能力。
 - ii) 逢星期一、三的智能增值課開辦「增加中文課節小組」，讓一至六年級的非華語學生以小組形式學習，重溫中文課堂上的知識、學習難點、測考及默寫範圍等，以鞏固其中文基礎知識。
 - iii) 提供「星期一課後閱讀花園小組」，共兩組(由下午三時半至五時半)。由本校老師指導非華語學生處理日常功課，並教授有關中文讀寫的技巧，以提升非華語學生學習效能及改善學習中文能力。另外，小組內會安排不同的遊戲活動，協助非華語學生溫習詞彙的部首和部件、寫作技巧及閱讀理解答題技巧，以鞏固其中文讀寫能力。同時，透過閱讀中國寓言故事、傳統中國文化及藝術等內容的圖書，讓非華語學生認識了解中國傳統文化。
- c) 為每位非華語學生訂定評估準則。
在學期初，採用教育局《中國語文校內評估工具》安排非華語學生進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示例，為每個位非華語學生訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。在學期末，再利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作後測，以檢視非華語學生的學習中文情況及評估學生於前後測的成績表現。

2. 加強與非華語家長的溝通，支援家長的措施:

- a) 在學年初，開設E-Class群組，定期發放中英文版本的學校重要資訊（如：小組日期及時間、上課溫馨提示及校內共融活動資訊等）予非華語家長，讓他們了解學校支援學生的訊息，並加強家校溝通。
- b) 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助非華語家長明白及掌握通告的內容。
- c) 在學年初，為所有非華語學生印製中英文版本翻譯手冊紙，協助非華語家長理解家課冊的內容。
- d) 在學年初，派發教育局印製的非華語家長資料套給個別有需要的非華語家長，

有助他們掌握香港教育資訊。

- e) 安排在詢問處當值的教學助理/教師在(每天早上七時四十五分鐘至八時十分鐘)協助個別有需要的非華語家長解答問題，如:校內活動或通告的內容。
- f) 在非華語家長同意下為有個別需要的非華語學生加上中文姓名(在學生點名紙內顯示)，以加強他們對學校的歸屬感。

3. 安排教師進修有關支援非華語學生的課程及訓練:

- a. 透過不同教學策略，設計相關學習活動，以提升非華語學生學習中文的興趣：
- i) 本學年教師參與有關教授非華語學生的講座及工作坊，以提升校內教師團隊學習設計課堂的技巧。另外，透過繪本教學法應用，配合非華語學生的中文學習需要，從而提升其學習動機。

4. 建立共融校園的措施:

- a. 舉辦及參與校內外有關社區及中國文化的學習活動，促進共融文化：
- i) 每年會安排非華語學生參加花燈設計比賽，讓他們認識中秋節的節日習俗文化，並與華語學生一起在課堂內進行節慶活動(如: 品嚐月餅、認識中秋節的由來與習俗)。
- ii) 舉辦不同節日活動，讓非華語學生能穿上華服/節日服回校，並與不同年級的華語學生及家長以及非華語學生及家長共同參與。透過上述活動，有效提升親子關係及培養華語學生及非華語學生互相尊重、共融友愛、堅毅等正面價值觀和態度，有助營造和諧關愛的校園。另外，非華語學生與華語學生一起參加不同慶祝活動，讓其感受不同文化的節日氣氛。
- iii) 中文科校本課程設計了「中華文化研習冊」，讓非華語學生能透過資料搜集及網上平台，研習博大精深的中華文化，如節日、著名中國詩人等。
- iv) 推薦中文能力較高的非華語學生參與校外比賽(如:全港非華語學生中文講故事比賽)，以推動校內共融文化及提升個人自信心。
- v) 製作節日短片，讓非華語學生與華語學生一起分享對短片的內容及了解，同時，讓非華語學生感受校內舉辦節日的氣氛，有助營造關愛的校園文化。

二. 成效檢討:

1. 非華語學生中文科成績追蹤(2024-25年度)

非華語學生與2024-25年度學段一(E1)與學段三(E3)之間的中文科總評成績比較，11名非華語學生當中有7名學習表現有所進步，其中有4名有明顯的進步，中文科成績進步超過20分。成績令人鼓舞。

