

東華三院鄧肇堅小學  
學校周年計劃  
2018-2019 年度

# 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鄧肇堅小學  
學校周年計劃  
2018-2019 年度 關注事項

1. 優化有系統的自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。
2. 推展 **STEAM** 教育，並以 **3C (Caring, Connected and Creative)** 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。
3. 發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。

## 關注事項 1：優化有系統的校本自主學習模式，提升學生獨立學習及主動探索的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 學生能掌握不同的學習策略，建立獨立學習的能力。	<p>1.1 各科按科本特色，訂立所需的學習策略，有系統編配學習內容，在各級有系統地令學生逐步掌握。而本年度重點發展的學習策略是；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 摘錄筆記策略(中英數常)</li> <li>- 閱讀策略(中英)</li> </ul> <p>1.2 在進度表中加入上述所需的學習策略(如圖示組織)。</p> <p>1.3 於下學期進行教師分享會，互相交流筆記摘錄方式的教學心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中、英、數、常能按訂定的項目規劃各級的學習策略及技巧。</li> <li>• 40%或以上高小學生能自行運用圖示組織進行筆記摘錄。</li> <li>• 單元教案設計內能顯示自學元素部分。</li> <li>• 90%或以上教師能於本學年內曾在課堂中實踐含自學元素的教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日常課堂觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 會議討論</li> <li>• 查閱學生的筆記</li> <li>• 查閱教案記錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科主任及副科主任</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	
2. 把校本自主學習模式具體呈現，創設學生主動探索空間及提高互動學習的元素。	<p>2.1 強化校本「五合一」自主學習模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 預習</li> <li>- 課堂內容 (目標、活動、總結及反思)</li> <li>- 延伸學習</li> </ul> <p>各科按科本特色，優化加入提升學習動機、自學元素的單元教案設計，將自主學習元素融合於課堂中。</p> <p>2.2 各科優化預習及延伸活動，建立學生自主學習的技能及習慣，從而達到自我完善的目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 單元教案設計內能顯示自學元素部分。</li> <li>• 90%或以上教師能於本學年內曾在課堂中實踐含自學元素的教學。</li> <li>• 65%或以上學生能善用預習或延伸學習活動，建立自主學習的技能及習慣。</li> <li>• 65%學生認同曾使用網上資源進行自主學習。</li> <li>• 60%學生認同曾主動閱讀與學習主題相關的課外書籍。</li> <li>• 各科能規劃出各類功課的預期目標及列出每次建議學生完成的份量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日常課堂觀察</li> <li>• 觀課</li> <li>• 問卷</li> <li>• 會議討論</li> <li>• 查閱學生的預習紀錄</li> <li>• 查閱學生的延伸學習活動紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科主任及副科主任</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 平板電腦</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2.把校本自主學習模式具體呈現，創設學生主動探索空間及提高互動元素。(續)	<p>2.3 運用網上資源，讓學生進行自主學習。</p> <p>2.4 結合學習主題，推動學生延伸閱讀，加強從閱讀中學習。</p> <p>2.5 檢視各科組的功課政策，以創設學生自主學習的空間。</p>					
3.持續教師專業培訓、交流及分享，提升教學效能。	<p>3.1 舉辦教師工作坊，邀請嘉賓分享自主學習的課題，使教師成為更專業的課堂設計者、學習的促進者。</p> <p>3.2 安排教師工作坊，使老師進一步掌握提問技巧。</p> <p>3.3 調節觀課焦點，運用多元化的教學策略，照顧不同學習模式的學生，讓學生掌握有利於自己的學習策略。</p> <p>3.4 安排自主學習分享會或與自主學習相關的課堂實踐經驗分享會，分享與自主學習相關的課堂實踐經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%或以上教師認同工作坊能有助其了解自主學習的課堂設計。</li> <li>• 70%或以上教師教師認同工作坊能有助其提問技巧的提升。</li> <li>• 70%或以上的老師能運用多元化的教學策略，照顧不同學習模式的學生</li> <li>• 70%或以上教師認同自主學習分享會或與自主學習相關的課堂實踐經驗分享會增加其對自主學習教學的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日常課堂觀察</li> <li>• 觀課</li> <li>• 問卷</li> <li>• 會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 中英數常科主任及副科主任</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師培訓津貼</li> </ul>

