



東華三院鄧肇堅小學
學校報告

(2019/20 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 2-4
(三) 關注事項的成就與反思	P. 5-9
(四) 我們的學與教	P. 9-17
(五) 我們對學生成長的支援	P. 18-20
(六) 學生表現	P. 20-22
(七) 財務報告	P. 23-26
(八) 各計劃報告	P. 27-66

(一) 辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學目標

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方一貫的辦學精神及宗旨，致力為屯門區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善而又多元化的學習環境，使每位學生得以盡展所長及健康成長。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，得到學校良好校風的薰陶，並在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，使能將來成為國家及社會的好公民，並成為二十一世紀的領導人才。

本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創立於一九八一年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界屯門安定邨，為屯門區居民提供優質教育服務。當年蒙鄧肇堅爵士慨捐一百五十萬作建校經費，本院董事局特命名為鄧肇堅小學，分上下午校，為本區兒童服務。學校在二零零二年轉為全日制。新翼大樓連體育館於二零零五年落成啟用，承蒙本院前主席鄧肇堅的公子鄧日燊BBS太平紳士捐款五十萬元，為體育館增添空調設備，本院特將新翼大樓命名為鄧馮錦美教學中心。

學校設施

本校是一所政府資助的全日制小學，樓高七層，內有標準課室三十二間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：體育館、籃球場、禮堂、學生活動中心(STEM Lab)、圖書館、電腦室、音樂室、視藝室及多用途室等。全部課室及禮堂均設有冷氣設備。本校致力於資訊科技的發展及推動，本校現有超過 250 台桌面電腦及手提電腦、240 台平板電腦，並貫通內外聯網，方便學生及老師透過網上資源進行學習和教學。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，並於 2006 年 2 月因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	6	31

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	63	79	68	61	74	65	410
女生人數	53	60	67	55	61	76	372
學生人數	116	139	135	116	135	141	782

4. 教師資料

4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	60	1	61

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	21	98	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	65

4.3 教學經驗

	0至5年	5至10年	超過10年
百分比	25	11	64

4.4 專業發展

本校教師樂意進修，以達到提高教學素質及終身學習的目標，本年度進修時數約 2601.75 小時，進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。

教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
教與學範疇	1928.25 小時
學生發展範疇	127 小時
學校發展範疇	217.5 小時
專業群體關係及服務範疇	329 小時
合計	2601.75 小時

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項1：優化有系統的校本自主學習模式，升學生獨立學習及主動探索的能力。

成就

為提升學生獨立學習及主動探索能力，課程設計及切合學生學習能力的有效益探索活動是非常重要的，本校課堂設計強調以學生為中心，課程的模式包括預習、含清晰目標及建構學習活動的課堂及課後的延伸活動。教師團隊在平日的共同備課中，在不同的課題上共識學習目標、學生學習難點及探究如何運用電子互動學習平台或多元化的預習及延伸活動，期望提升學生學習的積極性及自主性。本年度延續進行教師同儕研習觀課，教師按課題設計含電子學習元素的校本課堂，創設更多可讓學生探索知識的空間，老師按著各科本特色設計學習活動，從學生的已有知識點出發，逐步建構新知識；同時，老師亦嘗試創設多元化的預習或延伸學習，期望能加強學生對課題主動探索的興趣及能力。

本學年關注事項一的第一目標是「學生能掌握不同的學習策略，建立獨立學習的能力。」本年度目標逐步培養學生不同的學習策略，包括強化學生擇錄筆記的習慣及中文和英文科的閱讀策略；在學生錄筆記的方面，學校會教導學生較常用的方法，主要使用高階思維十三招的部份策略，如：腦圖、時間線、兩面思考、特徵列舉等，當中期望學生能熟練摘錄筆記的常用方法，整理學習所學應是個人化的，期望學生能按課題內容，透過課堂學習及自我整理學習內容，從而鞏固所學。因不同年級學生的能力有差異，學校現時初小學生一般會在老師的指導及共同探索下能圈出關鍵詞及記下重點，而高小學生會按其能力自行圈出關鍵重點詞及運用老師教授的方法整理個人筆記，部份能力較強的高小學生會整理出較仔細及詳盡的筆記，普遍仍需加強摘錄筆記的習慣。而中、英文科已按課題使用不同的閱讀策略，有關資料已在詳細教學計劃中顯示，老師在共同備課會議時會共識及掌握相關的策略。本年度因社會運動及2019冠狀病毒病疫情停課關係，未能進行學生問卷調查，而從課堂觀察、查閱學生筆記及老師會議討論中，反映學生具備基本摘錄及整理筆記的能力及閱讀策略，期望長遠學生能養成寫筆記的習慣。

第二目標為「呈現自主學習模式，創設學生主動探索空間及提高互動學習元素。」本年度中英數常及各科老師除繼續運用不同的電子學習軟件及校本網上學習平台，強化預習及課後延伸的學習，本年度教師反映對於如何運用不同的教學策略及電子課堂設計更掌握，已按課題設計出更多元化的學習活動，惟停課數月，復課後需加緊追趕課程及保持社交距離等因素，教學模式要作出改動，不能進行生生之間互動，期望來年能在課堂實踐具自主及探索的元素，更具體檢討課堂設計成效。從科目延展日會議、教學計劃及共同備課紀錄中，可見部份單元設計已含有自學或探究的元素，88%教師認同自己經常運用多元化教學策略，目標增加學生對學習的興趣，同時照顧不同學習模式的學生。各科老師經常與圖書館主任合作，提供與主題相關的圖書供學生自學及延伸學習，增潤所學。

第三目標為「持續教師專業培訓、交流及分享，提升教學效能」。為推動課程改革，教師對如何設計具自主學習的專業知識是非常重要的；本年度透過同儕觀課，同級老師嘗試按課題設計不同的探究學習活動，互相觀摩及研究課堂教學成效，運用P-I-E模式優化單元學習活動設計；另外，各科組在科務延展日均安排校內老師進行分享，74%的老師認同分享會及經驗分享能改善其自主學習教學。

反思

令學生愛學習、能自學是本校課程發展的目標，提升學生學業成績、加強學生語文能力更是學校的任務。知識的掌握是要透過親身經歷、探索、沈澱及整理，來年會基於過去學校課程發展的基礎，繼續設計多元化的自學或探究式學習活動，課堂須以學生為本-「有趣、自主及多元化」，強化學生在學科知識的應用，學習與生活聯繫，讓學生願意學、懂得學。

關注事項 2：推展 STEAM 教育，並以 3C (Caring, Connected and Creative) 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的素質。

成就

本年度本校繼續以全班、抽離及校外支援模式發展校本 STEM 課程。建立校本 STEM 課程方面，本校持續優化綜合課，編輯校本飛行課及專題學習學習冊內容。在上學期的校本飛行課中增加了與課題相關的小型科學體驗活動，為學生提供更多動手做的機會了解科學原理。專題學習部份方面，四年級教材新增兩本教材，包括創意發明思維工具參考及 Micro:bit 使用手冊。學生就校園發現的問題，進行創意發明以解決問題，當中學生須在作品中加入 Micro:bit。

