



東華三院鄧肇堅小學  
學校周年計劃  
2017-2018 年度

## 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英材，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鄧肇堅小學

學校周年計劃

2017-2018 年度

## 關注事項

1. 提升學生自主學習及主動探索能力。
2. 發展科學科技教育，培養創意及解難能力。
3. 發展學生潛能，培養學生自主正向人生及健康生活的態度。

## 關注事項 1：升學生自主學習及主動探索能力。

| 目標                              | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法  | 時間 | 負責人                    | 所需資源          |
|---------------------------------|--|---|---|----|------------------------|---------------|
| 1. 建立校本課堂學習模式——結合各電子學習工具或互動電子平台 | <p>1.1 強化校本課堂學習模式——結合各電子學習工具及互動電子平台，強化平台的預習及延伸學習功能。</p> <p>1.2 全面使用 Canvas，安排學生進行預習及延伸學習。</p> <p>1.3 以同儕研習方式，讓教師更掌握如何設計以 TPACK 的電子教學模式及互動學習平台為基礎設計教案。在同儕研習下，老師更明白以學生為中心、教師為教學設計及引導者的課堂模式。探討這元素在課堂落實的情況，擬訂改善建議，並把教學研究資料有系統組織並存檔，供教師作教學參考。</p> <p>1.4 在延展日及科務會議中，進行教師電子教學分享。由各科教師分享課堂內應用資訊科技的教學策略。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% 教師能按校本三合一課堂模式（目標、過程及總結）及校本 TPACK 課堂學習模式施教</li> <li>• 全年每位教師最少有 25 節（中、英、數、常）會應用 Nearpod、Quizlet、kahoot 等電子應用程式及 Canvas 平台，並以 TPACK 課堂學習模式施教的課堂</li> <li>• 教師能按科本目標，透過進行共備，設計及在電子平台上發放預習及延伸學習</li> <li>• 學生能完成各科級本的預習及延伸學習</li> <li>• 各科訂定科本每課學生須完成電子練習的基本數量和題型</li> <li>• 80% 或以上的教師認同透過同儕研習、觀課及教學分享，有助其掌握如何設計以 TPACK 的電子教學模式及互動學習平台為基礎的課堂</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課紀錄</li> <li>• 會議討論</li> <li>• 各電子平台紀錄(自動產生)</li> <li>• 科組報告</li> <li>• 檢視教學計劃、各項觀課紀錄表及教學反思表</li> <li>• 觀察學生於課堂及學習活動中的表現</li> </ul> | 全年 | 電子學習主任、課程主任、資訊科技主任、科主任 | 平板電腦、互動電子學習平台 |

| 目標                                 | 策略/工作   | 成功準則   | 評估方法  | 時間 | 負責人                                | 所需資源                              |
|------------------------------------|---|--|---|----|------------------------------------|-----------------------------------|
| 2. 透過多元化的預習及課後延展活動，提升學生好奇心，繼而主動探索。 | <p>2.1 統籌各科電子學習發展，協助及組織教研，並分享有效及多元化的預習及課後延展活動的設計心得。</p> <p>2.2 繼續引入不同展示課後延展活動的電子學習工具或應用程式，以回應最新的課程改革，支援科組以電子學習工具作學習的成果展示。</p> <p>2.3 中英數常四科，提升學生摘錄筆記的技巧及能力，善用筆記簿，強化自學能力，分別舉辦教師及學生工作坊，以科目為本及不同級別為基礎，設定摘錄筆記的方法及重點。</p> <p>2.4 為科組提供全年兩次有關準備電子學習的教材的工作坊。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科全年至少一次於延展日分享有關預習及課後延展活動的設計及學生的學習成果。</li> <li>教師能透過工作坊掌握有關電子學習工具的使用方法。</li> <li>科組更新專題研習的成果展示方法。</li> <li>75%或以上的學生認同摘錄筆記有助其對學習內容的理解。</li> <li>50%或以上的高年級學生已掌握摘錄筆記的技巧及能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>會議討論</li> <li>查考筆記簿</li> <li>課堂觀察</li> <li>問卷調查</li> </ul> | 全年 | 課程主任、<br>電子學習主任、<br>資訊科技主任、<br>科主任 | 平板電腦<br>互動電子學習平台<br>相關電子學習工具或應用程式 |

