

東華三院鄧肇堅小學 學校周年計劃

2022-23 年度



學校抱負和使命

1. 東華三院辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 學校願景

秉承東華三院辦學宗旨，建立一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。

A Caring, Cheerful School for Students' success.

本校是「一所關愛、愉快，成就學生未來的學校。」我們以學生為中心，希望學生在關愛的環境下成長，讓學校成為學生的第二個家。而學習是應該快樂的，我們都希望學生能有愉快的童年。我們相信學生愉快學習，喜歡學習才會有理想的成績。故此學校推行活動教學，課堂上多遊戲，讓學生動手做，享受學習。最後，學校的目標當然是讓學生獲取成功，在學業上我們要幫助學生學習好語文(本校尤重英文)、數理和常識，考取理想中學，繼而升讀大學，展翅飛翔。學業以外我們也要發揮學生不同所長，如體育、音樂、藝術、科技、領導才能、服務精神等，讓學生獲取成功。當然，我們愛學生，所以要培養學生正向思維、良好品德，這樣孩子才有美好的未來。

3. 校 訓

- | | |
|-------|-----------------|
| 【 勤 】 | 不倦不厭、全力以赴（勤以自學） |
| 【 儉 】 | 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律） |
| 【 忠 】 | 無怨無私、誠心盡力（忠以待人） |
| 【 信 】 | 休詐休疑、擇善固執（信以處事） |

東華三院鄧肇堅小學 學校周年計劃 2022-23 年度

關注事項

1. 活學英語
2. 正向校園
3. 科技創新



1. 關注事項： 活學英語

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科加強規劃及發展更多多元化促進英語學習的活動。
- 英文科繼續參與更多元化的校外支援計劃以增加更多校本課程資源。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 提升學生的英語水平及運用英語的信心	● 與教育局及其他教育機構合作，進行教學研習。	● 香港中文大學優質教育基金計劃所定的成效	● 個別計劃的評估準則	● 全年	● 英文發展主任 ● 英文科科主任	● 各計劃教材 ● 電子教學設備
	● 優化現有的課程設計，加強跨科學習的元素，建立各科的英文詞彙庫。	● 科組能最少完成一個與英語詞彙庫相關的延伸活動。	● 檢視教材 ● 課堂觀察 ● 統計延伸活動	● 全年	● 學與教及課程發展委員會 ● 各科科主任	
	● 培訓語言大使，和學生以英語溝通。	● 英語大使能透過協助老師進行英語活動而增加使用英語的能力。	● 老師觀察 ● 會議檢討	● 全年	● 英文科	
● 建立英語學習的環境及語境，提升學生運用英語的機會。	● 優化校園環境佈置，增設日常生活常用及正向的英語語句。	● 校園能增設與各科課程相關主題的英語語句作佈置。	● 巡視校園 ● 會議檢討	● 全年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	● 校園環境佈置 ● 海報及標語

1. 關注事項：活學英語

簡列上學年的回饋與跟進：

- 各科加強規劃及發展更多多元化促進英語學習的活動。
- 英文科繼續參與更多元化的校外支援計劃以增加更多校本課程資源。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 建立英語學習的環境及語境，提升學生運用英語的機會。	● 推行全方位學習活動，讓學生在真切的情境下，學習英語，增加以英語交流的機會。	● 於各科課堂內多運用英語與學生溝通或進行加入英語元素的活動。	● 會議討論 ● 活動檢視	● 全年	● 課程發展主任 ● 各科科主任	● 活動教材 ● 活動參考資料
	● 開展不同的英語閱讀計劃(實體及網上平台)，於各科加入英語閱讀材料，推廣英語閱讀。	● 優化各年級跨課程閱讀材料，以提升學生閱讀英文圖書的興趣。	● 完成優化學生閱讀材料 ● 會議檢討	● 全年	● 課程主任 ● 圖書館主任	● 英文閱讀資源