常識科重點教授科學上的原理，著重科學概念的建構、科探精神培養和研習技能的習得。科學原理包括能量轉換、槓桿原理、水、電簡單機械、力等。英文科除教授撰寫報告技巧中所需的總結和撮寫技巧外，透過在 Canvas 及 Nearpod 製作、上載及與 STEAM 主題相關的軟件，滲入 STEAM 元素進行跨科學習，並鼓勵閱讀英文的 STEM 篇章。圖書館添購及推廣各種 STEAM 相關書籍，營造 STEAM 學習氛圍。數學科重點教授數據處理、運算、量度等學科知識，學生在五年級綜合課應用數據處理知識來製作折線圖。

德公科透過「魚菜共生」活動，在三年級滲入 STEAM 元素學習，了解魚菜共生中的生物互惠關係及相關的科學科技元素。音樂科透過專題研習探究滲入 STEAM 元素，讓二年級學生以環保物料製作鼓，並學習聲音傳遞的原理。

電腦科課繼續積極發展編程教育，於本年度繼續參加 Coolthink 運算思維教育計劃，發展校本編程課程。課程分為三個階段：四年級進行級別一 Scratch 編程課程已於 11 月展開，通過製作不同的 Scratch 小遊戲，教導學生基本的編程概念、知識及邏輯。課上觀察，學生對學習 Scratch 感興趣，樂於解難及創作編程遊戲、故事。五年級進行級別二和六年級級別三的 AppInventor 編程課程已於 11 月展開，通過製作不同的手機應用程式，教導學生進階的編程概念、知識及邏輯。課堂上以二人小組合作編程教學模式。課上觀察學生非常享受合作編程，不但有助提升學習 AppInventor 編程的興趣和動力，更有效推動合作學習，提升學生運算思維及解難能力。唯本年度 AppInventor 平台更新後出現大量不同類型的程式錯誤情況，嚴重窒礙課堂進度，情況已向教大及麻省理工學院反映，現時情況得以舒緩。拔尖編程機器人教育課程，於多元智能課機器人小組進行，對象為五六年級學生，共 24 人。課程共有九個單元，分 mbot 機械車及 Micro:bit 兩大課題，課程原定於下學期多元智能課展開，但因停課影響面暫停進行。

本校亦鼓勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班。科任老師於課堂觀察，發掘有潛質的學生，於興趣小組或課後時段進行培訓，參與不同的比賽。本校舉辦不同的資訊科技課外興趣班及資優培訓班（例如：Microbit 編程培訓班（初階）、Microbit 智慧生活編程培訓班、Singapore Amazing flying machine 2020 培訓班、常識百搭迎訓練班及機械人組裝及編程培訓工作坊等），進一步培養學生具備 STEM 當中的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力，並已成功培訓了一些尖子，代表學校參加公開比賽，獲得優異的成績。在香港中文大學創新科技中心及香港科技教育學會舉辦的六藝創意比賽 2019 中，本校參賽學生以「六藝」為題，把禮、樂、射、御、書、數和現代科技融合，製作一個機械裝置，獲得小學組（樂組）二等獎；而在香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學聯合主辦的全港小學生運算思維比賽 2019 中，本校奪得季軍及最佳團隊協作獎，學生通過對學校、社會的觀察，發現普遍香港學生學童肥胖問題嚴重，進而透過程式編寫，設計出「堅 KeepFit」Scratch 互動小遊戲，讓參與者通過遊戲輕鬆做運動，同時學習揀選健康食物。比賽除了讓學生增強運用邏輯思考及電腦編程技術，更提升創意及創造力，並培育協作精神。

本校師生多次被邀請出席多場公開展覽向公眾展示及分享學生在編程的學習成果，有關成就一直深獲外界的肯定及讚賞，「賽馬會運算思維教育」計劃於全港小學中選定了本校為拍攝及採訪的對象，計劃採訪組於 2019 年 12 月 18 日到本校採訪，並於 2020 年 2 月 16 日《學是學非》節目中播出。本校師生在節目中介紹全港小學生運算思維比賽 2019 的作品及分享教與學的經驗及心得及創作解難的歷程及得着。本校亦獲邀於 2019 年 12 月 13 日參加由創新科技署舉辦的「學與教博覽 2018」設置攤位，向公眾展示及分享學生在電腦課上有關編程的學習成果，亦藉此以宣傳及

推廣本港學校的運算思維教育。

本校亦積極於校內及區內推廣 STEM 教育。為了讓家長對「運算思維教育計劃」及「運算思維」有更深入的了解，本校與香港城市大學協辦「賽馬會運算思維教育」親子編程體驗工作坊。本校已於 2020 年 1 月 11 日為一二年級，超過 50 組家庭，舉辦了一場三小時親子編程體驗工作坊。活動邀請了 Coolthink 香港城市大學團隊到校分享「運算思維」的理念及應用。家長與學生很享受編程的樂趣。本校亦計劃舉辦屯門區幼兒紙飛機飛行比賽 2020 及東華三院中小幼 STREAM 繽紛嘉年華 2020，向本區幼稚園及本校家長及學生推廣 STEM 普及教育，有關活動因疫情影響而取消，因此本校在停課期間在 Canvas 校本學習管理平台上開設「STEM 學習天地」課室，讓學生停課不停學，有家繼續進行 STEM 探索及學習。

教師專業發展方面，本年度亦積極加強教師對 STEM 教育的認識。校內方面，本校已為教師舉辦了 3D 打印機工作坊，讓老師認識和操作 3D 打印機，綜合課小組已於 10 月舉行飛行模擬器 (FSX) 工作坊為教師培訓。而 Coolthink 運算思維教育計劃中的核心成員亦為四年級科任老師舉辦 Micro:bit 教師工作坊，並為四年級課程中加入編程教學提供支援及優化教材。校外方面，則推薦及鼓勵教師參加與 STEM 教育相關的研討會或工作坊。教師藉著不同形式的進修，增加了對 STEM 的認識，並把參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中，提升教學效能。

反思

本年度教師都能投入 STEM 的專業發展活動，加強了對 STEM 的認識，STEM 教研小組會繼續在校內科級會議上作經驗交流，分享 STEM 的教學策略及成果，提升教學的成效。

本校明年會嘗試加強 STEM 跨學科(常識、數學、電腦科的綜合)學習，於午間活動時段週設置多元化的 STEM 學習活動，讓學生將所學的相關知識融會貫通，並為初小學生提供豐富的 STEM 學習體驗，寓樂於學。綜合課小組亦會持續發展跨科學習課程，加強跨科元素，並加入編程元素，在課程設計上進行優化，完善校本的 STEM 課程，進一步為學生提供知識應用的平台。

