

東華三院鄧肇堅小學 學校報告

(2023/24 學年)



目錄

- (一) 我們的學校 P.3-6
- (二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 P.7-12
- (三) 學生表現 P.13-17
- (四) 財務報告 P.18-44



(一) 我們的學校

東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學目標

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方一貫的辦學精神及宗旨，致力為屯門區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善而又多元化的學習環境，使每位學生得以盡展所長及健康成長。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，得到學校良好校風的薰陶，並在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，使能將來成為國家及社會的好公民，並成為二十一世紀的領導人才。

本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

學校歷史

本校創立於一九八一年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界屯門安定邨，為屯門區居民提供優質教育服務。當年蒙鄧肇堅爵士慨捐一百五十萬作建校經費，本院董事局特命名為鄧肇堅小學，分上下午校，為本區兒童服務。學校在二零零二年轉為全日制。新翼大樓連體育館於二零零五年落成啟用，承蒙本院前主席鄧肇堅的公子鄧日燊BBS太平紳士捐款五十萬元，為體育館增添空調設備，本院特將新翼大樓命名為鄧馮錦美教學中心。

學校設施

本校是一所政府資助的全日制小學，樓高七層，內有標準課室 32 間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：體育館、籃球場、禮堂、學生活動中心(STEAM Lab)、圖書館、電腦室、音樂室、視藝室及多用途室等。全部課室及禮堂均設有冷氣設備。本校致力於資訊科技的發展及推動，本校現有超過 250 台桌面電腦及手提電腦、240 台平板電腦，並貫通內外聯網，方便學生及老師透過網上資源進行學習和教學。

學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，並於 2006 年 2 月因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	1	1

學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	73	65	69	59	54	58	378
女生人數	54	59	55	43	60	49	320
學生人數	127	124	124	102	114	107	698



教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	56	1	58

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	31	100	/

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	65

教學經驗

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比	9	41	50

專業發展

本校教師樂意進修，以達到提高教學素質及終身學習的目標，本年度進修時數約 2147.55 小時，進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。

教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
教與學範疇	1810.05 小時
學生發展範疇	64 小時
學校發展範疇	201.5 小時
專業群體關係及服務範疇	72 小時
合計	2147.55 小時

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項 1：活學英語

成就

本年度各科繼續優化科本的英語詞彙庫，在設計教學活動、自學任務及進評中，加入應用英文字詞的活動，讓學生能應用所學。英文科亦根據學習內容，按教學單元的內容，製作有關字詞庫及相關電子學習活動，鼓勵學生自學，透過科任老師課堂觀察，學生主動及喜歡使用電子學習教材學習英文詞彙，提升學生學習動機。常識科、音樂科及視藝科更設計了英語詞彙相關的延伸活動，而數學科就在進評中進行英文詞彙配對挑戰題，加強學生接觸及學習學科英文專有名詞。

學校在不同場景都滲入英文元素，不同行政組別及各科透過優化校園英語環境佈置，增設了英語學習的橫額、海報、名言等佈置，為學生營造豐富的英文語境，讓英語融入校園生活中，提升學生運用英語的機會。學校以英文標示校內的場地名稱、課室佈置、器材及課室常用英語，讓學生多運用視覺學習英文。根據老師的觀察，認為在課室內或走廊張貼英語標示語、英語名言、海報，能提升學生接觸英語的機會，亦具有一定的實用性。為更有效提升學生學習英語的興趣，學校為學生製造成功的機會，利用學校環境展示學生的英語佳作，讓更多學生有機會展示他們英語方面的才能，並能讓更多不同年級學生及家長認同他們所作出的努力。

節慶組於不同節慶活動加入與節日相關的英語展示、舉辦班本英語學習活動及鼓勵學生應用英語展示所學。英文科亦舉辦多個英語節日學習活動，如萬聖節、農曆新年及父母親節全校性英語攤位活動，鼓勵學生多運用英語，寓學習於娛樂。學生和家長踴躍參與節慶活動，有助提升學生使用英文的信心和增加使用英文的機會。在教師觀察期間，大部分學生對節慶主題的英文活動有強烈的興趣，積極參與各項活動，並與其他學生交流分享，促進英語交流。

學校本年度舉辦遊學團，讓學生在真切情境，以英語為媒介跟內地姊妹學校及國外學校交流。本年度學生有機會到北京、成都、澳洲、維也納、日本遊歷，學生有機會透過視像及親身探訪形式以英語交談和展示學校及當地特色，藉此了解世界各地的風俗文化及增加使用英文的機會。

英文科課程規劃方面，英文科參與教育局舉辦的學習圈活動，英文科核心成員透過參與會議，與不同學校交流英文課程發展的經驗和心得。科組藉此檢視現有的課程規劃及進行反思，並將會議所學所得，優化校本課程。本年度英文科嘗試設計英語學習活動推廣價值觀教育，科組以國民身份認同及孝道為起點，透過舉辦英語週學習活動，讓學生透過學習英語了解不同中國傳統價值觀及文化。

本年度二年級資優活動課程推行英文話劇入課，讓二年級學生透過戲劇認識及應用英語，並運用身體語言表達感受及想法，促進學生在「聽說讀寫」語言基礎的全面發展、協助學生建立說話及口頭匯報的技巧和自信心。在教師的課堂觀察中，大部分學生對戲劇課堂的學習活動有高學習動機，願意積極主動投入活動，透過英語及身體語言與同學互動及表達自己，同時能增強學生英語表達的自信心。

英文科參加優質教育基金 2021/22 計劃「促進小學英語教師的評估素養：運用電子學習工具提升小學生自我評估及改善學習英語和 21 世紀技能」，及優質教育基金 2022/23 年度優質教育基金計劃「將社交情緒學習融入小學英文科課程：培養學生學習英文的正面價值觀、態度和動機」兩項計劃，全級四年級學生參與了前測及後測。後測結果顯示，接近八成學生在使用計劃設計的教材及活動學習後，英文後測成績提升百分之四。

就兩項計劃計劃中文大學專家進行了四次觀課，觀課報告指出學生完成課堂的英語表達學習目標。學生對英語戲劇活動積極參與，通過戲劇習式促進學生理解和內化英語知識。透過戲劇演譯，協助學生掌握戲劇元素，教師也會設計具真實性的小組活動，建立同儕合作文化，提升學生協作及解難能力和學習英語的興趣。觀課者在課堂中觀察到學生在課堂活動中可以與他人用英語有效溝通，例如積極傾聽和以建設性的方式表達不同意見。英語戲劇活動使學生不單提升了學習英語的信心，還可以英語說出自己對學習的情緒、反思自己的學習過程及採取策略來管理自己對學習的情緒。英文科已將兩個計劃納入校本課程並繼續推行。

一至三及五年級英文科繼續推行「跨課程閱讀計劃」，持續優化第一學習階段的校本課程，幫助學生閱讀文本連繫各種學習領域知識，進一步提升他們的閱讀英語興趣和能力。科組在教材上增設了不同難度的自主學習元素，學生可選擇合適自己程度及興趣的材料。科組能利用小說及非小說類課外讀物發展跨課程閱讀教材套，讓學生進行跨科(常識科)及跨範疇的學習，學習不同範疇的英語詞彙。學生能透過多元化的課堂活動，學習英語閱讀技巧，強化寫作及提升說話能力。

一至六年級均有英文圖書課，英文科與圖書科合作，根據英文科課題，以圖書作延伸活動，進行老師圖書分享活動，以鼓勵學生多說英語，學生的過程中享受閱讀英文圖書、積極參與當中的活動。另外設有英語電子書資源，讓學生在圖書課上及在家中可進行英語閱讀。學校又引入eClass 英語電子書，學生有更多途徑閱讀英語書籍，可繼續多加推廣。

各組別培訓語言大使，舉辦語言大使資優培訓課程，由英文科科任老師及外籍英語教師帶領學生學習口頭匯報的主要範疇及技巧，更集中訓練學生應用已有知識進行語文分享及交流，加強他們的創意思考及溝通技能。學校舉辦大型活動時招募學生擔任學校大使，於活動前加強他們的溝通技能，提升他們說英語的信心。根據教師的觀察，大部分學生於堂及活動期間能善用口頭匯報的技巧，積極與同學進行交流互動，強化溝通及協作能力。

反思

各科組已建立科本英語字詞庫，透過科任老師課堂觀察，教師能設計跟字詞相關的學習活動，學生主動及喜歡透使用電子學習教材學習英文詞彙，學習動機及效能得以提升。

校園環境建設方面，各樓層及活動場地已增設英語主題佈置，增加學生對英語的接觸，觀察所見，學生能運用簡單英語和老師對話有關英語主題佈置內容。

各科及各組別應持續為學生創設活學英語的機會，在各科課程及全校性活動中設計能連繫生活、學生學習經歷及應用英語的活動。各組別可設計不同的研習活動，讓學生能應用跨學科知識及應用英語進行研習。全體教職員亦應身體力行在日常多用英語跟學生溝通，持續創設及優化英語語境。

回饋與跟進

各項課堂外的英語延伸活動如遊學團及節慶活動能讓學生有機會在課外時間使用英語進行學習及交流。教師觀察所見，大部分學生對節慶主題的英文活動有強烈的興趣，積極參與各項活動，並與其他學生交流分享，促進英語交流。建議可給予參與活動的學生更多以英語完成研習報告及口頭匯報來展示學習成果。