2. 關注事項： 正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級德公課課時不足，建議德公課應納入正規時間表的課時內授課。
- 宜加強「生涯規劃」教育，幫助學生訂定人生目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 營造校園正向文化	● 優化德育課程的架構，發展學生不同的價值觀及提升學生的學習動機。	● 學生的品德行為更正向表現有進步。	● 情意及社交表現評估學生問卷調查 ● 校本學生問卷 ● 活動問卷	● 全年	● 德公科主任 ● 校風及學生支援委員會行政主任	
	● 安排教師培訓及家長教育，學習如何運用正向語言回饋學生。	● 75%或以上教師表示教師培訓有助他們認識如何掌握運用正向語言。	● 校本家長問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● 活動問卷	● 全年	● 校風及學生支援委員會行政主任	

2. 關注事項： 正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級德公課課時不足，建議德公課應納入正規時間表的課時內授課。
- 宜加強「生涯規劃」教育，幫助學生訂定人生目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 營造校園正向文化	● 繼續發展「正向大使獎勵計劃」	● 75%或以上家長表示計劃能有效鼓勵學生的好行為。	● 情意及社交表現評估學生問卷調查 ● 教師觀察學生表現 ● 活動問卷	● 全年	● 校風及學生支援委員會行政主任及成員	
	● 各科以不同的課堂或活動，豐富學生正向成長的體驗。	● 各科組最少舉辦一項有關加入正向教育元素的活動。	● 會議檢討 ● 活動檢視	● 全年	● 各科組	

2. 關注事項： 正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級德公課課時不足，建議德公課應納入正規時間表的課時內授課。
- 宜加強「生涯規劃」教育，幫助學生訂定人生目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 培養學生健康習慣達至身心成長	● 發展靜觀課程，讓師生認識及實踐靜觀與身心靈健康的關係。	● 70%參與計劃學生表示相關活動有助他們建立正向情緒。	● 會議檢討 ● 活動檢視 ● 校本學生問卷	● 全年	● 校風及學生支援委員會 ● 德公科科主任	
	● 引入有關「生涯規劃」活動，幫助學生訂定目標。	● 70%或以上參與活動或比賽學生表示相關活動有助他們規劃未來。	● 學生參與相關活動的數據 ● 教師觀察學生表現	● 全年	● 校風及學生支援委員會行政主任	

2. 關注事項： 正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級德公課課時不足，建議德公課應納入正規時間表的課時內授課。
- 宜加強「生涯規劃」教育，幫助學生訂定人生目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 讓學生擴闊視野，發揮所長	● 創設機會安排學生參加活動或比賽，展示學生學習成果，培養學生成就感及投入感。	● 70%或以上參與活動或比賽學生表示相關活動有助他們增強自信心。	● 統計學生參與相關活動的數據 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查 ● 教師觀察學生表現	● 全年	● 校風及學生支援委員會行政主任	
	● 透過「設計思維」及「從做中學習」發展學生利他精神及提升學生的學習動機。	● 70%或以上學生或教師表示「設計思維」及「從做中學習」有助發展學生利他精神和學習動機。	● 情意及社交表現評估學生問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● 教師觀察學生表現 ● 活動問卷	● 全年	● 校風及學生支援委員會行政主任 ● 課程發展主任	

2. 關注事項： 正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級德公課課時不足，建議德公課應納入正規時間表的課時內授課。
- 宜加強「生涯規劃」教育，幫助學生訂定人生目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 讓學生擴闊視野，發揮所長	● 透過「幸福小舞台」活動，提供機會讓學生站台表達正向訊息。培養學生成就感及投入感。	● 學生積極參與相關活動並增強自信心。	● 學生參與相關活動的數據 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查 ● 教師觀察學生表現	● 全年	● 校風及學生支援委員會行政主任	
	● 為學生安排內地交流的體驗活動，著重培養學生遵守紀律、待人以禮及團隊精神，並且了解國情，讓他們更了解國情，提升認同感。	● 學生更了解國情，提升認同感。	● 學生參與相關活動的數據 ● 情意及社交表現評估學生問卷調查 ● 教師觀察學生表現	● 全年	● 校風及學生支援委員會行政主任	