關注事項3：發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛校園。

成就

本組關注事項的第一目標是「促進和諧的同儕和師生關係」。學校以「接納、包容與欣賞」及正向教育為主題串連各科組全校性的政策與活動。為了讓六年級的同學更能夠從幫助中學習接納與包容，今年度樓層教室的安排作了調動。以往六年級學生的教室設於六樓，但今年度六年級學生的教室則分佈於各樓層，每樓層一班，協助老師及幫忙照顧較低年級的學生。午膳時特設「雅膳大使」由六年級學生輪流到同樓層較低年級的班別協助進行午膳程序，包括安排同學洗手、派發午膳、解決同學於午膳時發生的問題等。初步試行，六年級學生的自我形象提升了不少，亦明白他們被分派到不同樓層是有其使命及意義的。尤其是在地下與一年級為鄰的 6A 班學生，於服務中不僅提升了自信，更顯出包容與忍耐。其他科組亦以「接納、包容與欣賞」及正向教育為主題設計活動，如：音樂組的正向歌曲歌唱比賽，讓學生有機會接觸更多正向的音樂。校園電視台製作及播出有關關愛互助的節目。筆堅點唱站讓學生寫出祝福及欣賞的話，公開點唱給關心的人。常識組生活事件簿題目均與「接納、包容與欣賞」有關。視藝組「最棒的你——獎盃獎牌設計」鼓勵學生設計獎盃獎牌送給要感謝的人。各科組有統一的主題對推行學校的關注事項很有效。學生輔導組以「筆堅郵局」作為校本輔導活動，活動目的乃透過書信作橋樑，讓同儕、師生之間促進溝通。今年度已招募新一屆筆堅小郵差，並已購入一大型郵筒，預備下學期再進行師生、同儕書信活動，惟下學期因受疫情影響，故未有推行任何活動。另外，本年度為「愛·聯繫」生命教育推廣計劃之第二年，繼去年小組訓練後，緊接不同的關顧活動：自九月開始，包括老師加油站，包裝小禮物送給老師；考考小一生活動，讓小一生儘快適應新環境；與老友記慶生，到區內老人中心，為長者烹煮美食，共同歡渡生日會；考試打打氣，還有冬日送暖行動，將暖包送給區內街坊。活動完結，從前測與後測的對比中發現，學生樂於與人親近及關愛他人的同意度比前測高，同時，有 86%同學覺得課堂增進了我朋輩輔導的知識及技巧，並曾經應用課堂所學的知識與人相處及關心他人。

第二目標是「加強師生對學校的歸屬感」。成功的班級經營是教學成功的第一步，今年度嘗試推行逢星期二的 Morning Meeting 時間，藉分享及小遊戲活動時間，讓師生關係更緊密融洽，從問卷調查中，有 84%老師認為 Morning Meeting 能幫助師生建立正向人際關係，提升師生對班別的歸屬感。另外，學期初每班拍攝班照。班照上班呼句子，張貼在每班門外，班主任與學生進行了班規的訂定，完成了「齊來認識我」工作紙，並張貼在壁報上。同時，學生亦完成了「我的目標」，班主任會配合德公科「我的承諾冊」每學段一次的目標反思，進行檢討，修訂目標。學生透過「生日穿便服、生日屋、感恩卡」分享學生生日的快樂，讓學生學會祝福同學。另請生日同學完成感謝卡，並帶回家送給家人。班主任利用展板製作「校園生活記趣」於家長日展示，讓家長也可分享孩子於學校生活的點滴。以上一系列班級經營活動，讓學生自覺自己是班中一分子。學生投入活動，反應熱烈，加速凝聚的師生感情，透過以上的活動，能營造班風，使學生對班更有歸屬感，有助教師在班級建立互勵互勉的正向班級文化。訓導組本年度在三年級全面進行「陽光學長計劃」，由三年級學長帶領一年級學員認識校園、老師，協助小一學生儘快適應校園生活。提升三年級學生照顧別人的能力，一年級學生從中學到感謝陪伴他們成長的學長，加強學生對學校的歸屬感。輔導組本年度共招募了 20 名學生作為童遊大使，大使會在小息一內在禮堂協助推行活動之外，也會支援其他科組的活動，並會自行策劃活動或遊戲，讓其他的學生參加，藉此提升學生解決問題能力及溝通技巧之外，也可以增加參加學生對學校的歸屬感。本組在上學期於小息一在禮堂舉行活動，借用康樂物資讓學生參與，並在聖誕假期前一星期的早上，協助派發聖誕禮物。而下學期因停課的關係，未有推行任何活動。從教師問卷中得知 100%的教師認同學生參與活動時，整體上有禮貌和紀律。

第三目標是持續培養學生「正向人生」的價值觀，讓學生擁有開朗正面的心房。正向教育是本校重點發展項目之一。本校教職員原定參加由北山堂基金舉辦香港正向教育研討會 2019，研討會內安排了講座/工作坊，但因社會運動關係，研討會取消。另外，原定安排 2020 年 3 月 20 日有關正向教育的教師專業培訓，則因疫情而需延期，有關培訓將延至下學年。回應第三目標，本組

希望藉一系列活動能推廣「接納、包容與欣賞」的訊息，從教師問卷中，有 88%老師認為德育校本活動：班際壁報比賽、校本包容課、標語設計比賽、守護天使(五年級)、填色創作比賽、Easy Easy 好小事、棋盤創作比賽、四格漫畫比賽等，能幫助學生學習接納及包容身邊的人和事物。另有 92%老師同意校園內展出學生正向標語及填色比賽等佳作，能讓學生多接觸正向的元素，營造正向校園氛圍。於問卷調查中，亦有 80%老師同意學校的環境及設施有助增加學生的歸屬感。本年度周訓主題、周會、早會以正向心理學六大元素 PERMA+H 及「接納、包容與欣賞」作主題，把學校不同的科組活動有系統地連結起來，透過各科組的活動，幫助學生建立正向的價值觀及良好的品德素養。訓導組透過「正向大使獎勵計畫」、「TSK 自理達人獎勵計劃」活動培養學生自律守規，承擔負責、尊重包容的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，提升學生的成就感。有 84%老師認為此兩項活動能有助提升學生接納、包容與欣賞的正向價值。但因停課關係，此兩項活動推行受阻，經會議討論，老師同意把計劃延至下學年繼續。

另外，家長能否與學校在正向教育上互相支持都是非常重要的，所以本年度於 10 月開始，已推行「肇堅家長學堂」，合作機構為東華三院社會服務科、香港科技大學資優教育發展中心「點燃資優」計劃、東華三院家·長·愛學院。上學期已進行兩次家長講座，題目包括：家長如何提升學生的良好品格、成為學生的情緒教練。當中 100%的家長認同講座讓他們學習到提升子女正面思維的技巧及建立正面思維的技巧。家長認為如果可以增加個案分享的時間會更好。餘下的四場家長講座，負責機構會拍攝成影片，讓家長可以透過網絡學習不同的家長管教技巧。另外，輔導組舉辦「開心上學去—協助小一學生適應校園生活」家長小組，12 位家長均認為在小組中掌握很多實用的管教及親職技巧、如何面對衝突，正面的回饋，最重要是重拾作為父母的初心。