| 目標   | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法   | 時間 | 負責人  | 所需資源  |
|--|---|---|--|----|--|---|
| 3. 善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。 | <p>3.1 介紹不同電子工具的評估報告，讓科組能有效評估學生學習的情況，並作出適當的跟進。教師在總結性評估及進展成評估後跟進及檢討相關項目。</p> <p>3.2 利用學生各科的考核內容作報告分析，並訂立基礎核心的教學內容，改善成績稍遜學生的學習能力。</p> <p>3.3 提供多元化的學習環境，改善不同能力學生的學習動機。</p> <p>3.4 利用本校試行使用的電子表單軟件，有效率地完成數據輸入程序，並透過 AQP 程式進行分析，加速成績分析效率，並制訂改善教學策略，提升學生的學業成績。</p> <p>3.5 提升教師對成績數據的分析能力，成立「課程組-學與教效能小組」，協助分析學生成績及制定相應的回饋策略。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能掌握閱讀不同報告的技巧。</li> <li>• 科組能就日常電子學習課堂的報告找出須在總結性評估及進展成評估跟進的項目</li> <li>• 達 85% 的學生掌握中英數常科基礎核心的學習內容</li> <li>• 學生的學習動機有所提升</li> <li>• 100% 四至六年級學生懂得自行使用電子表單軟件及完成成績數據的輸入。</li> <li>• 在考試完成批改後兩星期內，達 80% 的試卷能透過 AQP 系統產生學生的表現分析報告。</li> <li>• 達 75% 的老師認同工作坊有助其明白如何利用分析報告，了解學生能力及學生學習難點。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議討論</li> <li>• 問卷</li> <li>• AQP 系統紀錄</li> </ul> | 全年 | 電子學習主任<br>課程主任<br>資訊科技主任<br>學習支援主任<br>科主任及副科主任 | 平板電腦<br>互動電子學習平台<br>LAMK3.0<br>電子表單軟件<br>AQP 分析系統 |

## 關注事項 2：發展科學科技教育，培養學生的創新及解難能力。

| 目標                               | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法   | 時間 | 負責人                 | 所需資源  |
|----------------------------------|---|---|--|----|---------------------|---|
| 1. 利用電子學習平台發展科技教育，以培養學生的創新及解難能力。 | <p>1.1 與香港賽馬會、香港教育大學及城市理工大學合作，透過 CoolThink Program 優化校本電腦科編程課程的設計，以提升學生運算思維及解難能力。</p> <p>1.2 參與多元化的校外科技比賽，擴闊學生的科技視野，提供機會，發揮潛能。</p> <p>1.3 推動教師專業發展活動，提升教師對科技教育及編程教學的認識及能力。</p> <p>1.4 舉辦區內聯校科技活動，推動中小幼有關科技教育的銜接。</p> <p>1.5 運用電子學習平台，提升學生對科學科技教育的學習動機，並培養學生自學及解難能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成運算思維教育的相關校本課程。</li> <li>• 安排學生參與不同的科技校外比賽/活動。</li> <li>• 教師對科技教育及編程教學的認識及能力有所提升。</li> <li>• 透過課前、課後的測試比較，達 80% 的學生的運算思維及解難能力有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 會議討論</li> <li>• 成績紀錄</li> </ul> | 全年 | 學術組<br>課程組<br>資訊科技組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 平板電腦</li> <li>• Scratch 軟件</li> <li>• App Inventor 軟件</li> <li>• 手提電腦</li> </ul> |

| 目標  | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法   | 時間 | 負責人                 | 所需資源 |
|---|--|---|--|----|---------------------|------|
| 2.發展科學教育，培養學生科學探究的技能，並透過任務式教學提升學生創新及解難能力。 | <p>2.1 發展校本科學課程。</p> <p>2.2 參與多元化的校外科學比賽，擴闊學生的科學視野，並提供機會，發揮其潛能。</p> <p>2.3 推動教師專業發展活動，提升教師在科學教育上的教學能力。</p> <p>2.4 舉辦區內聯校科學活動，推動中小幼在科學教育課程上的銜接。</p> <p>2.5 善用本校的教學配備，推動科學科技(STREAM)教育，培養學生創新及解難能力。如善用電腦室設備，推動編程教學，提升學生運算思維及解難能力；善用學生活動中心各項配備，推動科學探究、虛擬實境、生物科技等科學科技教育。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為各級設計及推動科學探究學習活動，為學生營造自學環境。</li> <li>• 參與校外不同的科學比賽/活動。</li> <li>• 教師對科學教育的認識及能力有所提升。</li> <li>• 達 80%教師認同專業發展活動能提升其科學探究學習活動的教學能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 問卷</li> <li>• 會議討論</li> </ul> | 全年 | 學術組<br>課程組<br>資訊科技組 |      |



| 目標  | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法   | 時間 | 負責人                 | 所需資源  |
|---|--|--|--|----|---------------------|---|
| 3.把上學年發展各項有關STREAM教育活動的內容及經驗引入科學科技的常規課程中，並以STREAM跨學科活動，培養學生綜合應用、創新及解難的能力。 | <p>3.1 引入生物科技，透過學習水耕原理，培養學生的創新及解難能力。</p> <p>3.2 引入「衝上雲霄——小小飛機師」的課程內容，透過學習飛行原理和紙飛機製作，培養學生的創新及解難的能力。</p> <p>3.3 引入 CoSpace Robot 的課程內容，透過學習電路、簡易機械和編程，培養學生綜合應用、創新及解難的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功舉辦各項科學科技跨學科學習活動。</li> <li>• 各項有關 STREAM 的教育項目能有機地分別引進不同級別的常識科課程中。</li> <li>• 達 70% 的學生的綜合應用、創新及解難能力有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 會議討論</li> </ul> | 全年 | 學術組<br>課程組<br>資訊科技組 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 平板電腦</li> <li>• Scratch 軟件</li> <li>• mBot 機械車</li> <li>• 手提電腦</li> <li>• 魚菜共生培植設備</li> <li>• 水耕培植設備</li> <li>• 模擬飛行駕駛艙</li> </ul> |