- a) 本年度五年級部分單元內的中文寫作的教學內容配合非華語學生需要，並設計不同的教學提示(例如: 常用詞語、常用句式或圖文並茂英文解釋)支援非華語學生。經與同級中文科任老師討論後，一致認同教材的教學提示能有效對非華語學生改善中文寫作能力。來年建議小組繼續按年級需要設計教學提示，以此提升非華語學生學習中文。
- b) 2025年4月遞交「改善非華語學生的中文學與教」持分者問卷到教育局。校內分析問卷數據，校長、老師、非華語學生及其家長均認同學校能幫助非華語學生學習中文。
- c) 本校利用教育局《中國語文校內評估工具》為各非華語生進行後測，根據成績追蹤，整體後測表現理想，大部分非華語學生均有進步：在識字/閱讀後測卷，有3個有進步；在寫字/寫作後測卷，有7個有進步；在聆聽後測卷，有4個有進步。可見本校的語文教學及支援措施能有效提升非華語學生的中文水平。
- d) 經問卷調查及學生面談結果顯示，100%非華語學生同意「增加中文課節小組」能有效分析及討論

學習難點，以突破學習中文的困局，提升語文水平。

2023/24 學年帶來的累積盈餘：	\$ 409,502.45
2024/25 學年 撥款額：	\$ 883,874.00
預計總支出：	\$ 1,046,089.81
預計盈餘：	\$(162,215.81)
2024/25 學年預計的累積盈餘：	\$ 247,286.64



(非華語學生在小組活動中努力學習，以朋輩互助提升中文能力。)



(非華語學生在節日活動中積極的參與，並穿著中國服飾，了解中華民族的衣飾藝術文化。)



(高年級非華語學生在共融活動中，與低年級華語學生互相學習感恩與分享。)



(鼓勵非華語學生參與校外比賽，以擴闊視野，增加個人自信。)

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

附件 IMC/25-26(x)/xx

學校名稱：	東華三院鄧肇堅小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉偉國主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	長春市第一實驗小學
2.	成都市溫江區冠城實驗學校
3.	深圳市大望學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦/ *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：視頻交流，參加姊妹學校交流年會活動；	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	<input type="checkbox"/> C1 完全達到	<input checked="" type="checkbox"/> C2 大致達到	<input type="checkbox"/> C3 一般達到	<input type="checkbox"/> C4 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦/ *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信/作品交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) : 視頻交流，參加姊妹學校交流年會活動	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :
家長層面 達至預期目標程度		L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
監察/評估方法如下 :					
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法			
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論			
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享			
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查			
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談訪問			
M5	<input type="checkbox"/>	會議			
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察			
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告			
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :			

全年財政報告 :

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$117,018,(成都 2025.4.14-18) HK\$92,821 ,(長春 2025.6.17-21)
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 209,899.5
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：深圳市大望學校回訪本校，帶回來物品令本校師生雀躍

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]

O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容：實體交流比較有效，比較有深刻感受
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排：承辦機構合乎水平，比起早幾年的強多了

實體交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	150 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	51 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	201 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	20 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次



東華三院鄧肇堅小學
運用推廣閱讀津貼報告書 2024-25 學年

第一部分成效檢討：

1. 目標檢討：

運用學生推廣閱讀津貼，購置新書及閱讀課活動所需材料，圖書科設立中文及英文閱讀課。中文閱讀課以配合各學科知識為主，包括數學科、常識科、視藝科、德公科及綜合科，藉此鞏固學生所學內容，提升整體學習效能。英文閱讀課則根據英文科課程進度選取主題圖書，旨在加強學生對英文閱讀的興趣及理解能力。

圖書組於本年度舉辦多個閱讀活動：

活動	營建閱讀氛圍達成與否
喜閱旅程閱讀獎勵計劃	計劃透過獎勵機制鼓勵學生閱讀。學生閱讀指定數量的圖書並完成閱讀紀錄，便可獲得不同級別的獎項，包括達標獎、銅獎、銀獎、金獎及榮譽大獎，以提升其閱讀量及培養持續閱讀的習慣。
校內德育故事演講比賽	在推廣閱讀津貼的資助下，本校舉辦德育故事演講比賽，並以書獎盃、獎牌及書券作為獎勵，吸引學生積極參與，有效營造濃厚的閱讀氛圍，促進學生對德育故事的興趣與投入。
肇堅閱讀週 (A) 《伊索寓言》故事集有獎 問答遊戲 (B) 「在繪本中成長」家長工 作坊 (C) 初小學生閱讀劇場	(A) 《伊索寓言》故事集有獎問答活動，學生需製作由本校教師設計的八格小書，並透過閱讀內容及參觀地下大堂展品回答相關問題。答對者可獲圖書換領券，並可自選一本精美圖書作獎勵，以提升學生閱讀興趣及參與度。 (B) 「在繪本中成長」家長工作坊：講者與家長分享多本精選的親子關係繪本，幫助家長從中反思對子女的教養方式；家長學習如何為孩子挑選繪本，培養孩子的品格。