輔導組舉辦「小店在屯門」社會體驗計劃，共有 17 位五年級同學參加「小店在屯門」社會體驗活動，學生親身體驗、深入社區及採訪店主，了解社區舊式小店的處境和存在價值，從而培養學生正面的生活態度，懂得惜福並關愛他人。

第四目標是「提供學生展現潛能的平台」，部份朗誦節比賽及舞蹈節比賽可以進行，但是音樂節比賽則因疫情關係取消。另繼去年學期末初辦「肇堅薈萃坊」後，原定本年度活動組再次舉辦「肇堅薈萃坊」，旨在為學生多提供一個平台，以發揮他們在學術以外的潛能。但因疫情關係，未能順利完成。另外，今年度上學期有進行培訓班、多元智能課，但因疫情關係，下學期亦未能進行。至於其他體驗活動，五年級教育營順利進行，學生從營中提升自理能力，師生相處愉快。但很可惜，姊妹學校交流、同根同心交流、東華承傳人活動則因疫情關係未能完成。

反思

因今年社運及疫情影響，各組有很多的活動也擱置了，故經商議後來年繼續以「接納、包容與欣賞」為全校主題。部份今年度未能順利進行的項目，根據校情的需要，會延至來年度進行。今年度社會及學校均遇上了前所未見的衝擊，無論是因為社運還是疫情，但有危自有機，多月的停課，師生內心亦生出了一股關愛之情，更珍惜能溝通的機會，停課期間的「Zoom 班主任課」、「陽光電話」、復課後「老師和你打打氣」錄音廣播活動，讓師生能互相鼓勵，互相扶持，度過難關。展望來年，本校會繼續發展正向教育，希望能有今年的體驗，師生均更懂感恩、珍惜，明白幸福得來不易。另外，本校會繼續優化課後培訓班及校隊的資源，並積極尋找校外的社區資源，再配合老師的專長及興趣，期望豐富各類活動的元素，為學生提供多點跳出教室的學習機會，令學生有所裨益。此外本校亦需持續優化學生表演平台，供學生有更多機會展現自身的潛能；繼續提升學生參與服務的機會，期望能深化「接納、包容與欣賞」的訊息，讓學生懂得互相尊重接納，明白「不一樣，也很好。」的道理。

(四) 我們的學與教

整體課程規劃

本校的課程主要以課程發展議會發出的「課程發展路向指引」為依歸，教導學生學會學習，促進他們獨立學習的能力，以提升學生的學習水平，並達至全人發展的目的。學校積極發展配合學生學習需要的校本課程，並致力提升教學策略；本學年集中提升學生獨立學習及自我探索的能力，透過優化有系統的自主學習模式，設計多元化的預習及課後延伸活動，並加入電子學習元素，從而照顧學生學習多樣性，提升學生好奇心，繼而主動探索。同時善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。本年度各科集中發展的重點如下：

中文科

- 本科優化學習策略，P.1-6 著重於學生的學習過程，在書本、習作及寫作中圈出重點字詞及關句，提升學生自學能力。跟進問卷調查結果達標有 88% 老師認同學生已養成圈關鍵字詞的習慣。但以科組在停課前查閱簿冊觀察得知學生在日常寫作時，大多能圈畫出關鍵字詞，其他簿冊則不明顯，實際成效有待進一步了解。
- 科組主要利用電子閱讀平台「每日一篇」，以推動學生自主延伸閱讀，培養閱讀習慣。本年度全校參與率為 89.6% (稍高於去年 89.1%)，但仍未達到本學期期望(90%)。估計是因受疫情影響，老師未能適時耳提面授有關，此對一些被動的學生或缺乏家庭支援的學生有一定的影響，但反觀在未有在老師不時地的督導下仍有增長，即可見大部份學生已養成閱讀習慣。
- 本年度精減一二年級抄寫功課，《寫字冊》數量，由五次改為三次，並着眼於學生的書寫表現。根據問卷調查有 90% 老師認同此舉能創設學生自學空間。但在實際上仍未能確實顯示出能為學生創設了自學空間。
- 本年度透過高展示學生的學習成果，並計畫選舉班中小作家，從而培養學生的正向的價值觀。雖受疫情影響，未能進行學生問卷調查，但就此進行了老師的相關調查，當中有 89.5% 老師認同多展示學生的學習成果有助培養學生的正向的價值觀，而原計畫在學段二在各班舉行小作家選舉，則後疫情影響未能進行，將延至來年度進行，以進一步培養學生的正向的價值觀。
- 本年度積極挑選學生參與不同類型的比賽，當中包括書法、朗誦及徵文比賽等，有助發揮學生的潛能。

英文科

- 一至六年級繼續進行校本課程發展探究(Enriching English Language Programme)，在每一學習單元加入校本電子學習模式 TPACK 的元素(如 Quizlet, Nearpod, Canvas 等)作預習、課堂互動及課後延伸鞏固活動。每課選出不同字詞，除設計字詞建構的練習及加入文法訂正的練習外，亦利用 Quizlet 強化及鞏固學生的單詞學習，增加識字量。於校本教材 EELPWB 最後一頁以總表以顯示整個 TPACK 的電子教材及紙本練習的進度，方便學生日後溫習，同時亦已在教學進度中列明電子學習資源及進度。
- 持續建立及深化每級的英文教材庫於校本的電子平台(Canvas、Quizlet、Nearpod)，本年度新增初小文法及字詞的練習於另一電子平台(Kahoot!)，以配合延伸寫作。過去五年已累積各種類型的練習，以供日後教學使用及為學生提供課後延伸的持續學習機會。每級設有特定數量的教材設計(如一單元需有至少 4 個針對文法、閱讀、寫作的練習在 Canvas，本年度初小預習練習亦加入了影像及聆聽元素，加以強化學生閱讀及聆聽的能力。所有練習由科任老師製作及發送給學生。
- 因應疫情而停課的關係，各級於 Canvas 平台中，按停課期間的教學進度，發放了多段錄製的教學片段(每課抽取一文法重點作教授)，及製作了多個相關練習以促進學生的學習。除了上載教學片段外，平日與課題相關的 Nearpod 課堂(reading different text type, grammar teaching, writing progress practice)亦上載至 Canvas 給學生學習。