英文科參加的計劃有利課程優化及為學生提供多元化的英語學習活動，測試結果顯示參與計劃的學生英語水平有所提升。透過觀課，學生的學習動機及英語表達能力比參與計劃前進步。英文科已將計劃中發展的教材納入校本課程，科組可透過持續優化校本課程，讓更多教師掌握有效的教學法，並應用在日後不同的課堂設計中，讓更多學生受益。

英語閱讀方面，科組及圖書館已為學生提供更多元化的閱讀資源，加強學生的閱讀興趣和能力。在原有基礎上，各科各組可在教學時引入不同的閱讀材料，讓學生能廣泛閱讀，培養閱讀習慣。

關注事項 2：正向校園

成就

本校本年度獲得多項品德教育計劃獎項，如浸信會愛群社會服務處、教育局、香港教育大學舉辦的「2022/2023 年度第五屆樂繫校園獎勵計劃」獲得小學組傑出大獎。參與「第 26 屆仁濟醫院德育及公民教育獎勵計劃」獲得小學組 \$5000 資助進行德育活動。參與香港基督教服務處舉辦的「2023 年度關愛校園獎勵計劃」本校於卓越關愛校園之小學組「接納眾不同 尊重與包容」主題大獎。參與由首席快樂官協會舉辦的「開心校園獎勵計劃」獲得優異獎。參與星島新聞集團舉辦《我要讚佢》獎勵計劃，在全校老師推薦及投票後，選出 4C 古海亨，6B 林晞桐代表參與。

本校本年度以「正向身心」作為全校性目標，透過一系列活動提升學生的心理與身體健康、個人成長及正確價值觀，從而營造一個正向愉快的校園環境。英文科於課堂引入情意教育，鼓勵學生用不同英文用語表達感受，加入正向元素的教學，促進學生發展對自己、他人、學校正向的態度、信念與價值。此外，英文科亦鼓勵學生透過 Padlet 抒發對家庭的關愛及表達孝心。音樂科舉辦了各年級的正向歌曲比賽，同學於比賽中合唱正面積極的歌曲，除了輕鬆享受校園時光外，亦透過歌曲傳遞了正面訊息。

中文科透過文本教學，評價書中人物的正向品德行為，重點討論德育情境，教化學生。各級備課會中已針對單元須教授的品德情意作討論，並顯示在教學計畫內，以便安排教學。

常識科設計了「時事一分鐘」，內容有關堅毅的時事新聞，讓學生能多接觸堅毅的真實社會生活例子。本年度本校常識科 LBD 已推廣至二年級其中《健康的我》的數個單元符合校本的「正向身心」，其中單元以「心靈健康的重要」，學生能分辨植物的基本種類及組成部份，學習悉心照顧植物，互相欣賞過程中的付出，並與同學協作烹調收成，感受煮食的樂趣。了解別人飼養寵物的經驗後，能領悟到生命的獨特和寶貴，選擇飼養寵物前需考慮自己能否承擔作為寵物主人的責任。學生亦會體驗其他促進心靈健康的活動，並回家與家人一起練習，分享快樂。此外，另一單元「生活規律我做到」生能規劃適合自己和家人的健康生活時間表，邁向規律的生活。

視藝科在本學年參加了「渣打藝趣嘉年華 2023」和「香港賽馬會社區資助計劃 2023-24—有種藝術社區藝術計劃」。前者透過錦鯉彩繪創作，同學在魚形木片上畫出夢想和未來的盼望。後者則以“See the Ability, not the Disability-看見自己的可能性”理念出發，設計撲克牌中的對稱人，鼓勵同學接納及欣賞個人優點和缺點。同學作品分別於 2023 年 12 月 2 日及 3 日在香港維多利亞公園及 2024 年 3 月 5 日至 17 日在荃灣愉景新城展出。兩次展覽均安排專人為同學導賞。學生透過參與兩個藝術計劃，發現藝術的多樣性，他們在「渣打藝趣嘉年華 2023」中學會中國傳統吉祥動物的象徵意義及中國的民間傳說。另外在「香港賽馬會社區資助計劃 2023-24—有種藝術社區藝術計劃」中，學生學習接納自己的不完美，同時展現出屬於自己亮眼的能力和優秀的一面，從而帶出正向信息。學生在活動中表現積極投入，並表示對藝術創作的興趣顯著提升。

體育科老師透過體育課活動，例如：體適能獎勵計劃中的耐力跑，小一小二競技比賽，強調堅毅精神的重要性。在課堂上，老師觀察到學生在面對挑戰時，表現出勇敢和毅力，不論成績如何，都願意多次嘗試並堅持挑戰自己。通過體育課的教學和實踐，學生們在挑戰中學會了不怕困難，勇往直前，這種堅毅品格完全展露於運動會中，並對他們未來的學業和生活產生了正面影響。

本年度德育組推行「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃 2023/24——本計劃旨在培養學生感恩惜福的價值觀，提升了學生的幸福感及對寬恕的認識及意識，締造關愛和諧的校園文化。

同時，德育組推行「正視欺凌擁抱愛」先導計劃 (2023-24)——本計劃旨在透過社區及學校層面進行公眾教育，加強校長、老師及中小學生對校園欺凌的認識及辨別欺凌與不當行為的分別，藉此預防校園欺凌的發生，協助學校進行傳揚愛的教育工作。活動包括：「510•正視欺凌正是愛，啟動禮」、教師培訓，學生工作坊（講座、NFT/微電影/戲劇教育工作坊/情緒輔導工作坊）／聯校比賽/初步個案支援、跟進及提供解決方案建議／成果發佈會（包括派發資源刊物、聯校比賽頒獎禮）。另外，本校老師亦於八月參與教師工作坊，而全級五年級於 12 月 8 日已進行戲劇體驗工作坊及社交情緒管理技巧工作坊。

本校進行多項有關國安及減罪活動，其中成立的「步操及升旗隊」，希望學生能從升旗儀式中學習尊重國旗、國歌及國徽，整體活動已經恆常舉辦，每周五早會均會進行升旗禮。另外，本

校亦有參與懲教署的「更生先鋒」計劃，安排了「更生速遞」活動(教育車及躲避盤運動)、生涯規劃和防罪講座以及參觀香港懲教博物館的活動，令學生能從中擴闊眼界、建立守法守規的精神。學生於校內參與國慶日、國家憲法日、國家公祭日、國家安全教育日活動等，旨在提升學生對國家國民的認識。於校外活動方面，本校老師帶領學生參觀故宮博物館、參與沙頭角禁區時空探索之旅，並於「全民國家安全教育日」帶領近百位學生參與香港懲教學院開放日，讓學生了解更多國家及守法的資訊。家長教育方面，本校家長參與了由屯門區兆翠關愛隊主辦的基本法暨維護國家安全教育講座，當中邀請了李浩然立法會議員進行專題講座，參與人數共約有 80 人，讓家長也能從中了解更多國家及守法的資訊。

本校亦積極讓學生參與多項有關國事及基本法的比賽，當中包括：「童心守護·便服行動」打卡比賽、2023「國家憲法日」網上問答比賽、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、第十六屆「香港盃外交知識競賽」、校際「帶路導賞」短視頻大賽等。多元活動讓學生對國家更為了解及提升學生國民身份認同。

學校積極參與了一系列富有教育意義的減罪活動，幫助學生擴闊視野、建立守法守規的精神，提高了學生對國家和國情的認識。本年度學校更協助本校學生申請香港青少年愛國主義教育基金會助學金計劃，其中有 5 名學生撰寫的活動計劃經大會評審後，獲發本基金會助學金，每位港幣 \$3,000。於 APASO 問卷調查中，學生「對國家的態度」調查項目中數據結果正面，高於全港水平，足見學校對學生的國民及國家安全教育的顯見成效。

學校透過參加「東華教學獎勵計劃(價值觀教育)」和各種以「正向身心」為主題的活動，成功地將品德教育融入學校生活中，並強化學生在這一方面的表現。學生在 APASO 問卷調查結果中的「正向情緒」和「體能鍛鍊」表現稍低於全港水平，學校在繼續跟進培養學生正向情緒及身心靈健康方面的表現。

在本校與懲教處合作的「更生先鋒」計劃中，所有的活動和講座都融入了禁毒的內容和宣傳。讓學生在各種活動中更深入地了解毒品的危害，從而實現無毒健康生活的目標。

本校透過進行節慶活動，讓學生從不同的節慶活動中學習中外節目的由來及習俗。本校特別注重學習有關中國的傳統節日，讓學生能於愉快中學習中國傳統文化及偉人事蹟，強化其國民身份認同。更透過有關節日學習有關的節日英語及各地方的文化背景。各科亦配合節日，推行相關活動，例如農曆新年舉行中華文化日，藉著活動提升學生對傳統節日的認知及學習英語的興趣。本校共提供超過一百五十項小組活動，旨在發掘他們的強項，使他們能充分發揮所長，並發展正面價值觀。周二下午進行多元活動課，周四下午則安排資優培訓課。此外，學校還設有智能增值課、校隊培訓、課後功輔班、制服團體等多元活動。透過這些課程與活動，為不同潛能的學生提供時間和平台，讓他們能進一步發展興趣及技能。小組的學生出席率超過 95%，學生積極投入參與小組。根據問卷調查，有 73.9% 學生認為參與多元智能課/智能增值課/資優增值課的校本活動/外購小組和節慶活動能有助發展正面價值觀及良好的學習和生活態度。