**關注事項 2：推展 STEAM 教育，並以 3C (Caring, Connected and Creative) 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的質素。**

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 提升教師推展 STEAM 教育的能力。	1.1 加強與大專院校的 STEAM 專家及學者、專業團體及其相關組織的協作、交流分享，建立 STEAM 學習社群。 1.2 安排負責 STEAM 發展項目的老師進行相關專業培訓。 1.3 鼓勵老師參與更多教育局及坊間舉行的 STEAM 相關專業培訓。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大專院校的 STEAM 專家及學者、專業團體及其相關組織所提供的培訓或協作交流項目，有助提升教師推展 STEAM 教育的能力。</li> <li>全校 25% 老師及 100% 負責 STREAM 發展項目的老師完成教育局或坊間舉行的 STEAM 相關專業培訓項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>問卷</li> <li>會議討論</li> <li>進修紀錄</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學術組</li> <li>課程組</li> <li>資訊科技組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師培訓津貼</li> <li>學校發展津貼</li> </ul>
2. 建構校本的 STEAM 課程架構及方向	2.1 繼續通過「STEAM 教育發展組」(包括副校長 2、主任、各科科主任及專責 STEAM 發展項目老師)所組織及策劃的工作促進本校 STEAM 教育的發展。 2.2 綜合科學、科技、數學、工程、資訊科技及藝術領域，建立校本 STEAM 課程架構。 - 常識科重點教授科學上的原理，著重科學概念的建構、科探精神培養和研習技能的習得。科學原理包括能量轉換、槓桿原理、水、電簡單機械、力等。 - 中文及英文科教授撰寫報告技巧和匯報技巧，透過閱讀與 STEAM 主題相關的篇章，滲入 STEAM 元素進行學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能將 STREAM 元素加入課程內，並在教學中呈現有關元素。</li> <li>能在時間表設立隔週兩節連堂的綜合課，進行 STEAM 課程教學。</li> <li>學生有足備的能力參加國際性、全國、全港性及校際的科學比賽及展覽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>觀課</li> <li>審視教學進度計劃的內容</li> <li>審視各科教學手冊的內容</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>學術組</li> <li>課程組</li> <li>資訊科技組</li> <li>各科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科學探究實驗材料/教具</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 建構校本的 STEAM 課程架構及方向(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-數學科重點教授數據處理、運算、量度等學科知識。</li> <li>-電腦科教授電腦知識和編程技巧，著重邏輯思維及創意解難的訓練。</li> <li>-圖書館添購及推廣各種 STEAM 相關書籍，營造 STEAM 學習氛圍。</li> <li>-德公科透過「魚菜共生」活動，滲入 STEAM 元素學習。</li> <li>-音樂科透過專題研習探究，滲入 STEAM 元素學習。</li> <li>-檢視現有科目中能融入 STEAM 之課題，發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動。</li> <li>-以兩個年級為一個階段，P1-2, P3-4, P5-6 合共三個階段，設計主題式的學習活動，以 CRT 模式，用情境、角色和任務，以跨學科協作的形式推展 STEAM 教育，時數約為 15 小時。</li> </ul> <p>2.3 設隔週兩節連堂的綜合課，落實發展全校性應用 STEAM 跨科專題研習學習活動。</p> <p>2.4 於學科及課外活動中加入多樣化的科學科技學習元素，發展校本 STEAM 發展項目，參與 STEAM 教育相關的本地、國家或國際比賽/展覽/活動。</p> <p>2.5 建立「STEAM」人才庫，培育「STEAM」優才生。</p>					