- 本年度透過 PEEGS 計劃(Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools)，改善及深化校本低小的寫作課程。於計劃期間，五位核心成員：李詠琛老師、羅文思老師、黎凱琳老師、黃敏儀老師及曾康橋老師進行了約 20 次的共備會議，並共同製作及修訂了合共 19 組結合電子元素的教材(1 年級 5 組, 2 年級 8 組, 3 年級 6 組)。於學段一及二，二至三年級年級已進行了同級示範課，以便全級推行。因疫情而停課的關係，一年級的同儕示範課將於下學年推行。下年度一至三年級亦會繼續執行 PEEGS 計劃，當中的寫作教學會是下學年英文科的觀課重點。
- 推行外籍英語教師計劃(NET Scheme)，為一至三年級學生安排每週一節的協作教學，當中加入了遊戲課堂，配合電子互動教學桌(Activ table)及小組故事閱讀加強本校學生的英語聽說能力。外籍老師也為五、六年級設計升中面試會話訓練，讓學生練習以英語面試。
- 持續為學生製造語境，增設學生課室用語、課室設施及問題字卡，提高學生於課堂上的表達能力及詞彙；於三年級更設有不同主題的詞彙字卡，針對學生的基本能力表達。此外，本組善用午息時段，安排每級參與級本的主題學習活動，為提供各班展示英語學習成果機會。
- 一至六年級學生使用英文教科書的伸延學習平台 iLearn 進行自學，強化課堂所學，亦選取指定的網上練習作進展性評估。各級繼續利用不同的電子學習平台(如：Nearpod, Quizlet, Kahoot! 及 Canvas)，讓學生在課堂上作電子互動學習，達至即時展示、即時分享和收集成績數據的效用，有助課時課後作檢討。
- 以西方節日為主題，將西方節日「萬聖節」、「聖誕節」及「復活節」訂為三個英語日，在校內舉辦展覽及活動，為學生創設學習英語的語境，使英語學習連繫日常生活。因疫情而停課的關係，本年度的「復活節」英語日未能如期舉行。
- 繼續推行「英文廣泛閱讀計劃」(Extensive Reading Scheme)，培養學生閱讀興趣，透過主動的學習，學生自選有興趣的書本，提高學生英語的能力。利用 Extensive English Reading Scheme(EERS)英文閱讀計劃及網上平台(Razkids)，鼓勵學生廣泛閱讀。學生於閱讀後須完成喜閱旅程閱讀記錄冊及記下單詞學習，增加識字量。其後亦有一節電子課堂教授學生撰寫閱讀報告的技巧，學生需在復活節假期及暑假作延伸學習。
- 繼續推行「體驗式學習」，與香港小莎翁於多元智能課時段合作訓練學生以表演話劇，並以「凱撒大帝」(Julius Caesar)為劇本，以豐富同學的英語生活體驗。二月起，因疫情而停課的關係，本年度香港小莎翁亦停辦了「TTC English Drama Festival 2019」。
- 延續對話式閱讀中的教學技巧如 PEER(Prompt 激發、Evaluation 評估、Expansion 擴展、Repetition 重覆)，CROWD(Completion 填充問題、Recall 回想問題、Open-ended 開放式問題、Wh-六何問句、Distancing 融入生活體驗問題)，每級設有 Questioning strategy table(對話式閱讀的問題表)，以提高學生英語對答技巧。
- 本校一直鼓勵學生參與國際考試，以提升競爭力，為未來作好準備。於 2019 年 11 月 21 日進行了 TOEFL® Junior™(P. 5-6)的在校評估試。於 TOEFL® Junior™考試中，小六郭芷悠獲閱讀及聆聽卷的金獎(托福等級：5 Superior)、小六高銘謙獲銀獎(托福等級：4 Accomplished)，亦有 10 名小五及小六學生取得閱讀及聆聽卷的銅獎(托福等級：3 Expanding)及 3 名小六的學生取得口試卷的銅獎(托福等級：3 Expanding)。此外，於去年的劍橋小學英語考試中，共 41 名學生取得 13 盾或以上。劍橋英語考試包括聆聽測試、閱讀及寫作測試與會話測試，在考試的各部份中，學童最多可獲得個盾牌，滿分是 15 個盾牌。當中有 19 名學生取得 15 盾成績，12 名學生取得 14 盾。因受疫情而停課的影響，本年度的考試將延期至下學年度舉行。本年度學生於不同的國際考試內取得的成績都較去年有所進步，可見學生於英文語文能力上有所提升。
- 逢單週的星期三均為英文科教研日，老師透過分級備課及教學成效評估等活動進行專業發展。外出進修的同事亦會藉此作專業分享，本年度羅文思老師在教研日中分享了小六 BCA 的寫作評分準則的指標。此外，本科老師通過教學策略和以評促效的研討，對學與教產生了正面的作用，有助教師專業的提升。

數學科

- 為提高學生的分析及邏輯思維能力，本科在各級推行了邏輯思維培訓課程 (High Order Thinking : Logic)。計劃內容扣緊核心課程，滲透於常規課程中，學生透過接觸有助邏輯思維發展的不同主題，從一些基本數學概念引伸至高層次的學習，訓練學生高階思維，但因停課關係，未能完成整個計劃。
- 各級按照教學情況，編訂以學生學習情況為依歸的進程，於每天數學課複習一道數學題，溫故知新，重點溫習「數」範疇的已有知識，訓練學生計算的準繩度，深化核心課程。
- 各級老師均於課堂中利用 Nearpod 作電子學習平台，並製作電子課件。現時本科較多使用 Kahoot! 作即時的學習評估。科任老師能善用不同電子學習功能，加強教學效能及增加師生互動，讓老師即時了解學生的弱項，作即時回饋及跟進。
- 提高學生摘錄筆記的技巧及能力，強化自學能力。各科任老師於課堂中強化學生數學語言的運用，教授科本的解題技巧、以數學語言或圖像，如圖示法、組合屋、乘除關係圖等重點，學生摘錄筆記的普遍性大大提高。摘錄筆記能強化學生的自學能力，因此來年度會繼續教授摘錄筆記的技巧。
- 發展學生潛能，培養學生自主正向人生及健康生活的態度。本科鼓勵學生參加各種公開比賽讓他們的學習成果及能力得到肯定。但因社會運動和 2019 冠狀病毒病而停課，本年度參與的比賽項目大幅減少，只能讓一至六年級學生參加了「華夏盃」全國學數學奧林匹克初賽 2020(香港賽區)，本年度共取得團體及個人獎項合共 171 項。期望來年度能讓學生多參加各項活動或比賽，以讓他們發展潛能及取得更多的比賽經驗。
- 日常課堂配合課程重整，並設有分層課業的設定，照顧了有不同學習需要的學生。
- 數學紮根強化計劃(Enrichment in Rooting Mathematics)以人本主義理論為基礎，為學生提供一個自學環境，讓同學自發學習。計劃中包含通達學習的意念，學生可就未達標的課題再行提升。這計劃目的除激發學生自學精神外，更希望學生能針對自己的弱項補足起來，把已達標的環節再行強化，從而提升數學成績。一至六年級已嘗試將「紮根強化計劃」電子化，接近 50% 的學生完成電子化的「紮根強化計劃」。
- 在每週四的數學科教研日，老師透過分級備課及討論教學成效評估等活動進行專業發展。此外，本科老師通過教學策略和以評促效的研討，對學與教產生了正面的作用，有助教師專業的提升。
- 配合新課程修訂，重整校本課程框架。在 2020 年 1 月 10 日完成了整個選書程序，一年級的科任老師在停課期間按修訂新的課程而進行網上教學。來年度繼續按修訂的新課程，重整一、二及四年級的校本課程框架。
- 教育局質素保證組的視學人員在 2020 年 1 月 7、9 和 14 日到校進行數學科重點視學，本科來年度將跟進根據視學報告的建議事項。