本年度學校繼續和家校齊家教計劃合作，為家長提供多元化的家長活動。學校舉辦了「認識和處理兒童及青少年的互聯網問題家長講座」，向家長講解正確使用互聯網的方法，以協助他們幫助子女建立良好的互聯網使用習慣。同時針對小一和小二的家長提供了五節的「開開心心做功課」小組活動，教導家長如何協助子女提升執行能力。此外，還舉辦了其他小組活動，如「大個仔、大個女-異性相處之道」、「尋找 ME TIME 的時光」和「孩子也有焦慮家長工作坊」等，旨在教導家長如何管理情緒和改善親子關係。

學校還舉辦了多個家長工作坊，如針對小四至小六家長的「想和你好好說話」工作坊，提供三節小組活動，教導家長如何有效管理情緒。「玩出好脾氣」家長工作坊，提供四節小組活動，教導家長透過遊戲與子女溝通，學習管理情緒的技巧。此外，學校還提供了多個讓家長放鬆和紓減壓力的活動，如「正念手作-生命之眼親職壓力管理」家長工作坊，以手作活動讓家長放鬆心情、找回自信，並學習管理壓力的技巧，共有 45 位小一至小六家長參加。曾參與活動的所有家長們均表示工作坊能幫助更好地支持和教育他們的子女，也能夠在這些活動中學習到實用的技巧和知識。這種合作模式將為學生的全面發展和家庭的健康成長提供重要的支持和資源。

學校還舉辦了家長教師會聖誕聯歡會、「家長新春團拜」、「家長興趣班—聖誕馴鹿角繩結掛

飾」等活動，為家長提供輕鬆的環境，促進家長間的交流與學習，並了解學校的發展方向。

學校與外間機構合作，為家長提供各種正向育兒技巧和心理健康知識的活動。參與由愛望基金（The WEMP Foundation）主辦的「18區正向家庭教育巡禮」，為家長提供正向育兒技巧和心理健康知識，協助強化親子關係。活動中透過《留聲》影片分享，並由余德淳博士就影片的內容作出分享，以提升家長的管教技巧提供了家長交流、學習和放鬆的機會。

除了舉辦與家長的小組活動，學校亦有安排「自理達人」小組，為一年級同學提供五節小組活動，透過訓練小遊戲，提升學生自理能力，而合作無間社交小組，為10名小一及小二學生舉行小組活動，透過互動遊戲，讓學生透過遊戲學習社交技巧。小四成長的天空計劃，為15名小四學生提供團體歷奇活動，以提升學生的抗逆力。駐校社工舉辦「我想我可以」生涯規劃小組，為五至六年級同學提供五節小組活動，透過團體互動遊戲，提升學生對自己的認識。本年度學生輔導組於星期四資優培訓課時段進行正向創趣小組，四至六年級的學生設計益智創意玩意讓全校學生參加。透過組員之間的討論，提升學生解難能力、溝通技巧及創意。另外，為了提升學生的抗逆力及社交技巧，本年度輔導組和外間機構合作，為小一及小二學生舉行「合作無間」社交小組，透過團體合作活動，讓學生在一個輕鬆的環境下學習和別人相處。

另外，本校重視教師專業發展，特邀黃洛雅姑娘主持和諧粉彩工作坊。主題為「減壓」，旨在釋放教師精神壓力，提升教師正面思想。工作坊內容豐富實用，94.2%教師認同能透過和諧粉彩釋放壓力。

反思

正向教育對學生的成長有着正面的影響，列為關注事項對學校的全面發展甚為重要。根據APASO問卷調查中結果，學生的「誠實」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「學校氣氛（不孤獨）」、「學校氣氛（歸屬感）」及「國民身份認同」項目數據結果均高於全港水平，故此，恆常的獎勵計劃會於下年度持續推行。

本年度生涯規劃是以全級主題學習週模式試行，規模比去年大，期望繼續加強生涯規劃發展的廣度與深度。

健康的生活方式及正向心靈相關的問卷項目數據結果顯示低於全港水平，檢視學生生活習慣情況，因疫情影響，學生未能全面適應全日制校園生活，較少與朋輩共同相處，欠缺社交技巧。因此本校會聚焦提升學生的健康生活方式及正向情緒。

回饋與跟進

學校需要繼續幫助學生重新適應全日制學校生活，建議多安排活動提醒學生融洽相處，遵守規矩，重新建立良好的紀律和秩序。從平日觀察，三至五年級學生學習靜觀後，能運用靜觀練習，提升專注力，穩定情緒，可嘗試增加靜觀種子老師，讓更多年級學生接觸靜觀活動，設靜觀大使於小息預備鐘後設靜觀時間，期望學生能學以致用，日常生活也能盡量維持正向情緒，以達致健康的生活方式。

學校為學生能養成健康的飲食習慣，將安排計劃提升學生對食早餐習慣的重視。設優質零食展示櫃，擺放健康零食的例子供學生參考。加強家長教育關注學童健康及建立校本筆堅操，安排學生在校進行健康操活動建立良好的生活習慣。

本校一向注重學生多元發展，舉辦「堅藝小舞台」活動。此活動提供了一個平台讓學生展示潛能，學生可選擇網上參加或實體自由參加，讓學生在輕鬆的氛圍中發揮才藝。學校已經全面復常，「堅藝小舞台」的表演者在家長日中亦有進行表演，發揮才藝。透過教師觀察，學生均喜歡上台表演的感覺，當中不少學生有顯著的進步。

另外，在國民身份認同項目中，學生於我國成就方面的認識較低，學生於平日生活中，接觸及了解到國家多方面的成就機會較少。就著國民身份認同（成就）部分，本校會於來年多推廣及展示我國各方面成就的資訊。

最後，學校會優化校本獎勵計劃，對學生的好行為加以鼓勵，全校教師一同透過計劃提升學生正面價值觀和態度，建議計畫可定時獎賞學生，並加強宣傳，效果會更佳。

關注事項 3：創新科技

成就

本校本學年繼續參與「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃，於四至六年級電腦科使用美國麻省理工學院、香港教育大學和香港城市大學共同研發的編程教材學習程式編寫。學生對於學習程式編寫表現非常感興趣，上課態度表現積極，100%學生全年至少有一件編程作品產出。近九成參與計劃學生表示想編寫更多遊戲，繼續學習編程。逾 96%學生認同分享及展示編程作品增加學生成就感及投入感。逾八成學生表示與同學合作編程時常有更好的想法，喜歡與別人一起合作編寫程式，提升運算思維及解難能力。部分學生更主動於課餘時間鑽研程式編寫，樂於解難。本校學生更在「全港小學生運算思維比賽 2024」AppInventor 組及 Scratch 組均通過初賽評審成功躋身全港二十強，於 7 月 13 日進行總決賽。

在本學期共一共組織了二十七項 STEAM 比賽及活動，當中有五項境外交流活動，五項參觀體驗活動和十七項校外 STEAM 比賽，當中獲得一項冠軍、一項大灣區亞軍、一項學生創新銀獎、三項傑出表現、一項目傑出改裝、兩項特等獎、三項金獎、十六項銀獎、二十八項銅獎、三項優異獎，共奪得五十九個獎項。今年 STEAM 交流活動一共組織了五項國內交流活動及一項日本境外交流，旨在認識內地科學科技發展，參與學生人數達 120 人。100%學生認為境外交流能讓其更認識不同地區的科學科技發展，學生期望有更多的境外交流活動機會。

提升教師 STEM 教育的專業能力方面，本年度推薦從未接觸過編程的老師與電腦科老師一同參與 STEAM 教師培訓課程，有助提升教師對 STEM 的認識和能力，優化校本 STEM 課程。2024 年 4 月 12 日舉辦了一次全校 STEAM 教師工作坊，100%參與老師認為工作坊能增加對 AI 人工智能的認識，以及會嘗試運用 AI 人工智提升學與教及行政效能。

本校本年度參與了優質教育基金網絡，香港大學專家到校共同備課及到香港大學與其他學校學校同工交流，將經驗帶到校內專業學習社群內分享。本校本年度 STEAM 團隊已經進行四次去其他學校觀課交流學習，而且開放了三次綜合課課堂與其他學校同工交流。100%教師認為工作坊及交流能提升教師 STEAM 教育的專業能力。本校 STEAM 團隊更獲得香港大學 SDL-STEAM 教師獎勵計劃 2024 頒發三個獎項：SDL-STEAM 學校發展大獎、我最欣賞 SDL-STEAM 學校發展獎、SDL-STEAM 學習設計獎-課程整合獎，並且於 2024 年 5 月 11 日於香港大學與其他學校匯報交流。本校本年度在 STEAM 跨領域學習嘉許禮上獲得三個獎項：STEAM 跨領域大賞、STEAM 學習成果豐收、促進社會公益先鋒，肯定本校教師團隊一直以來對 STEAM 教育發展的努力。