### 關注事項 3：發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛的校園。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1.促進和諧的同儕和師生關係	<p>1.1 以「尊重、關愛」為主題，舉辦全校性活動或比賽，促進和諧的同儕和師生關係，建立愉快關愛的校園。</p> <p>1.2 招募學生擔任「朋輩輔導員」，提供培訓，讓學生學習人際關係溝通技巧、解決困難等，並安排他們參與校內關顧活動。</p> <p>1.3 推行「肇堅郵差」計劃活動，增加師生之間的溝通及交流，以提升師生關係。</p> <p>1.4 發展「藝墟」活動，培養同儕之間相互欣賞的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%或以上的學生懂得尊重及包容別人，並願意參與實踐關愛校園的活動。</li> <li>80%或以上的學生認同師生關係良好。</li> <li>80%或以上的學生認同同儕關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>持分者問卷</li> <li>APASO</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導組</li> <li>輔導組</li> <li>德育組</li> <li>活動組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校經費</li> <li>校本課後及學習支援計劃</li> <li>額外輔導津貼</li> </ul>
2.加強師生對學校的歸屬感	<p>2.1 利用校園電視台播放關愛、互助的影片，營造關愛校園的氣氛。</p> <p>2.2 鼓勵學生積極參加校際比賽及公開表演，建立學生對學校的歸屬感及榮譽感。</p> <p>2.3 優化課室環境及班級經營策略，營造班風，使學生對班有歸屬感。</p> <p>2.4 組織學生會，讓高年級同學協助老師策劃師生活動及比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高年級學生會的幹事投入及有能力協助老師策劃師生活動及比賽。</li> <li>75%或以上的學生愛所就讀的班別。</li> <li>75%或以上的學生愛學校。</li> <li>75%或以上的學生關心學校事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>持分者問卷</li> <li>APASO</li> <li>活動的檢討</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>輔導組</li> <li>德育組</li> <li>活動組</li> <li>事務組</li> <li>總務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>東華三院學生活動津貼</li> <li>學校經費</li> <li>賽馬會全方位學習基金</li> <li>校本課後及學習支援計劃</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
3.持續培養學生「正向人生」的價值觀，讓學生擁有開朗正面的心房	<p>3.1 安排教師培訓，讓教師掌握如何推行正向價值教育。</p> <p>3.2 佈置學校環境，於學校四周張貼具正面、樂觀、積極訊息的海報。</p> <p>3.3 優化全校性獎勵計劃，鼓勵學生自定目標，自我實踐，完善自己。</p> <p>3.4 優化德育課程的架構，把周訓主題、德公課、周會早會、德育講座及不同活動有系統地連結起來，從而發展價值教育，幫助學生建立正確的價值觀及良好的品德素養。</p> <p>3.5 照顧全體學生從兒童至青年期的發展需要：著重發展工作，按學生不同年齡的心理和成長需要編排輔導活動。</p> <p>3.6 組織服務學習活動，讓學生多認識社區不同需要的人士。</p> <p>3.7 繼續舉行「肇堅家長學堂」，並和本院「家·長·愛」學院及其他外間機構合作，推行不同的家長活動，當中主要以講座、聯校活動及親子活動為主，推廣正各教育的訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 或以上的老師認同推行正向價值的重要性。</li> <li>75% 或以上的學生能記下正面、樂觀、積極的標語。</li> <li>70% 或以上的學生能為自己定下個人成長目標，並努力向目標邁進。</li> <li>75% 或以上的教師認為學生具良好品德。</li> <li>75% 或以上的家長認為學生具良好品德。</li> <li>70% 或以上的學生認為服務學習能幫助提升自我形象，感到快樂。</li> <li>80% 或以上的家長認同活動所設的既定目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>APASO</li> <li>觀察</li> <li>會議討論</li> <li>活動問卷</li> <li>評估全校性獎勵計劃的成效</li> <li>檢視校本德育課程的架構及內容</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務組</li> <li>輔導組</li> <li>德育組</li> <li>訓導組</li> <li>總務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校經費</li> </ul>
4.提供學生展現潛能的平台	<p>4.1 開拓「藝墟」平台的規模，讓同學發展創意及進行藝術交流，提升造詣。</p> <p>4.2 透過多元活動提升學生溝通能力，解難能力及培養團隊精神。</p> <p>4.3 為學生安排教育營及境外交流等學習體驗活動，學習遵守紀律、待人以禮及團隊精神，並了解不同社會或國家的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 或以上的學生認為學校能提供他們展現潛能的機會。</li> <li>75% 或以上的學生認為參與不同類型的活動有助發展自己的多元能力。</li> <li>75% 或以上參與教育營及境外交流的學生認為透過活動能讓他們展現守規、有禮及樂於助人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷</li> <li>觀察</li> <li>會議討論</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組</li> <li>事務組</li> <li>德育組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項政府教育計劃津貼</li> <li>學校經費</li> </ul>