常識科

- 在過去三年校本科探課程的基礎下，本年度繼續重點深化，更推展至六年級，科任已按照相關的科學課題，參考從坊間購置的 STEM 教材套，優化及增潤多個科學探究活動，強調 POE 動手實驗歷程、電子器材運用，以及數據分析處理等。此外，透過定期的備課會，訂定了各課題的科學探究工作紙所包含的學習重點及探究技能。同學們不但表現得積極投入，而且對相關課題探討新發現。
- 本年度科研日安排各級共同備課、講座和工作坊等，運作暢順，惟中段因 2019 冠狀病毒疾病肆虐而停課，期間主席已透過電郵及 Whatsapp 討論部份要務，以及發放重要訊息。於復課前，本科各級亦進行了最少 2 次共備會議，討論所教授的核心課題，以及相關跟進事項。復課期間，各級更不時檢討進度及內容，務求學生在有限課時內獲得最佳的學習效益。

- 由於 2019 冠狀病毒病肆虐，教育局宣布是次農曆新年假延遲復課，四至六年級於 6 月 8 日復課，一至三年級則於 6 月 15 日復課。在停課期間，為保持學生的學習，各科任按本科進度定時於網上發放適切的學習材料，包括簡報、動畫、影片、篇章等教材，讓學生在家中備課、自學後完成相關作業及即時核對的電子練習。同時，在 3 月中開始，本科每周進行一次級本的網上實時教學，及後 5 月中更新增了每周一次的班本導修課，藉以讓學生定時在家延續學習，並提升師生互動效能。所有級本的實時教學更錄製成影片上載於 Canvas 上，以便學生隨時重溫。一至六年級逐步復課後，本科重點式教授核心課題，以補足及鞏固停課所學，讓學生能打好本科基礎，順利升班。同時，為了令未能回校復課的學生在家繼續學習，各科任按本科進度定時於 Canvas 發放度身訂製的教學影片及相關課件，藉以讓全體學生均能獲得學習的機會。
- 由於 2019 冠狀病毒疾病肆虐而長期停課，故只有二、五、六年級開展了專題研習：

年級	研習主題
二	一日三餐
五	電與生活
六	環境污染

- 鑑於 2019 冠狀病毒疾病肆虐，故停課期間及復課後的外訪被迫取消。本年度常識外訪活動只安排了四、六年級，其詳情如下：

年級	日期	地點
四	2019 年 10 月 31 日, 11 月 1 日	水知園
六	2019 年 12 月 10, 16, 18 日	零碳天地

- 為鼓勵學生自主學習，本校特安排學生參加香港教育城推出的「十分科學」常識科網上學習計劃，利用網上學習材料，讓學生透過此學習平台吸收知識，促進自學，發展解難與探究能力。教師會透過系統獲悉個別學生的學習進度，以提升教學效能。第一期計劃已於 2019 年 10 月 8 日至 2020 年 1 月 31 日完成，第二期計劃於 2020 年 2 月 1 日至 2020 年 5 月 31 日完成。本組於全年計劃完成後，選出每班分別參與率和得分率最高的三位同學頒發證書以示鼓勵。是次計劃主辦機構設有學期獎項及全年獎項，本校小四學生繆一朗於第二期計劃中獲得優異獎，可獲贈證書、《兒童的科學》贈閱一年、《大偵探福爾摩斯》5 集及科學模型，以示鼓勵。
- 在學生成長組的帶領下，於 2020 年 1 月 16 及 17 日舉辦了跨科賀歲活動——「金鼠獻歲賀新禧」。學生從遊戲中認識各種賀年食品的名稱，並有機會即時品嚐食物，而高年級的服務生更學會教導及照顧學弟學妹。場面十分熱鬧，學生表現得非常投入及雀躍，他們不但能認識農曆新年的傳統習俗，而且增加對學校的歸屬感。
- 本校於 11 月 26 日邀請了教育局校本支援處小學校本課程發展組高級學校發展主任鄭均杰博士到校主持「常識科課程發展新趨勢」講座，是次講座主要內容包括：簡介常識科古今演變、新舊課程的異同、未來的核心發展，以及如何善用 IT 及社區資源。講座內容既握要又精準，全體科任對常識科課程發展的新趨勢有進一步掌握。
- 本科已按教育局最新課程指引在課程組的帶領下進行選書工作。來年度本科一至六年級將使用教育出版社的《今日常識新領域(第三版)》，選用此本書冊優點總結如下：
 1. 能全面配合《小學常識科課程指引(小一至小六)》(2017) 要求。
 2. 以生活情境引入，雙頁彩色畫面，大大提升學習動機。
 3. 以不同顏色表格分類，更清晰易明。
 4. POE 學習流程，清晰有序，更能鞏固科探步驟。
 5. 設中英對照重點詞彙、課堂總結練習和溫習簡報，更能鞏固所學。
 6. 配合各單元的學習重點，提供不同類型的工作紙及學習冊，以便照顧不同學習需要的學生。
 7. 附閱讀資料(文章和工作紙)，有助提升學生的自主能力。

此外，故本科於 2020 年 6 月 19 日邀請教育出版社派員到校，簡介如何善用教材。是次簡介會主要內容，包括：新舊課程/課本銜接、主動探索、正向教育、教材使用(電子版/網上版)。

電腦科

- 本學年繼續成為「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃全港首 32 間先導學校之一，於四至六年級率先使用美國麻省理工學院、香港教育大學和香港城市大學共同研發的編程教材學習程式編寫。學生對於學習程式編寫表現非常感興趣，上課態度表現積極，九成參與計劃學生表示想編寫更多遊戲，繼續學習編程；逾八成學生表示與同學合作編程時常有更好的想法，喜歡與別人一起合作編寫程式，提升運算思維及解難能力。部份學生更主動於課餘時間鑽研程式編寫，樂於解難。可是受新冠肺炎停課影響，四至六年級全年計劃常規課程只能完成上學期的部份，來年會重新檢視本年下學期的學習內容，揀選重要課題補上，務求令學生編程的根基紮實。
- 本學年持續培養學生自主學習模式，增進新媒體素養知識。積極引入新媒體素養課程「Be NetWise 新媒體素養教育計劃」基礎課程於是四至六年級展開，以及豐富電腦科 Canvas 自學平台內容，加入大量新媒體素養等自學材料。學生初步認識新媒體的定義，學習分析和閱讀新媒體信息的方法，從而學會分析媒體資訊蘊含的意義、價值觀及影響。課上觀察學生非常投入個案分析，甚至願意分享個人經歷，以及提高判斷對資訊真偽的。
- 本科全學年積極挑選具潛能學生或以全班式參與不同類型校內外的比賽，當中包括編程、機器車、Micro:bit、Minecraft 等不同範疇，學生均十分積極、投入比賽。全年共參與了 10 項港澳區及全港校際資訊科技比賽，學生表現卓越，共獲得 8 個獎項，當中一項全港賽事季軍，三項港澳賽事優秀作品。因為本校學生在編程比賽表現出色，獲電視廣播有限公司《學是學非》節目選定了本校為拍攝及採訪的對象，並於 2020 年 2 月 16 日(星期六)《學是學非》節目內播出，以宣傳及推廣本港學校的運算思維教育。然而，本年度為四至六年級開辦 BBC micro:bit 編程培訓班，受新冠肺炎停課影響，本年度只開展了上學期的培訓課程，課上觀察學生非常享受動手及團隊合作編程，期望來年繼續推行，培養學生對科技的興趣，發展潛能。