反思

本年度持續優化 STEAM 課程，增加學生自主探究、動手實踐等元素，以更好地培養學生的創新思維和解難能力，培養學生自主學習能力。通過參與校外支援計劃，一系列的 STEAM 教師工作坊，以及與不同計劃學校分享及交流 STEAM 教學實踐經驗，有助提升教師 STEAM 專業發展。學生 STEAM 比賽和交流活動，有效提升學生對 STEAM 學習的興趣。

回饋與跟進

借鑒本年度成功的經驗，本校會持續優化 STEAM 課程，增加學生自主探究、動手實踐等元素，以更有效培養學生創新思維和解難能力。持續舉辦 STEAM 比賽和交流活動，擴大學生參與面，為更多學生提供機會發展潛能。

另外，加強推動 STEAM 教師專業發展，持續分享及交流 STEAM 教學實踐和成效，建立更完善的 STEAM 教師專業學習社群。善用學校的 STEAM 成就，與家長及社區分享，凝聚更多支持，推動 STEAM 教育可持續發展。

(三) 學生表現

● 簡述學生的態度和行為

本學年的學生在多個方面展現出積極正面的表現，尤其是在國民教育和國家認同感方面。APASO 問卷調查結果顯示，學生在「對國家的態度」和「國民身份認同」項目中的表現高於全港水平，充分反映了學校在國民及國家安全教育方面的顯著成效。然而，值得注意的是，學生對我國成就的認識仍有提升空間，這提示學校需要在日常教育中增加學生了解國家多方面成就的機會。

在品德教育和正向價值觀培養方面，學校通過參與「東華教學獎勵計劃(價值觀教育)」和舉辦以「正向身心」為主題的活動，成功地將品德教育融入日常校園生活。這種全方位的教育方式取得了良好效果，體現在學生在「誠實」、「情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)」、「學校氣氛(不孤獨)」和「學校氣氛(歸屬感)」等項目中的表現均高於全港水平。這些結果表明學校成功營造了一個積極、包容的學習環境，有效促進了學生的心理健康和歸屬感。

然而，調查結果也揭示了一些需要關注的領域。學生在「體能鍛鍊」和健康生活方式相關項目中的表現略低於全港水平。這可能與疫情影響下學生未能全面適應全日制校園生活有關。此外，學生的社交技巧也有待提升，這同樣可能是疫情影響的結果。針對這些問題，學校計劃在來年更加聚焦於提升學生的健康生活方式，幫助他們建立更好的生活習慣。

總的來說，今年的學生在國民教育、品德培養和校園歸屬感等方面表現良好，反映了學校的教育策略取得了顯著成效。然而，在「體能鍛鍊」和健康生活方式方面仍有改進空間。

未來，學校將繼續推行恆常的獎勵計劃，鞏固已取得的成果，同時著重改善學生的健康生活方式和正向心靈，增加學生了解國家成就的機會，以及幫助他們更好地適應全日制校園生活。通過這些針對性的策略和持續的努力，相信學校能夠幫助學生在各方面取得更全面的發展，為他們的未來奠定堅實的基礎。

● 簡述學生的參與和成就，包括：

(i) 學業表現

本校學生的學習態度認真，重視自己的學習表現，亦積極參與課堂內外的學習活動。本年度一名學生於品學、活動及服務等各方面表現出色，榮獲「東華傑出學生獎」，另有一名學生參與多個體藝活動並奪得多個學界獎項，亦獲得「東華傑出學生獎(課外活動)」，然而在東華三院課外活動獎中，我校更奪得「最佳樂器獨奏學校成績獎」及「最佳舞蹈演出獎」，另外有兩名學生在球類比賽及音樂項目表現出色，榮獲「最佳個人成績獎(球類)」及「陳耀莊主席獎學金」。學術方面，本年度六年級考獲第一名至第三名的學生以學業成績優異而獲頒發「東華三院梁勁謀紀念獎學金」。

大部分學生在各學習領域均有理想的表現。本校學生參加多項國際性公開測試，包括華夏盃® 全國數學奧林匹克邀請賽 2024、2024年度國際聯校學科評估及比賽、AIMO 港澳盃初賽2024、英國劍橋大學英語考試部主辦的英國劍橋英語考試、TOFEL Primary英語考試等，學生成績優異。

本校學生參加國際性、全港性及區域性的科學及科技比賽，獲得多個獎項。其中在香港電腦教育學會、ASK Idea HK Limited及DJI Education 聯合主辦的RoboMaster青少年對抗賽(香港站)奪得分組冠軍；另外在香港特別行政區政府政府資訊科技總監辦公室及香港新興科技教育協會主辦2023香港資訊及通訊科技獎奪得學生創新銀獎，成績美滿。

(ii) 升中派位表現

2022/2023 年度本校五班六年級共 112 名學生參加升中派位，結果理想，獲派首志願的學生佔全級六年級學生 84.82%，高於全港平均的 80%；獲派首三志願亦有 95.54%，亦高於全港平均的 91%。茲將各班派位成績順序表列如下(以 2023 年 7 月 18 日派位及叩門結果計算)：

班別	獲派第一志願	獲派首三志願
6A	81.82%	95.45%
6B	90.48%	90.48%
6C	90%	100%
6D	86.36%	100%
6E	81.82%	86.36%
全級	85.98%	94.39%

(iii) 在校內評估的表現

各科透過每學段內的多元化進展性評估及全學年三次總結性評估，了解學生學習成效。在每次評估後，教師會透過有系統的數據成績分析及詳細檢視學生回答問題的情況了解學生表現，從而更具體掌握學生的學業水平及能力，以便調節教學，即時回饋及跟進學生學習。學生在教師持續努力教導下，本年度學生校內學業成績表現理想，反映本校大部分學生均能掌握所學及運用學科知識。

(iv) 學生在學業以外表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科學 科技	香港學界創意紙飛機競技大賽	紙飛機造型設計及創意故事演繹(初小組) 亞軍/ 紙飛機造型設計及創意故事演繹(初小組) 冠軍
	一生一發明創意設計大賽	2 優異獎/2 二等獎/ 創意設計盃
	小學 Dream in AI 生成式 AI 圖像設計比賽	1 三等獎/2 優異獎/ 1 一等獎 2 二等獎
	第二十六屆『常識百搭』小學 STEAM 探究展覽	6 優異獎
	ExxonMobil iSTEAM Program 2023-蜘蛛機器人 STEAM 挑戰賽	6 銀章
	數智競技格鬥機械人挑戰賽	1 優異/4 傑出
	第五屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	1 金獎/1 銀獎/7 銅獎
	第二屆屯門區青少年 STEAM 科技大賽	1 一等獎/1 三等獎/8 優異獎
	STEM 獎勵計劃 2023	3 銀章/9 銅章
	第一屆同創共學-AI 咒語繪畫師(社區與飲食)	1 特等獎/1 導師獎
	生成式 AI 聖誕卡設計比賽	2 金獎/11 銀獎/10 銅獎/1 團體優異獎
	第十屆香港國際學生創新發明大賽	1 銀獎/2 銅獎/ 傑出指導老師獎
	「十分科學」	1 學生獎
第二屆機甲大師(屯門)分區挑戰賽	6 金獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項
科學 科技	2023 深港澳人工智能大賽 BATTLEACE 青少年挑戰賽	1 亞軍/5 團隊一等獎
	第六屆 STEM 香港小學生大獎賽	1 優異獎
	第三屆《香港印記》短片比賽	7 入圍證書
	一生一發明創意設計大賽	2 二等獎/2 優異獎
	不插電挑戰賽 2023 雨林探險(初小組)	9 優異獎
	校園美好的瞬間小學短片創作比賽 2024	1 季軍暨最佳剪接
	全港學界無人機挑戰賽 2024	5 一級認證
	沙田-機甲大師分區挑戰賽	1 殿軍/1 優異獎
	「STEAM FEST 紙飛機競技大賽」	2 優異/4 最佳原理大獎
	SDL_STEAM 學生獎勵計劃 2024	1 第一名/1 第三名/5 學習之星/5 優異獎
	SDL-STEAM 學校發展大獎	SDL-STEAM 學校發展大獎
	SDL-STEAM 教師獎勵計劃 2024	我最欣賞 SDL-STEAM 學校發展獎 SDL-STEAM 學習設計獎-課程整合獎
	觀塘區機械人運動會	1 亞軍/1 傑出表現獎
香港學界創意紙飛機競技大賽	1 冠軍/1 亞軍/18 一等獎/15 三等獎	
賽馬會運算思維教育嘉許計劃	3 CoolThink 小達人/ 2 CoolThink 教師	
音樂	第 76 屆香港學校音樂節	1 冠軍/2 亞軍/11 銀獎/5 銅
	妙法寺劉金龍中學第六屆小學音樂邀請賽	1 金獎/3 銀獎/
	2024 亞太鼓手大賽	1 銀獎
	香港校際合唱節	1 銀獎/1 銅獎
	聯校音樂大賽 2024	1 冠軍/1 金獎/3 銀獎
體育	沙田國慶盃青少年田徑錦標賽	2 冠軍/3 亞軍/4 季軍/1 殿軍
	無限盃跳繩比賽 2024	4 個冠軍/5 個亞軍/6 個季軍/6 個殿軍
	第二十七屆屯門區小學校際田徑比賽	2 冠軍/3 亞軍/4 季軍/ 1 殿軍
	屯門區小學學界游泳比賽	1 亞軍/1 季軍/2 第四名/2 第六名/
	2024 年學校體適能獎勵計劃	63 金獎/194 銀獎/205 銅獎
	琳明盃五人籃球賽	1 冠軍
	中華基督教會何福堂書院小學五人足球邀請賽	1 冠軍
	屯門區學界籃球比賽	1 冠軍
	2023/24 簡易運動大賽 — 三人籃球比賽	1 優異獎
	深培中學五人籃球賽	1 冠軍
	聯校足球同樂日	1 亞軍/1 季軍/3 殿軍