<p>(D) 高小學生作家講座 (E) 「校長老師說故事」 (F) 「書中人物齊上學」</p>	<p>(C) 初小學生「喜閱無限 FUN：閱讀 x 魔術」劇場：陳永泰先生運用魔術手法提升同學對閱讀的興趣。除熱身的魔術外，還會表演魔術與學生共讀繪本《星光盒子》。</p> <p>(D) 高小學生作家講座：小辛（《我是小小建築師 - 透視香港的世界級地標》作者分享圖書創作意念及寫作心得、解構香港多個世界級建築的設計竅門及建築師面對的困難，。</p> <p>(E) 「校長老師說故事」：校長及老師在小息及午息擔任故事演講嘉賓，為一至四年級學生在禮堂講述正向的故事。</p> <p>(F) 「書中人物齊上學」：全校師生穿著書中人物服飾回校。圖書組為教師準備自選書中人物服飾，並配備角色的圖書或封面圖，於閱讀日穿著上課。學生樂於主動認識和介紹不同的書籍和書中人物，成功帶動閱讀氣氛。</p>
<p>靜讀課</p>	<p>靜讀課為學生提供安靜、專注的閱讀空間，有助培養穩定的閱讀習慣。課堂中營造輕鬆氛圍，如提供紙包飲品，播放輕音樂，讓學生感受閱讀的愉悅。透過定期進行靜讀課，學生逐漸將閱讀融入日常生活。</p>
<p>「悅讀千里號」2025 暑期閱讀先導獎勵計劃</p>	<p>使用「悅讀千里號」統計平台，有效提升學生登記圖書的意願，促進閱讀活動參與。透過記錄與獎勵機制，鼓勵學生在暑假期間持續閱讀，逐步養成良好閱讀習慣。平台亦有助教師掌握學生閱讀情況，加強推動成效。</p>

2. 策略檢討：

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

學生借閱圖書數量及用處：

在運用學生推廣閱讀津貼的推動下，圖書館購買了全港中、小學校際中文閱讀競賽的比賽圖書、配合閱讀講座的書籍及國民教育相關的中英文電子圖書，提升學生閱讀興趣，結合學科知識，促進自主學習。

閱讀活動的接觸層面：

本年度圖書組積極推動全校閱讀活動，從聽(作家分享及繪本分享)、講(故事演講比賽)、讀(閱讀)、寫(圖書科學習冊)等多元方式，讓全體學生參與其中。學生亦參觀由教聯會舉辦的『我們一起悅讀的日子』書展，拓展閱讀視野，接觸更多元化的閱讀體驗。

第二部分財政報告

2023/24 學年帶來的累積盈餘：		\$ 14,591.71
2024/25 學年	撥款額：	\$ 44,116.00
	預計總支出：	\$ 52,000.00
	本年預計不敷之數：	- \$ 7,884.00
2024/25 學年預計的累積盈餘：		\$ 6,707.71

	項目名稱	實際開支\$
1. 添置圖書	A. 購買報章、學科雜誌 在四至六年級課室及圖書館添置報章及學科雜誌	\$10,509.50

	B. 購置實體書及電子圖書 配合不同年級的學習主題及英文課程內容，購買相關圖書如下： (1)品德教育：與堅毅主題相關圖書、(2)科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育、(3)視覺藝術、(4)自然科學 (5)健康生活 等	\$24, 972. 70
2. 閱讀活動	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$6, 960. 00
	肇堅閱讀週活動開支	\$3, 474. 35
	故事演講比賽獎品	\$1430. 70
	靜讀課	\$1792. 00
	圖書課教材	\$1455. 90
	「悅讀千里號」統計平台	\$ 2, 000. 00
	其他閱讀活動開支	\$714. 53
	總計：	\$53, 309. 68
	24/25 津貼結餘：	\$5, 398. 03