普通話科

為了推動電子學習的發展，普通話科科任教師利用「課前三分鐘」時間，運用 Quizlet 所製作的課件與全班學生一起作拼讀練習。全年各級已備妥上下冊課本共 16 課的練習，科任老師更經常鼓勵學生回家自行開啟課件作自我練習，提升自學能力。透過問卷數據所得，超過 70% 學生經常利用不同的資源學習，其中包括網上平台，根據學生的成績所得，學生在普通話語音方面的表現有所提升，相信利用此自學軟件作自學實有一定的幫助。

- 各班按不同主題，輪流於星期三進行午間推普活動，讓學生能有更多發揮的機會，啟發潛能。全年原定舉行 7 次推普活動，惟因疫情停課關係，本年度共舉行四次推普活動。在科任老師悉心的設計下，由每班的普通話尖子充當小司儀，由學生負責用普通話主持活動，內容圍繞着跨科學習主題：「接納與欣賞」，形式百花齊放，有短片播放、動畫、簡報、故事、角色扮演、唱歌等多元化的活動模式。無論台上負責演出，或是台下參與活動的學生均積極投入，聽說能力都十分不錯。科任表示此活動能讓學生有不同的發揮機會，啟發學生潛能，實在值得推行。
- 本年度安排具普通話潛質的學生積極參與不同的普通話校外比賽，每個比賽均表現出色，於朗誦比賽中共取得一個亞軍，19 項個人優良成績及 3 項良好成績。
- 原定參加於 2019 年 11 月 18 日舉行的「第二十四屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽」，由於社會不穩定狀況而取消。
- 原定參加於 2020 年 3 月 21 日舉行的「第十一屆屯門區小學普通話比賽」，由於 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布停課而取消。

視覺藝術科

- 本校1月份參加「東華三院教學獎勵計劃(藝術教育)」後，本科為優化視覺藝術科課程，加入中國藝術的課題，包括國畫、臉譜藝術、中國服飾設計等主題學習，以加強學生對中國藝術知識及文化的認知，有助將來用於賞析、創作或以不同媒體表現藝術作品，以及提升國民身份的認同，學會珍視歷史和文化。
- 本科優化了網上學習平台 Canvas，為各級設置不同的學習主題，有助學生在停課期間進行自學，內容包括認識藝術家、名畫欣賞、藝術知識、課前預習、創作技巧示範等。復課後，學生把從 Canvas 學習的作品及試驗帶回學校跟老師、同學分享。在課堂中，老師觀察到學生能運用一些 Canvas 上短片的小技巧，啟發學生改良自己的作品，例如六年級的植物染課題，更引發學生主動探索一些紮作的技巧，運用於創作中。
- 本學年與德公科合辦六年級「植物染」活動，先讓學生於德公科進行繪本欣賞，學習一些表面看起來沒用的東西(洋蔥皮)，其實也有其自身的價值，更可製作植物染。學生在視藝課學習植物染，完成手帕、環保袋及拉鍊袋等紮染作品。學生在創作的過程中表現投入，作品令人驚喜。學生創作的紮染環保袋送給老師作為感恩禮物，以表他們對師長多年來教導的謝意。
- 為配合德育組「最棒的你」感恩活動，各級進行「最棒的你」主題創作，學生透過創作獎牌、獎盃和獎狀，向家人表達感恩的心意。透過「你創作我欣賞」工作紙，發現家長給予孩子正面的回饋。
- 本年度與圖書組合作進行圖書館吉祥物設計比賽，圖書組先向學生講解有關知識版權的知識，視藝科則教授學生各種設計的元素。學生完成的作品成為代表本校圖書館的吉祥物，本活動有助提升學生對學校的歸屬感。
- 由國際獅子總會中國港澳 303 區主辦，教育局公益少年團協辦的 2019-2020 年度「第三十一屆和平海報設計比賽」，共有 753 份來自港澳區的作品參賽，本校 6F 鄧嘉儀獲得優異獎。

音樂科

- 自 2017-2018 學年，音樂科在課程上作出優化，小一、二透過增加不同的音樂律動及集體音樂活動，認識音樂的特質，提昇同學對音樂的興趣。為配合以上優化，自本年度起，音樂科小一及小二在進展性評估作出改動，刪除紙筆性的進展性評估，改以律動及集體音樂活動作為評估，以更達至教考相符，效果良好。
- 音樂校隊方面，本年度音樂校隊包括合唱團 A 隊及 B 隊、弦樂團外、木笛隊及敲擊樂小組，為同學提供音樂培訓及演出機會，參與同學達約 180 人次。團員表演十分投入，可惜由於 2019 新型冠狀病毒影響，多項比賽及表演取消。期望下年度各音樂校隊的同學，均能再次在練習及表演中享受音樂的樂趣，並將音樂的喜樂分享與更多受眾。
- 校內音樂活動方面，為提昇學生對音樂的興趣及讓更多同學能表現音樂潛能，本年度舉行了三場午間音樂會，就不同音樂主題安排同學參與演出，其中包括：「班際感恩歌曲歌唱比賽」、「聖誕歌曲歌唱比賽」部份各班主任到場支持歌唱比賽，活動的氣氛高漲，除了增加他們在音樂上的興趣外，師生亦樂在其中，有增加班級經營的果效。
- 校外音樂活動旨為為讓同學有更多機會欣賞專業音樂樂團的演出，音樂科組本年度安排各級同學參加了不同樂團的音樂會，包括：「夢想展覽“管”管樂音樂會」、「超越時空的樂器管風琴導賞音樂會」、「用眼睛看音樂」弦樂音樂會，同學反應表現投入，認真參與，學生在音樂方面的見識與視野得以擴闊；而部份音樂活動，包括「戲棚粵劇齊齊賞」、「當牧童笛男遇上香港城市室樂團」及「敲擊裏都市行旅」因 2019 新型冠狀病毒影響而取消，期望來年可以順利進行各項音樂活動。
- 校外音樂比賽方面，本校師生積極參加各類型音樂比賽，其中於妙法寺劉金龍中學第二屆小學音樂邀請賽，本校共奪得三項金獎，兩項銀獎；以及「裘錦秋中學(屯門)『我是小歌手』小學生歌唱比賽」，本校共奪得一項冠軍、兩項亞軍、兩項季軍及一項優異獎。其餘區域性的音樂比賽取得一項冠軍、一項亞軍及兩項季軍。

