

東華三院鄧肇堅小學
非華語學生學習中文津貼計劃報告(2018-2019 年度)

一. 計劃詳情：

1. 協助非華語學童融入香港教育制度，學好中文：

- a) 每級如往年成立優化課業教研小組，為非華語學生制定學習目標及教學策略，優化校本一至六年級的教學資源：
 - i) 字詞：篩選非華語學生重點基本字詞，並附有筆順的寫字材料。
 - ii) 作業及寫作工作紙：
 - 用調適版的作業作為參考
 - 寫作工作紙用分層工作紙(一至三年級)及提供小錦囊(四至六年級)。
 - iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例商討中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在教學計劃表內顯示。
- b) 採用抽離式及密集式策略-非華語伴讀小老師計劃，提升非華語學生認讀中文的能力：
 - i) 逢星期一至四午息時段由小老師協助下溫習默書範圍、語文知識(語文作業及非華語練習冊)，從而加強非華語生的答題技巧。
 - ii) 星期四課後的中文閱讀花園小組(由放學後至下午四時半)學習悅讀悅寫意高頻詞語表、語文知識、寫作技巧及閱讀理解答題技巧等，以期提升非華語學生的學業成績。
 - iii) 派發悅讀悅寫意高頻詞語表及中英詞語小冊子給每個非華語學童，讓他們在家可自學，從而提升其學習成果。
 - iv) 在三個學段考試後檢視每個非華語學童參加伴讀小老師計劃的表現，頒發學習良好獎，從而提升他們學習中文的興趣及能力。另外，有良好表現的伴讀小老師也得到小禮物，表揚其服務精神。
- c) 為每個非華語學童訂定評估準則：

在第一次星期四中文閱讀花園利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示例，為每個非華語學童訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。在學期末，再利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作後測。

2. 建立共融校園的措施：

- a) 在學年初，派發教育局印製的非華語家長資料套給一年級的非華語家長，有助他們掌握香港教育資訊。
- b) 在學年初，在小一課室張貼非華語學童適應圖文卡，如「我不舒服」等，讓他們在未能口述時，可指出意思。
- c) 在家長同意下為一年級每位非華語學生加上中文姓名(在學生點名紙內顯示)，加強他們對學校的歸屬感。
- d) 安排在詢問處當值的教師助理在每天早上 8:00 至 8:30 協助其他非華語家長解答問題，如通告的內容。
- e) 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助家長明白通告的內容。
- f) 在學年初，為所有非華語學生印製中英文版本翻譯手冊紙，協助明白功課的內容。

g) 協助認識中國文化的活動：

- i) 在中秋節前，讓非華語學童參加花燈設計比賽及在中秋節當天有共享月餅活動。
 - ii) 農曆新年期間可讓非華語學童穿上中國傳統華服及製作紅包或揮春等。
 - iii) 中文科校本課程有學習詩詞活動，讓非華語學童在完成小學階段後已能認識很多古詩詞。
- h) 透過伴讀小老師計劃，華語生以一對一形式幫助非華語學生學習語文知識。他們在共同努力下，互勉互勵，合力得到美好的成果，雙方都會得到小禮物。
- i) 共融活動：上年度非華語學生在學期初教授小一利用平板電腦學習 Quizlet 練習，2018 年度考慮和圖書組在肇堅閱讀城舉辦活動或和新來港學生一同參觀，進行外訪活動。
- j) 教師進修有關教授非華語生的講座及工作坊，並透過非華語教研小組活動，這些都有助教師設計課堂，配合非華語生的需要，有助建立良好的師生關係。

二. 成效檢討：

1. 非華語學生成績追蹤(2017 及 2018 年度)

非華語學生成績追蹤比較 17 年度 E3 及 18 度 E1 的中文科成績，15 個學生中有 8 個有進步。

a) 2018 年 10 月 31 日非華語學生協助萬聖節攤位遊戲活動。



- b) 已遞交「改善非華語學生的中文學與教」持分者問卷到教育局。校內分析問卷數據，校長、老師、非華語學生及其家長均認同學校能幫助非華語學生學習中文。
- c) 經問卷調查 100% 參與的非華語學生認為伴讀小老師計劃活動有助其有信心學好中文。

- d) 2019年3月6日，非華語學生和英語小天地活動的學生到香港歷史博物館參觀，學生均表現雀躍，更學到不少有趣的知識。



- e) 2019年4月8日至11日，四至六年級非華語學生協助肇堅閱讀城書展活動，從而培養他們服務他人的精神。