東華三院鄧肇堅小學
2024/2025 學年
「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/ 上課總時數 或每小時所 需的平均費 用)	服務對象 (例如有特殊教 育需要學生人 數及其類別、 家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及 平均
1. 聘請0.5名教學助理	按照教師時間表、教師預約或班本需要，以「課堂學習支援助理」角色入班照顧有特殊教育需要非華語學生課堂學習；協助學生溝通、社交及情緒適當支援；協助推行學生支援組工作及共融文化活動；協助教師設計活動及教材；協助聯絡非華語學生的家長。	不適用	2024年9月至2025年8月	校內有特殊教育需要非華語學生	學生面談 教師討論 家長問卷	聘用0.5名教學助理為本校主要支援有特殊教育需要非華語學生。整體來說，教學助理能有效在課堂個別支援學生的學習/行為/情緒，並改善其正確行為，提升學習中文興趣。建議來年繼續推行上述支援，並按照學生的需要提供個人獎勵計劃。同時，增設個人面談時間，以了解學生於校園生活中常遇到的社交困難或應用社交技巧。另外，教學助理能協助處理學生支援組工作。(如：訓練小組及行政文件等。)	預算開支： \$139,570.20 費用總數：/

2024/25 撥款 : \$ 106,769.00

2023/2024 結餘 : \$ 46,169.92.00

2024/ 25 可用金額合共 : \$ 152,939. 2024/25 預期支出: \$ 139,570.20 2024/ 25 結餘 : \$ 13,368.88 (13%)

東華三院鄧肇堅小學
「校園·好精神一筆過津貼」運用報告(23-25 年度)

津貼總額：\$ 60,000

範疇	內容	負責單位	預計開支金額 (\$)	實際開支金額 (\$)
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	每月節慶好心情活動(開學打氣活動、萬聖節、感恩節、聖誕節、小一百日宴、復活節、生日會等)	校風組 輔導組	10000	29071.5
	正向大使獎勵計劃電子版		5905	
	給予學生獎賞(例如：獎勵計劃積分禮物，夾公仔機禮物)	體育組	4500	
	電子跳繩服務		3000	
	舉辦班級交流會的物資	校風組	800	
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	TV Cafe 所需的物品、家具及設備(桌椅、餐具、廚具)	校風組 輔導組 校管組	10000	30928.5
	桌遊或其他正向遊戲(30 班+社工室)		4500	
	學生使用的康樂休憩設施		17795	
	教員室所需的物品、家具及設備	校風組 校管組	500	
	敬師日物資		2000	
總開支金額：			60,000	60000

- ◆ 學校可運用「校園·好精神一筆過津貼」支付舉辦活動時的茶點招待，但這些支出不可超過獲發津貼金額的 10%。
- ◆ 學校須為這項津貼另設一個獨立的分類帳。
- ◆ 所有帳簿、收據、支款憑單及發票等必須由學校保存至少 7 年，以作會計及審核用途。
- ◆ 學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。
- ◆ 學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「校園·好精神一筆過津貼」運用報告（附件一）交回教育局教育心理服務（九龍一）組。
- ◆ 學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交校董會審批。
- ◆ 學校亦須定期評估此津貼的運用情況，把「校園·好精神一筆過津貼」運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會批核。
- ◆ 學校須把經校董會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有「校園·好精神一筆過津貼」運用計劃及報告）上載至學校網頁。

東華三院鄧肇堅小學

「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告(23-25 年度)

津貼總額：\$ 20,000

範疇	內容	負責單位	預計開支金額 (\$)	實際開支金額 (\$)
舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	舉辦親子活動讓家長及學生透過活動，加強對精神健康的認知，提升積極的態度應對壓力及面對困難，並適時照顧自己的身心健康。活動如：運動工作坊、種植工作坊	校風組 輔導組	12,000	8750
提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	舉行家長工作坊，讓家長學習舒解壓力及鍛鍊身心靈的方法(如靜觀練習、精神健康講座等)	校風組 輔導組	8,000	11250
總開支金額：			20,000	20000

- ◆ 學校可運用「家長學生·好精神一筆過津貼」支付舉辦活動時的茶點招待，但這些支出不可超過獲發放津貼金額的 10%。
- ◆ 學校須為這項津貼另設一個獨立的分類帳。
- ◆ 所有帳簿、收據、支款憑單及發票等必須由學校保存至少 7 年，以作會計及審核用途。
- ◆ 學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。
- ◆ 學校須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告（附件一）交回教育局家校合作及家長教育組。
- ◆ 學校須擬訂運用津貼的推行計劃，並把該學年的運用津貼計劃載於學校周年計劃內，提交校董會審批。
- ◆ 學校亦須定期評估此津貼的運用情況，把「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告，包括津貼資助項目或活動詳情、相關開支及評估結果，載於該學年的學校報告內，並提交校董會批核。
- ◆ 學校須把經校董會審批的學校周年計劃及學校報告（分別載有「家長學生·好精神一筆過津貼」運用計劃及報告）上載至學校網頁。