類別	比賽/組織名稱	獎項
體育	SDG World Record Highest cumulative participation of "Ying Xiong Shao Nian" Wushu rhythmic exercise	14 Certificate of participation
	第二十六屆全港小學區際田徑比賽	1 亞軍/1 季軍
	圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學友校接力邀請賽	亞軍
	屯門區小學校際五人足球比賽	1 殿軍
	東華三院聯校運動會	8 冠軍/2 亞軍/10 季軍/5 殿軍/2 項破紀錄
	第二屆 JRM 社區速度跳繩比賽(屯元天)	2 亞軍/1 殿軍
	東華三院小學聯校游泳比賽	1 亞軍/1 季軍/2 第四名/2 第六名
	第六十屆學校舞蹈節 (2024)	1 金獎/1 銀獎
學術	第 75 屆香港學校朗誦節	3 冠軍 / 5 亞軍 / 9 季軍 /103 優良/33 良好
	2024 香港盃朗誦大賽	1 冠軍/5 亞軍/1 季軍
	2023 國際聯校學科評估及比賽(ICAS)	4 榮譽、29 優異、20 優良
	第十七屆香港科學青苗獎	季軍
	Cambridge English	6 Excellent Performance in Cambridge English
	「21 世紀杯」英語演講比賽	二等獎
	第七屆屯門元朗區小學繪畫比賽	2 優異獎
	東華三院春意歡騰展繽紛繪畫比賽	1 季軍/1 優異獎
	共創可持續發展社區填色及繪畫比賽	2 金獎/4 銀獎/2 銅獎
	第三屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	2 二等獎/1 優異獎
	《描畫幸福·實踐承諾》創作比賽	2 優異獎
	「童心繪·同心圓」荔港澳少兒慶回歸迎國慶繪畫大賽	1 二等獎/1 優異獎
	第七屆全港青少年進步獎	3 嘉許獎
	我們一起悅讀的日子取得小作家	3 嘉許獎
	「齊來源頭減廢，共享綠色生活」關愛社區親子填色比賽	1 入圍獎
	屯門市廣場復活節彩蛋樂園藝術彩繪活動	3 入圍獎
	第十五屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	3 一等獎/4 三等獎
	第四十九屆全港青年學藝比賽 - 2024 香港小學數學精英選拔賽	7 三等獎
	MathConceptionI 數學思維大激鬥 2024 比賽	1 銀獎
	第一屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽初賽	4 銅獎
	AIMO 港澳盃初賽 2024	3 銀獎/8 銅獎
	AIMO 晉級賽 2024 (P2-SS)	1 銀獎/3 銅獎
	第十一屆屯門區「數字串串橋」比賽	8 優異獎
	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	3 冠軍/3 亞軍/3 季軍
	第六屆品德教育傑出教學獎	小學組優秀獎
	第十屆全港小學數學挑戰賽決賽 (2023-24) (新界西區)	1 銀獎/4 銅獎/19 優異獎
	華夏盃® 全國數學奧林匹克邀請賽 2024(初賽)	9 二等獎/17 三等獎
華夏盃 晉級賽 2024	1 二等獎/14 三等獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	華夏盃 總決賽 2024	1 二等獎/2 三等獎
	AIMO 決賽 2024 (P1)	2 銀獎
	2023 屯門區滅罪短片拍攝比賽	1 亞軍
	《明報》2024 年傑出學校遊學團嘉許禮	1 嘉許獎
	2023 第七屆全港青少年進步獎	3 進步嘉許獎
	屯門市廣場復活節彩蛋樂園藝術彩繪活動	3 入圍獎
	尊師重道好少年獎	2 優異獎
	校際「帶路導賞」短視頻大賽	最積極參與學校獎/3 優異獎
社會服務	校本資優課程 - 優資良品 建立成長型思維	6 參與獎
	「環保為公益」慈善清潔籌款活動	金獎
	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款獎項	感謝狀



課外活動的參與

學校於過去一年共提供超過一百組課後培訓班、多元智能活動、資優培訓活動及校隊供學生參與，活動範疇涵蓋學術、音樂、體育、藝術及 STEAM 等範疇，由學校老師自行組織及帶領，並聘請專業教練及導師，加強學生培訓，讓學生有機會參與區內或本港的各項比賽，藉此擴闊視野，吸收經驗。另外，本校亦提供不少海外交流、外訪參觀及體驗活動，因此全校學生於本校均擁有豐富的學習經歷及展現機會。總結全年，在全校老師的推動及家長的支持下，學生積極參與各項課外活動，各活動均令學生有甚大的裨益，不少學生更於各項校際比賽中取得驕人成就，令人鼓舞，其他參與活動的學生也獲得寶貴經驗，為日後的成功奠下良好的基礎。

(四)財務報告

表列學校周年財務狀況，報告項目可包括從政府獲得的資助總額（不包括教職員薪酬）、學校賬戶的收支狀況、行政人員和工友的薪酬、日常運作的支出數目以及本學年結轉入下學年的累積盈餘/赤字等。

- 學校應參考有關發放和使用各項津貼的通函或通告，按要求闡述運用津貼的情況。如有需要，可將相關文件以附件形式夾附於報告內。
- 有關匯報直資學校周年財政狀況的範本，請參閱附件。

下表列出本校周年財務報告，報告項目包括「政府資助」及「學校經費」兩大類別。「政府資助」只列出可供學校調撥使用的營運經費，而不包括學校不能調撥的員工薪酬。

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2023 - 31/8/2024)			上學年 已調整結餘 (31/8/2023)	實際 累積結餘 (31/8/2024)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,739	(7,862)	(1,123)	3,648	2,525
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	56,402	(55,849)	553	3,902	4,455
(3) 學校經費	2,038	(2,407)	(369)	321	(48)
(4) 外界撥款	536	(198)	338	79	417
	<u>65,715</u>	<u>(66,316)</u>	<u>(601)</u>	<u>7,950</u>	<u>7,349</u>
(B) <u>現金 / 銀行存款</u>				<u>31/8/2023</u>	<u>31/8/2024</u>
				\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)				9,858	9,590
學校經費賬 (Sch Fund)				428	856
				<u>10,286</u>	<u>10,446</u>

(C) **東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)**

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
資助校友會活動	5
資助校本教師培訓活動 2023/24	5
更換教員室辦公桌及重鋪電線工程	384
收生宣傳計劃	96
本地學童校車車費資助計劃	313
校車車費差額資助計劃	161
Promotion of Tung Wah Education Services for 2023/24	15
總數	<u>979</u>

(1) **擴大的營辦津貼 (EOEBG)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)		6,739	103.3%		6,525
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,822)			(3,285)	
水,電,能源開支	(626)			(398)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,899)			(1,409)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(514)			(58)	
課外活動支出	(890)			(69)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(111)	(7,862)	148.2%	(86)	(5,305)
本期淨收支		(1,123)			1,220
已調整結餘 (31/8/2023)		3,648			3,648
結餘		<u>2,525</u>			<u>4,868</u>
		<u>6,516</u>			
		(可保留至 31/8/2024 之結餘上限)			

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2023)	(31/8/2024)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	44,096	(44,189)	(192)	(285)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	46	49
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(27)	-	(7)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(20)	-	-
小學學習支援津貼	1,283	(1,360)	1,018	941
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	321	(489)	(3)	(171)
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150	-	-	150
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300	-	-	300
開設小學科學科津貼	350	-	-	350
校園·好精神一筆過津貼	60	-	-	60
家長學生·好精神一筆過津貼	20	-	-	20
一筆過家長教育津貼(小學)	-	-	200	200
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	23	(23)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	-	19	19
整合代課教師津貼	1,924	(1,694)	705	935
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	107	(118)	164	153
教師特殊教育需要培訓津貼	41	14	(55)	-
學生活動支援津貼	72	(72)	-	-
全方位學習津貼	947	(1,300)	338	(15)
諮詢服務津貼	136	(269)	133	-
學校社會工作服務津貼	689	(615)	(74)	-
姊妹學校計劃津貼	163	(99)	130	194
推廣閱讀津貼	43	(27)	13	29
其他經常津貼	341	(341)	-	-
資訊科技人員支援津貼	337	(371)	224	190
額外補充學習津貼	-	(170)	170	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在校免費午膳	714	(494)	300	520
增加額外撥款—支援非華語學生	858	(758)	267	367
德育及國民教育支援津貼	-	-	185	185
校本課後學習及支援計劃現金津貼	159	(235)	298	222
家員及設備非經常津貼	3,044	(3,044)	-	-
僱主為非教學人員向公積金/強積金計劃供款	172	(139)	16	49
	56,402	(55,849)	3,902	4,455