### 關注事項 3：發展學生潛能，培養學生自主正向人生及健康生活的態度。

| 目標                            | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法   | 時間 | 負責人                             | 所需資源   |
|-------------------------------|---|---|--|----|---------------------------------|--|
| 1. 營造校園正向文化，加強師生及家長對精神健康的關注。  | <p>1.1 設置愉快的校園環境，提升全體師生正向希望。</p> <p>1.2 安排專業講座，透過加強培訓，鼓勵師生及家長更注重精神健康。</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園環境能讓學生感到舒服愉快。</li> <li>• 達 80%的學生認同自己擁有正面思維，懂得尋救解決困難的方法。</li> <li>• 達 80%的家長認同關注子女精神健康，家庭關係更趨和諧。</li> <li>• 達 80%的教師認同孩子較自主積極，想法也較正面。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 會議討論</li> </ul> | 全年 | 校務組<br>總務組<br>訓育組<br>輔導組<br>德育組 | 學校經費   |
| 2. 豐富學生的學習經歷和機會，發展學生潛能及擴闊其視野。 | <p>2.1 利用「成長記錄冊」，教導學生有系統記錄不同學習經歷及成效。</p> <p>2.2 於多元智能課平均安排八大多元智能活動，讓學生有機會參與不同類型的活動，發展潛能及擴闊視野。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 達 85%的學生認同成長記錄冊有助記錄他們的學習經歷，加深其對每個活動意義的認識。</li> <li>• 達 85%的學生喜歡接觸不同範疇的多元學習體驗活動。</li> <li>• 達 80%的學生認同多元智能課能擴闊其視野。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀察</li> <li>• 持分者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 會議討論</li> </ul> | 全年 | 活動組<br>輔導組                      | <p>東華三院學生活動津貼</p> <p>學校經費</p> <p>賽馬會全方位學習基金</p> <p>校本課後及學習支援計劃</p> |

| 目標  | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法   | 時間 | 負責人                  | 所需資源                 |
|---|--|--|--|----|----------------------|----------------------|
| 3. 持續培養學生「正向人生」的價值觀，鼓勵學生表現良好的行為，以提升其自我形象。 | <p>3.1 善用周會，編排以「自主正向」為題的周會，並多安排同學分享成長體驗，定期讚揚「TSK好孩子」。</p> <p>3.2 優化班級經營，安排每學期一次的班際比賽活動，促進班級和諧氣氛，加強歸屬感。</p> <p>3.3 設立展示牆，表揚好人好事，建立學生間良好的朋輩關係，並增加互動元素，讓學生閱讀好人好事的行為，發揮潛移默化的作用。</p> <p>3.4 推行「好學生存摺」獎勵計劃，定期公開表揚獲獎的學生，強化學生的良好行為及學習態度。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 達 80%的學生喜歡聆聽同學分享好人好事，並認同能培養他們的正面價值。</li> <li>• 達 80%的學生喜愛自己的班別，對自己的班別有歸屬感。</li> <li>• 達 80%的學生曾在展示牆為好人好事留言打氣。</li> <li>• 達 85%的教師認為學生注重品德，行為表現良好。</li> <li>• 「好學生存摺」獎勵計劃能強化學生的良好行為及學習態度。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷</li> <li>• APASO</li> <li>• 觀察</li> <li>• 會議討論</li> </ul> | 全年 | 學生成長及發展委員會/<br>校園電視台 | 學校經費                 |
| 4. 強化及提升家長的能力感，讓他們與學校一起合作，培育子女的正面價值觀。     | <p>4.1 加強家校聯繫工作，教師多向家長表揚學生的正面行為。</p> <p>4.2 定期舉辦家長講座，借助專家力量，提升家長對正向價值的認識，積極建立學生的自律及正向態度。</p> <p>4.3 與科組合作，定期舉辦親子活動或比賽，鼓勵家長關注子女身心健康。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 達 75%的家長認為教師作出的主動聯繫，能支持他/她用心教育子女。</li> <li>• 達 85%參加講座的家長認同講座內容能提升他們的知識及技能，有助他們培育子女成長。</li> <li>• 家長更願意為子女多安排親子活動，也更關注子女身心健康。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 持分者問卷</li> <li>• 活動問卷</li> <li>• 會議討論</li> </ul>                | 全年 | 校務組<br>輔導組<br>德育組    | 家校合作<br>活動津貼<br>學校經費 |