

東華三院鄧肇堅小學

改善非華語學生的中文學與教計劃報告

(2019-2020 年度)

一. 計劃詳情：

1. 協助非華語學童融入香港教育制度，改善中文水平

a) 成立優化教研小組，優化校本一至六年級的教學資源：

i) 字詞：篩選非華語學生重點基本字詞，並向每位非華語學生派發筆順溫習冊，讓他們作為筆順的寫字材料。

ii) 作業及寫作工作紙：

- 作業：印發調適版作為參考
- 寫作工作紙：分層工作紙(一至三年級)、小錦囊(四至六年級)

iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例商討中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在中文科的單元教學計劃表內顯示。

b) 採用抽離式及密集式教學策略：

i) 逢星期一、五小息或導修課時間進行抽離學習小組，針對一、六年級的說話能力要求，進行說話訓練。



ii) 逢星期一至四午息時段由六年級伴讀小老師協助下，閱讀不同類別和程度的篇章，完成簡單的閱讀練習，並把詞語和答案寫在個人的學習簿上，增加非華語學生的識字量，同時方便學生在家在校也可善用學習簿溫習。



iii)逢星期四課後進行中文閱讀花園小組(由放學後至下午四時半)，學生按能力分為高中低三組，學習由教育局提供的聽說讀寫訓練訓練，以提升非華語學生的中文水平。

iv) 檢視每個非華語學童參加各個中文學習小組的表現，透過累積貼紙數量（學習簿和練習），換領小禮物，從而提升他們學習中文的興趣及能力。另外，有良好表現的伴讀小老師也得到小禮物和記優點，以表揚其熱心服務的精神。

c)為每個非華語學童訂定評估準則：

在開學初期，採用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示例，為每個非華語學童訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。原定學期末利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作後測，因受疫情影響關係，需順延至下學年開學後進行。

2. 透過多元措施，建立共融校園文化

i. 家長支援配套

a) 在學年初，派發教育局印製的非華語家長資料套給一年級的非華語家長，有助他們掌握香港教育資訊。

- b) 在學年初，在小一課室張貼非華語學童適應圖文卡，如「我不舒服」等，讓他們在未能口述時，可指出意思。
- c) 在家長同意下為一年級每位非華語學生加上中文姓名(在學生點名紙內顯示)，加強他們對學校的歸屬感。
- d) 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助家長明白通告的內容。
- e) 在學年初，為所有非華語學生印製中英文版本翻譯手冊紙，協助明白功課的內容。

ii. 認識中國文化

- i) 在中秋節前，讓非華語學童參加花燈設計比賽及在中秋節當天有共享月餅活動。
- ii) 農曆新年前，讓非華語學童穿上中國傳統華服及製作紅包或揮春，認識中國農曆新年的傳統文化。
- iii) 中文科校本課程有學習詩詞活動，讓非華語學童在完成小學階段後認識更多充滿中國文學特色的古詩詞。

3. 鼓勵教師進修，提升專業支援能力

- i) 本學年教師積極參與多個有關教授非華語學生的講座及工作坊，並透過非華語教研小組會議，促進教師團隊專業交流，進一步學習

設計課堂技巧，透過不同的教學策略，配合非華語學生的中文學習需要，從而提升其學習動機。

ii) 本學年本組參加了由香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦的「成長易高效能多元文化中文學習及幼小銜接」非華語校本支援服務計劃。計劃主要透過發展高效能幼小銜接策略和活動，協助多元文化背景的學生適應小學的生活，並為教師定期舉行支援會議、進修工作坊，以促進教師團隊之間的交流。本學年初步在二年級非華語學生班別的中文課堂以及五年級課前抽離學習小組試行繪本教學，效果理想。