(3) **學校經費 (School Funds)**

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024)					
- 特許收費		217	111.3%		195.00
- 其他收入		1,821	147.2%		1,237.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(76)			(41)	
水,電,能源開支	(81)			(42)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(5)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(522)			(234)	
課外活動支出	(1,558)			(1,167)	
商業活動開支	(87)			(45)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(83)	(2,407)	153.1%	(38)	(1,572)
本期淨收支		(369)			(140)
已調整結餘 (31/8/2023)		321			321
結餘		(48)			181

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2023) \$'000	(31/8/2024) \$'000
優質教育基金 (QEF)	136	2	79	217
小學IT創新實驗室計劃	400	(200)	-	200
	536	(198)	79	417

財務報告補說明(2023-24)

- 上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
- 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2023/24 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	學校發展津貼計劃	2023/24 學年	\$815,216.00
(b)	校本課後學習及支援計劃	2023/24 學年	\$186,000.00
(c)	學習支援津貼計劃	2023/24 學年	\$ 1,274,345.00
(d)	全方位學習津貼	2023/24 學年	\$946,697.00
(e)	改善非華語學生的中文學與教支援津貼計劃	2023/24 學年	\$ 858,130.00
(f)	姊妹學校計劃津貼	2023/24 學年	\$162,994.00
(g)	推廣閱讀津貼計劃	2023/24 學年	\$43,464.00
(h)	有特殊教育需要非華語學生支援津貼計劃書	2023/24 學年	\$105,191.00



東華三院鄧肇堅小學
(a)2023/24 學年「學校發展津貼」報告

諮詢教師的方法：透過行政會議及學校發展會議討論及議決。

開辦班級數目（不包括「小學加強輔導教學計劃」）：30

項目	策略／工作	預算支出	實際支出	成功準則及檢討	評估方法	負責人
1. 為教師創造空間	1. 聘用 4 名助理，協助教師準備、整理及處理其他非教學工作，協助老師帶領學生進行活動	1. 聘用 4 名教師助理的薪金連僱主強積金供款。	1. 聘用 4 名教師助理／學校發展助理的薪金連僱主強積金供款。	<ul style="list-style-type: none"> ● 與會教師一致同意此工作能為教師減省處理非教學工作的時間，為教師創造空間。 ● 不過由於本年度教師助理的流動較大及不容易招聘教師助理，故此有不少時間未能有預算數量的教師助理。 ● 與會教師一致同意此安排能減輕教師工作，讓老師能有更多空間更進其他的工作。 	問卷調查 觀察 會議討論	副校長

2022/23 學年	帶來的累積盈餘：	-	
2023/24 學年	撥款額：	\$815,216.00	
	實際總支出：	\$396,206.69	
	預計盈餘：	\$419,009.31	(所得盈餘將會撥入擴大營辦津貼內)

2023/24 學年校本課後學習及支援計劃

(b)校本津貼—活動報告表

東華三院鄧肇堅小學

學校名稱： _____ 負責人姓名： 李麗冰 聯絡電話： 24030311

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 161 名(包括 A.領取綜援人數： 20 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 121 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 20 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	2	24	20		Oct/23-Jun/24	49,668.75	• 問卷調查 • 課堂觀察	一口田慈善教育基金有限公司	
學習技巧訓練(Marty 機械編程繽紛樂、奧林匹克數學、生物科技彩繪)	2	14	0	92%	Oct/23-Jun/24	15,127.76	• 問卷調查 • 課堂觀察 • 比賽結果	Prister Corporation Limited, Top Chief (HK) Limited, 博研多元智能課外活動中心	
語文訓練(朗誦(中文, 英文, 普通話), 英語小莎翁)	4	19	0	96%	Oct/23-Jun/24	15,673.66	• 問卷調查 • 課堂觀察 • 公開考試成績	謝家亮說話訓練學院, 星佑教育, 思研動力中國語文教育學社, 香港小莎翁	
文化藝術(Hip Hop、拉丁、芭蕾舞、爵士舞、小提琴、中提琴、東方舞、大提琴、長笛、敲擊樂、弦樂、無伴奏、手作班、水彩畫班、國畫書法班、粵劇班)	20	81	0	95%	Oct/23-Aug/24	68,521.05	• 問卷調查 • 課堂觀察 • 比賽結果	香港教育服務中心, 樂匯坊藝術學院有限公司, 悅籽藝術中心, 柏茵音樂院, 科技創意教育顧問公司、博研多元智能課外活動中心有限公司	
體育活動(足球、田徑、排球、跆拳道)	14	66	0	95%	Oct/23-Aug/24	31,050.15	• 問卷調查 • 課堂觀察 • 比賽結果	阿仙奴(香港)足球學校有限公司、培奧專業田徑訓練中心有限公司、國際跆拳道香港總會、Kingland Sports Company	
活動項目總數： <u>35</u>									
@學生人次	42	204	20		總開支	180,041.37			
**總學生人次	266								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25% 酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心			✓			
g) 學生的自我照顧能力				✓		
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「 」超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：
_____)；

伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
提交報告的要求感到繁複及費時；

其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

學生及家長對整體的津貼安排感到滿意。



(c)2023-2024「學習支援津貼」報告

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
1. 聘請二名教師	任教有特殊教育需要學生的班別；協助處理輔導小組教學計劃，鞏固學生基礎學習知識；擔任個別學習計劃支援老師；協助學生支援組工作、並協助安排各訓練小組、校內外共融活動及聯絡有特殊教育需要學生的家長。	不適用	2023年9月至2024年8月	有特殊教育需要學生及家長	學生的課堂參與、學習動機和態度 教師討論	教師能配合學校推行的全班式獎勵計劃，提升不同能力學生的學習動機及學習興趣。同時，教師能按照學生個人需要在課室使用視覺策略圖卡如：安坐、先舉手，後發言、眼睛看，管理課室秩序。教師能按特殊教育需要類別的不同需要循序漸進的指導學生學習。例如：先圖文並茂引入課業相關詞語，再利用小組遊戲增加學習知識、學生互動及討論，以培養學生共通能力。建議來年繼續推行上述支援策略。據觀課所得，學生整體投入學習，願意參與課堂活動。	預算開支： \$952,820.00 費用總數： \$952,820.00

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
2. 聘請 1.5 名教學助理	按照教師時間表、教師預約或班本需要，以「課堂學習支援助理」角色照顧學生學習多樣性的需要；協助推行學生支援組工作；協助處理文書工作及製作/蒐集教材；協助聯絡有特殊教育需要學生的家長。	不適用	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	校內有特殊教育需要學生	教師討論	聘用 1.5 名教學助理為本校推行協作教學/入班支援，支援對象為已確診的四年級自閉症譜系障礙/視力障礙學生。整體來說，教學助理能有效在課室內個別支援學生的學習/行為/情緒，並改善學生的正確行為，提升學習興趣。建議來年繼續推行上述支援，並按照學生的需要提供個人獎勵計劃。同時，增設個人交談時間，以了解學生於生活中常遇到的社交困難或應用社交技巧。另外，教學助理們能協助處理特殊教育/學生支援組工作。(如：支援訓練小組、及早識別計劃跟進及行政文件等。)	預算開支: \$242,466.08 費用總數: \$242,466.08

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
3. 「英語小學士」訓練小組	透過單元小故事及閱讀不同類別的文章，提升學生英語閱讀技巧及策略，改善英語學習能力。	童連教育有限公司	共1組 總上課節數：15 每節時數：1小時 總時數：15小時	本校5-6年級有特殊教育需要/英語能力較弱學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	S07_01組出席率:100% 學生以面授形式學習。學生問卷(96%)同意小組的課堂內容能提升學習動機。經與負責老師共議，考慮學生的英文閱讀能力較弱，上學期的校本閱讀教材，重點溫習六何法的基礎知識應用。建議本年度先由負責老師與英文科任老師解說出席學生的課堂表現及學習困難，再由英文科任老師在日常課堂跟全體同學深入教導，以改善學生的英文學習能力。另外，為增加學生的課堂投入度，下學期經與負責老師共議後，校本說話技巧教材取代校本閱讀教材，以強化學生閱讀六何法問題的基礎知識。同時，以閱讀簡單句子為延伸段落為起步點。期望來年該小組能繼續安排外籍老師任教，同時配合校本課程及學生學習能力，促進英語學習。	預算開支： \$30,000 費用總數： \$23,340

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均	
4.	「藝術創意小專家」訓練小組	透過不同的主題藝術活動及遊戲，提昇學生認識情緒、自理能力及社交能力，以改善學習及社交表現。	創思教育管理有限公司	共3組 總上課節數：15 家長工作坊/家長諮詢節數：3 每節時數：1小時 總時數：18小時	本校1-6年級有特殊教育需要/專注力問題/社交困難學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	A組出席率:100% B組出席率:95% C組出席率:95% 學生以面授形式學習。學生問卷(100%)顯示學生認為該小組有趣味及能學習及社交表現。據課堂觀察，學生十分投入製作手工，並願意向其他同學展示及分享作品。同學在分享過程中學習輪流說話及留心傾聽等社交技巧。另外，欣賞導師在課堂中一邊播放輕鬆音樂，一邊讓學生創作作品，學生在輕鬆和諧的氣氛下，更能提昇專注力。期望來年該小組能繼續進行上述社交技巧訓練。	預算開支： \$30,000 費用總數： \$26,640