3. 關注事項： 科技創新

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級綜合課時不足，展望來年能開展綜合課。
- 提升教師 STEAM 教育的專業能力方面，來年期望成立創新科技小組，更聚焦研究各類電子工具應用在不同學科上，強化校內教師的專業能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 推動創新科技 STEAM 教育，提升學生對科學及科技的知識及應用能力。	● 運用不同的電子平台或軟件，讓學生發揮創意潛能。	● 學生全年至少有一件運用不同的電子平台或軟件創作的學生作品。	● 學生作品 ● 成績記錄 ● 教師觀察	全年	● 資訊科技主任 ● 電腦科老師 ● 綜合科老師 ● 常識科老師	● Scratch ● AppInventor ● Micro:bit ● Dash&Dot 機器人 ● 不同的編程套件/機器人 ● 手提電腦 ● Ipad
	● 透過多元化的科學科技學習或比賽，實踐所學。	● 學生參與不同類型的科技比賽或活動。	● 學生作品 ● 成績記錄 ● 教師觀察	全年	● 資訊科技主任 ● 電腦科老師 ● 綜合科老師 ● 常識科老師	● Scratch ● AppInventor ● Micro:bit ● Dash&Dot 機器人 ● 不同的編程套件/機器人 ● 手提電腦 ● Ipad

3. 關注事項： 科技創新

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級綜合課時不足，展望來年能開展綜合課。
- 提升教師 STEAM 教育的專業能力方面，來年期望成立創新科技小組，更聚焦研究各類電子工具應用在不同學科上，強化校內教師的專業能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 激發學生對創新科技的興趣。	● 介紹國內以致國外的創新科學科技發展。	● 70% 學生認為透過上述活動，對創新科技的興趣得以提升	● 問卷調查 ● 教師觀察	● 全年	● 資訊科技主任	● 手提電腦 ● Ipad
	● 營造校園內創新科技的環境，提供表演平台，分享研習成果。	● 校園引入「AI 人工智機器人」	● 問卷調查 ● 教師觀察	● 全年	● 資訊科技主任 ● PetHome 負責老師	● AI 人工智機器人/套件 ● 手提電腦 ● Ipad
● 提升教師 STEAM 教育的專業能力，從而更能協助發展學生對科學及科技的學習。	● 加強參與學界、大專院校、大學或教育局的電子學習、STEAM 相關的課程、計劃及協作，建立實踐社群，提升教師的專業，以優化校本課。	● 引入外援 ● 70% 老師認為引入外援，能提升教師 STEAM 教育的專業能力	● 會議檢討 ● 問卷調查	● 全年	● 資訊科技主任 ● 參與 STEAM 發展項目老師	● Scratch ● AppInventor ● Micro:bit ● AI 人工智機器人/套件 ● 不同的編程套件/機器人 ● 手提電腦 ● Ipad

3. 關注事項： 科技創新

簡列上學年的回饋與跟進：

- 去年因疫情關係，半天授課，致高年級綜合課時不足，展望來年能開展綜合課。
- 提升教師 STEAM 教育的專業能力方面，來年期望成立創新科技小組，更聚焦研究各類電子工具應用在不同學科上，強化校內教師的專業能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(請以★號標示已調整的目標/推行策略/成功準則/評估方法)						
● 提升教師 STEAM 教育的專業能力，從而更能協助發展學生對科學及科技的學習。	● 在校內建立專業學習社群，強化教師交流文化。	● 專業學習群全年至少舉辦一次交流工作坊	● 會議檢討 ● 問卷調查	● 全年	● 資訊科技主任 ● 參與 STEAM 發展項目老師	● Scratch ● AppInventor ● Micro:bit ● AI 人工智機器人/套件 ● 不同的編程套件/機器人 ● 手提電腦 ● Ipad