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
5. 「趣樂小專員」訓練小組	透過音樂活動，提昇學生的情緒表達、專注力及社交能力，從而改善學習及社交表現。另外，小組服務範疇包括：家長工作坊	多元學習坊	共4組 總上課節數：27 家長工作坊/家長諮詢節數：1 每節時數：1小時 總時數：28小時	本校1-6年級有特殊教育需要/專注力問題/社交困難學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	THUR21_01組出席率:100% A組出席率:86% B組出席率:78% C組出席率:78% 學生以面授形式學習。學生問卷(85%)顯示學生非常享受音樂活動。據課堂觀察，導師引入不同的音樂小遊戲，並同時配合校本的課堂視覺策略圖卡，例如：安坐、先舉手，後發言等，以訓練學生專注學習。在學習過程中，學生能按部就班認識如何表達個人情緒、維持專注力。期望來年該小組能繼續進行上述訓練。	預算開支： \$50,000 費用總數： \$49,200
6. 「寫作探索家」訓練小組	提昇學生的專注、記憶、組織及創作技巧，以改善中文寫作能力及學習表現，以減低在學習上的挫折感，得以享受學習中文的樂趣。	兒童發展協會教育中心	共3組 總上課節數：18 家長工作坊/家長諮詢節數：2 每節時數：1小時 總時數：20小時	本校3-6年級有特殊教育需要/中文能力較弱學生	學生出席率 學生問卷 教師觀課	A組出席率:86% B組出席率:86% C組出席率:86% TUE_01出席率:100% 學生以面授形式學習。學生問卷(80%)表示學生小組能提升學習動機。據課堂觀察，導師多以電子白板的書寫功能與學生互動學習，配合校本中文寫作教材，教授學生由理解詞語，創作語句。在學習過程中，學生能掌握時人地事寫作內容。期望來年該小組能繼續進行上述教學策略，配合主題詞語或句子。	預算開支： \$25,000 費用總數： \$17,000

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
7. 賽馬會喜躍悅動計劃訓練小組	此計劃由教育局主辦，香港賽馬會慈善信託基金贊助，並與香港大學研究團隊攜手合作，為提升學生的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧。	香港基督教女青年會	共 2 組	本校 1-6 年級有特殊教育需要/專注力不足/過度活躍症學生	學生出席率 家長問卷 教師觀課	A 組出席率:100% B 組出席率:100% 學生以面授形式學習。家長問卷(100%)顯示學生非常享受小組活動。據課堂觀察，導師引入不同的遊戲，並同時配合適當的視覺策略圖卡，以訓練學生改善衝動行為、情緒控制等。在學習過程中，學生能投入學習如何表達個人情緒、維持專注力。期望來年該小組能繼續進行上述訓練。	預算開支： \$12,000 費用總數： \$12,000

2023/24 撥款：\$ 892,042.00 + \$ 382,303.00 = \$ 1,274,345.00

2022/2023 結餘：\$ 124,385.91

2023/ 24 可用金額合共：\$ 1,398,730.91 2023/24 預期支出：\$ 1,323,466.08 2023/ 24 結餘：\$ 75,265.00 (5.9%)

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	奧地利音樂交流團	2023年12月	四至六年級	3	\$64,370.00	\$21,456.67	E3, E4	跨學科（其他）	學生透過真實的英語語境，學會運用日常英語及提升自理能力。	✓	✓				
2	日本STEAM交流團	2024年3月至4月	四至六年級	17	\$57,392.00	\$3,376.00	E3, E4	跨學科（其他）	學生透過真實的英語語境，學會運用日常英語及提升世界STEAM認知能力。	✓	✓				
3	澳洲英語交流團	2023年12月	四至六年級	15	\$110,104.00	\$7,340.27	E3, E4	跨學科（其他）	學生透過真實的英語語境，學會運用日常英語及提升自理能力。	✓	✓				
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項總計				35	\$231,866.00										
第1項總計				5,407	\$1,001,819.76										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	購買校隊用品	學校添置合適及足夠數量的用品讓學生在活動中使用	\$161,409.59
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$161,409.59
第1及第2項總開支			\$1,163,229.35

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	685
受惠學生人數：	685
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李麗冰
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

(e)2023-2024 年度改善非華語學生的中文學與教學校報告

一. 計劃詳情:

1. 改善非華語學生學習中文的水平，在香港教育制度下向非華語學生提供學習支援:

- a) 成立非華語小組，為非華語學生制定學習目標及教學策略，以「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構)，優化校本一至六年級已編製的中國語文學習課程。
- i) 字詞學習：會篩選非華語學生重點基本字詞，並派發筆順溫習冊，讓每位非華語學生作為筆順理解的寫字材料。
- ii) 作業及寫作工作紙安排：
 - 作業用調適版作為參考，並輔以文字提示協助非華語學生作答題目。
 - 寫作工作紙設計包括：分層工作紙(一至三年級)、小錦囊(四至六年級)、建構式寫作工作紙(五年級)，作文題目分別為：《我最想擁有的一件多啦A夢法寶》、《繽紛的四季》、《遊名勝景點》。
- iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例，選取中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在中文科的單元教學計劃表內獨立以「非華語學習重點」一欄顯示。
- b) 採用抽離式及密集式教學策略，有系統地提升非華語學生認讀中文的能力。
- i) 逢星期一至五中文課時內進行三、四年級中文抽離學習小組，讓三、四年級能力稍遜的學生及非華語學生均能參與有關學習中文的活動，包括：字詞遊戲、輪流說故事、閱讀繪本及角色扮演等，以提升非華語學生的學習動機、中文認讀及中文聽說能力。
- ii) 逢星期一、三的智能增值課開辦「增加中文課節小組」，讓一至六年級的非華語學生以小組形式學習，重溫中文課堂上的知識、學習難點、測考及默寫範圍等，以鞏固其中文基礎知識。
- iii) 提供「星期一課後閱讀花園小組」，共兩組(由下午三時半至五時半)。由本校老師指導非華語學生處理日常功課，並教授有關中文讀寫的技巧，以提升非華語學生學習效能及改善學習中文能力。另外，小組內會安排不同的遊戲活動，協助非華語學生溫習詞彙的部首和部件、寫作技巧及閱讀理解答題技巧，以鞏固其中文讀寫能力。同時，透過閱讀中國寓言故事、傳統中國文化及藝術等內容的圖書，讓非華語學生認識了解中國傳統文化。
- c) 為每位非華語學生訂定評估準則。
在學期初，採用教育局《中國語文校內評估工具》安排非華語學生進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示例，為每個位非華語學生訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。在學期末，再利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作後測，以檢視非華語學生的學習中文情況及評估學生於前後測的成績表現。

2. 加強與非華語家長的溝通，支援家長的措施:

- a) 在學年初，開設E-Class群組，定期發放中英文版本的學校重要資訊(如:小組日期及時間、上課溫馨提示及校內共融活動資訊等)予非華語家長，讓他們了解學校支援學生的訊息，並加強家校溝通。
- b) 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助非華語家長明白及掌握通告的內容。
- c) 在學年初，為所有非華語學生印製中英文版本翻譯手冊紙，協助非華語家長理解家課冊的內容。
- d) 在學年初，派發教育局印製的非華語家長資料套給個別有需要的非華語家長，有助他們掌握香港教育資訊。
- e) 安排在詢問處當值的教學助理/教師在(每天早上七時四十五分鐘至八時十分鐘)協助個別有需要的非華語家長解答問題，如:校內活動或通告的內容。
- f) 在非華語家長同意下為有個別需要的非華語學生加上中文姓名(在學生點名紙內顯示)，以加強他們對學校的歸屬感。

3.安排教師進修有關支援非華語學生的課程及訓練:

- a. 透過不同教學策略，設計相關學習活動，以提升非華語學生學習中文的興趣：
 - i) 本學年教師參與有關教授非華語學生的講座及工作坊，以提升校內教師團隊學習設計課堂的技巧。另外，透過繪本教學法應用，配合非華語學生的中文學習需要，從而提升其學習動機。

4.建立共融校園的措施:

- a. 舉辦及參與校內外有關社區及中國文化的學習活動，促進共融文化：
 - i) 每年會安排非華語學生參加花燈設計比賽，讓他們認識中秋節的節日習俗文化，並與華語學生一起在課堂內進行節慶活動 (如: 品嚐月餅、認識中秋節的由來與習俗)。
 - ii) 舉辦不同節日活動，讓非華語學生能穿上華服/節日服回校，並與不同年級的華語學生及家長以及非華語學生及家長共同參與。透過上述活動，有效提升親子關係及培養華語學生及非華語學生互相尊重、共融友愛、堅毅等正面價值觀和態度，有助營造和諧關愛的校園。另外，非華語學生與華語學生一起參加不同慶祝活動，讓其感受不同文化的節日氣氛。
 - iii) 中文科校本課程設計了「中華文化研習冊」，讓非華語學生能透過資料搜集及網上平台，研習博大精深的中華文化，如節日、著名中國詩人等。
 - iv) 推薦中文能力較高的非華語學生參與校外比賽 (如:全港非華語學生中文講故事比賽)，以推動校內共融文化及提升個人自信心。
 - v) 製作節日短片，讓非華語學生與華語學生一起分享對短片的內容及了解，同時，讓非華語學生感受校內舉辦節日的氣氛，有助營造關愛的校園文化。

二. 成效檢討:

1. 非華語學生中文科成績追蹤(2023-2024年度)
非華語學生與2023年度學段一(E1)與學段三(E3)之間的中文科總評成績比較，12名非華語學生當中有8名學習表現有所進步(1名缺席所有考試)，但分數的浮動不大，需要教師再商討如何有效地提升學生的中文成績。
 - a) 本年度五年級部分單元內的中文寫作的教學內容配合非華語學生需要，並設計不同的教學提示(例如: 常用詞語、常用句式或圖文並茂英文解釋)支援非華語學生。經與同級中文科任老師討論後，一致認同教材的教學提示能有效對非華語學生改善中文寫作能力。來年建議小組繼續按年級需要設計教學提示，以此提升非華語學生學習中文。
 - b) 2023年4月遞交「改善非華語學生的中文學與教」持分者問卷到教育局。校內分析問卷數據，校長、老師、非華語學生及其家長均認同學校能幫助非華語學生學習中文。
 - c) 本校利用教育局《中國語文校內評估工具》為各非華語生進行後測，根據成績追蹤，整體後測表現理想，大部分非華語學生均有進步：在識字/閱讀後測卷，有3個有進步；在寫字/寫作後測卷，有7個有進步；在聆聽後測卷，有4個有進步。可見本校的語文教學及支援措施能有效提升非華語學生的中文水平。
 - d) 經問卷調查及學生面談結果顯示，100%非華語學生同意「增加中文課節小組」能有效分析及討論學習難點，以突破學習中文的困局，提升語文水平。

2022/23 學年帶來的累積盈餘：	\$ 309,126.09
2023/24 學年 撥款額：	\$ 858,130.00
預計總支出：	\$ 819,413.25
預計盈餘：	\$ 38,716.75
2023/24 學年預計的累積盈餘：	\$ 347,842.84

(f)2023 /2024 學年姊妹學校交流報告書

學校名稱：	東華三院鄧肇堅小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉偉國主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州荔灣區蘆荻西小學
2.	深圳市大望學校
3.	北京首都師範大學附屬實驗學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦/ *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明): 視頻交流, 參加姊妹學校交流年會活動	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信/作品交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 視頻交流, 參加姊妹學校交流年會活動	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解	
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野	
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作	
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育	
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得	
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	
家長層面 達至預期目標程度		L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到		L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
監察/評估方法如下:						
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法				
M1	<input type="checkbox"/>	討論				
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享				
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查				
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問				
M5	<input type="checkbox"/>	會議				
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察				
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告				
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):				

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$18,862, (廣東深圳 2024.7.10) HK\$226,416, (北京 2024.4.1-4)
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 245,278
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:北京之行令師生眼界大開,帶回來物品令本校師生雀躍

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用,請註明]
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容:實體交流比較有效,線上交流限制較多,接線亦常有斷線

O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排：承辦機構合乎水平，比起早幾年的強多了

實體交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>58</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>108</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>22</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>19</u> 總人次

備註：本年度為疫情後，是故本校能安排學生實體交流，學校集中資源與北京首都師範大學附屬實驗學校和深圳市大望學校作實體交流。線上方面，學校亦參加姊妹學校交流年會活動。



(g)2023-24 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分成效檢討：

1. 目標檢討：

運用學生推廣閱讀津貼購買新書及圖書課活動材料，圖書科與中文科及英文科協作教學閱讀課，中文閱讀課主要配合學科知識（包括數學科、常識科、視藝科、德公科及綜合科），結合學生所學，提升學生的學習效能；而英文閱讀課則以配合英文科課程進度的主題圖書為教材，加強學生對英文圖書的興趣。

圖書組於本年度舉辦多個閱讀活動：

活動	營建閱讀氛圍達成與否
喜閱旅程閱讀獎勵計劃	計劃以獎勵方式鼓勵學生閱讀，學生閱讀指定數量圖書並紀錄便可獲得不同級別的獎項(包括達標、銅獎、銀獎、金獎及榮譽大獎)，提高閱讀量。
早讀智多星	為培養學生閱讀興趣，建立每天閱讀習慣，老師每天巡視各班閱讀情況，全班多於一半學生認真閱讀獲星，每學段結算各級獲星最多之班別獲獎。(每學段結算一次，全年共3次)學生能建立恆常閱讀習慣，每天早上自發地閱讀、
校內德育故事演講比賽	在推廣閱讀津貼資助下，德育故事演講比賽以書獎盃獎牌及書券作為禮物，學生踴躍參與，營造了閱讀故事的氣氛。
肇堅閱讀週 (A) 「正向態度書中尋」有獎問答遊戲 (B) 「如何透過閱讀英文圖書提升英文？」家長講座 (C) 初小學生繪本劇場 (D) 高小學生作家講座 (E) 「校長老師說故事」 (F) 「書中人物齊上學」	(A) 「正向態度書中尋」有獎問答遊戲：學生閱讀展板上有關《尋找喜樂的猴子》的內容，回答問題，答對並獲圖書換領券，自選精美圖書一本。 (B) 「如何透過閱讀英文圖書提升英文？」家長講座：指導家長如何為孩子選擇合適的英文圖書和伴讀技巧，從而提升英文閱讀理解的能力。 (C) 初小學生「小丑香蕉樂園」繪本劇場：小丑演員透過《斑斑，你就是好的》繪本。讓學生學習到沒有一個人生來就是失敗者，人人都值得被愛，人人都是獨特的。 (D) 高小學生作家講座：灰若 Miss Rosie (《露思兔子漫畫學 Grammar》系列作者分享如何將自己生活的片段轉化為有趣的四格漫畫或故事，以及在實現夢想的過程中克服挑戰和困難。 (E) 「校長老師說故事」：校長及老師在小息及午息擔任故事演講嘉賓，為一至四年級學生在禮堂講述正向的故事。 (F) 「書中人物齊上學」：全校師生穿著書中人物服飾回校。圖書組為教師準備自選書中人物服飾，並配備角色的圖書或封面圖，於閱讀日穿著上課。學生樂於主動認識和介紹不同的書籍和書中人物，成功帶動閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

學生借閱圖書數量及用處：

在運用學生推廣閱讀津貼的推動下，圖書館購買了配合全港中、小學校際中文閱讀競賽的比賽圖書、配合閱讀講座的系列圖書及各項圖書館館藏，以增加學生閱讀興趣並連結學科知識，進行自主學習。

閱讀活動的接觸層面：

本年度圖書組積極舉辦多元化的全校校內閱讀活動，從聽(作家分享及繪本分享)、講(故事演講比賽)、讀(閱讀)、寫(圖書科學習冊)多方面連繫閱讀，讓所有學生都能參與。學生並參與了由教聯會舉辦的「我們一起悅讀的日子」書展參觀活動，為他們接觸更多元化的閱讀活動。

第二部分財政報告

2022/23 學年帶來的累積盈餘：		\$ 12,510.36
2023/24 學年	撥款額：	\$ 43,464.00
	預計總支出：	\$ 52,000.00
	本年預計不敷之數：	- \$ 8,536.00
2023/24 學年預計的累積盈餘：		\$ 3,974.36

	項目名稱	實際開支\$
1.添置圖書	A.購買報章、學科雜誌 在四至六年級課室及圖書館添置報章及學科雜誌	\$9,342.00
	B.購置實體書及電子圖書 配合不同年級的學習主題及英文課程內容，購買相關圖書如下： (1)品德教育：與堅毅主題相關圖書、(2)科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育、(3)視覺藝術、(4)自然科學 (5)健康生活 等	\$16,797.8
2.閱讀活動	喜閱旅程閱讀獎勵計劃獎品	\$2147.8
	「早讀智多星」物資及獎品	\$238
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$7,900.00
	筆堅閱讀週活動開支	\$2,180.00
	故事演講比賽獎品	\$1,795.00
	圖書課教材	\$981.7
	總計：	\$41,382.3
	23/24 津貼結餘：	\$14,592.06

(h)2023-2024「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」報告

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
1. 聘請 0.5 名教學助理	按照教師時間表、教師預約或班本需要，以「課堂學習支援助理」角色入班照顧有特殊教育需要非華語學生課堂學習；協助學生溝通、社交及情緒適當支援；協助推行學生支援組工作及共融文化活動；協助教師設計活動及教材；協助聯絡非華語學生的家長。	不適用	2023 年 9 月至 2024 年 8 月	校內有特殊教育需要非華語學生	學生面談 教師討論 家長問卷	聘用 0.5 名教學助理為本校主要支援有特殊教育需要非華語學生。整體來說，教學助理能有效在課堂個別支援學生的學習/行為/情緒，並改善其正確行為，提升學習中文興趣。建議來年繼續推行上述支援，並按照學生的需要提供個人獎勵計劃。同時，增設個人面談時間，以了解學生於校園生活中常遇到的社交困難或應用社交技巧。另外，教學助理能協助處理學生支援組工作。(如：訓練小組及行政文件等。)	預算開支： \$76,440.68 費用總數：/

2023/24 撥款：\$ 105,191.00

2022/2023 結餘：\$ 12,730.00

2023/ 24 可用金額合共：\$ 117,921.00 2023/24 預期支出：\$ 76,440.68 2023/ 24 結餘：\$ 41,480.00 (39%)