體育科

- 自 2018-2019 年度，本校加入了體育科基礎活動學習社群。經導師指導後，配合本院的發展方向、學校特色，建立一套校本的初小體育課程。去年 9 月，科任老師就用具操控中拋接的課題進行教學分享，了解最新的體育科課程發展，拋磚引玉、溫故知新、目的讓體育課堂更充實、更有趣。此外，透過學生之間的互評，增加他們彼此間的溝通、互動學習、一同進步。
- 2019 年 12 月 9 至 20 日期間，本組安排了體育周，配合三項不同的體育項目：躲避盤、棒球及舞蹈供學生參加，讓學生體會固中的樂趣、接受挑戰。此外，適逢接近聖誕節，體育組同事使用了一首家傳戶曉的歌曲—聖誕鈴聲(Jingle Bells)，配以舞蹈教授學生。還有，小息期間安排了專業導師到校指導學生，師生們一起載歌載舞，不亦樂乎。此外，本組成立了一隊 Hip-Hop 街舞隊，分別在聖誕聯歡會中表演及放學進行了一次快閃舞蹈之旅，大伙們都看得如痴如醉，甚獲好評。
- 近年，東華三院對武術的發展不遺餘力，2020 年 1 月初，本校安排了三年級的學生進行「武術專家入課」的體育課堂，教授入門的基礎武術訓練，如學習紮馬、套路及唐詩武術等等，增加學生對我國國粹的興趣、強身健體。此外，因受 2019 冠狀病毒病影響下，原定於二月舉行的「武術王者盃挑戰賽 2020 暨粵港澳大灣區少年武狀元大賽」被迫取消了，最後改以錄像表演的方式進行，本校以其中一節課堂的片段參賽，最後榮獲「積極參與獎」，以茲鼓勵。

德育及公民教育組

- 為了提升及鞏固院屬小學生對本院和香港歷史的認知和掌握，並加強身份認同及增加其對學校和本院的歸屬感。東華三院董事局舉辦了東華歷史問答比賽。比賽的內容均以本院歷史和德育課程為基礎。比賽分為校內賽、初賽及決賽。本校已於 2019 年 10 月 24 日進行校內賽。透過校內賽，匹選出首 10 位最高分數的同學，並於 2019 年 12 月 3 日在本校進行了初賽。而本校的學生亦順利入選出席決賽，決賽原定於 2020 年 7 月 17 日假東華三院黃笏南中學舉行，惜因 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布提早放暑假，決賽要再延期。
- 3B 班姚裕琛於 2019 年 12 月 14 日代表本校參加了「屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽 2019」，同學於平日訓練表現認真，而比賽當天表現理想，故於公民教育故事比賽小學中級個人組別獲得亞軍。
- 東華三院小學聯校德育及公民教育組特舉辦一個名為「東華三院文化承傳人」的課程，原定於 2020 年 2 月 10 日參觀了東華醫院禮堂、廣福義祠、文武廟及第二節課程——「開平新會考察之旅」原定於 2020 年 3 月 26 至 27 日舉行，惜因 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布停課，「東華三院文化承傳人」的課程取消。
- 原定於 2020 年 4 月 26 日至 29 日的「同根同心—武漢交流之旅」，由於 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布停課而取消。
- 由於 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布是次農曆新年假延遲復課。在停課期間，為使學生停課不停學，本科上載了不同的影片及自學教材，包括觀看德育故事影片、靜觀影片、正向動畫、東華小故事等，配合校網及 Canvas 平台，讓學生自學及生在家中繼續學習，從而培養品德、提升學生正向思維。
- 為讓六年級學生加深對常識科《基本法》課題的了解，同時增進學生認識香港特區成立的歷史和發展，了解在香港特別行政區實施的各項制度。校方於 5 月期間報名參加由教育局主辦的「《基本法》全港校際問答比賽」，是次比賽有 20 位六年級的同學參加。並於 7 月期間報名參加由「香港青年培育協會」主辦的「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽 2020，最後挑選了三份作品參加比賽。
- 復課後，德公科及視藝科跨科進行植物染(生命教育)課題，對象為六年級學生。學生以洋蔥皮加工作染料，染出手帕及環保袋，帶出物盡其用及「天生我材必有用」的道理。亦希望學生能懂得「接納、包容與欣賞」自己及他人，明白每個人都有其使命和過人之處，「不一樣也很好」。活動中，學生表現積極投入。最後，將製成品送給全校老師。

圖書科

- 本年度組織跨科閱讀活動，擴闊學生閱讀視野：與中、英、數、常科合作，在圖書館推薦一些與學科課程教學內容相關的圖書及設置新書推介區，讓學生進行延伸閱讀，建立自學習慣，閱讀氣氛良好。
- 本年度繼續開辦「故事爸媽」培訓計劃，參加人數較上年度多 10 人，共訓練了 22 位家長義工成為故事姨姨，參加者均認為此活動獲益良多，既可增強自信心，亦成為孩子的榜樣。故事時段逢星期三早上進行，故事姨姨進入一、二年級課室為學生講故事，學生反應積極，十分喜歡聽故事，來年會繼續舉辦此活動。
- 本年度新開辦課外活動「讀書會」，藉此聚集喜愛閱讀的學生，培訓學生閱讀大使。透過讀書會，讓學生接觸外界閱讀比賽的資訊，亦可集中時間訓練學生參加不同類別的閱讀比賽，包括故事演講比賽及閱讀報告比賽，提升學生的演說及寫作能力。
- 本年度圖書科與視藝科合辦「圖書館吉祥物設計比賽」，學生在圖書課學習有關吉祥物的概念和版權的意義，再於視藝課設計作品，藉此提升學生的創意力及對圖書館的歸屬感。惟受疫情停課影響，吉祥物佳作未能展出及投票，將於下學年繼續進行。比賽設有每組冠亞季軍及特別獎，獲獎學生將得到顏色套裝及視藝類圖書一本，讓學生了解可以從圖書中學習視藝。
- 本年度圖書科與英文科、中文科、普通話科及德育組進行跨科合作，舉辦「德育故事演講比賽」，並配合本年度學校主題「接納、包容與欣賞」。學生閱讀有關「接納、包容與欣賞」的品德教育故事，並運用聲音和動作演繹故事。本年度共 331 人次參加，初賽和決賽在學校進行，惟因疫情停課未能在禮堂進行決賽，改以學生在家拍攝錄影，由評審觀看影片評分。比賽分高、中、低年級中文及英文組，共 58 名學生獲獎，獎品包括獎盃/獎牌及書券，以示鼓勵。
- 由於 2019 冠狀病毒疾病肆虐，教育局宣布是次農曆新年假延遲復課，四至六年級於 6 月 8 日復課，一至三年級則於 6 月 15 日復課。在停課期間，為使學生停課不停學，本科設計了不同的閱讀活動及自學內容，包括觀看德育故事影片、閱讀電子報章、閱讀有關抗疫、英語學習及 STEM 的電子書等，配合 Canvas 平台，讓學生自學及生在家中繼續閱讀，從而培養品德、閱讀的習慣及吸收各方面的資訊。在 5 月 15 日至 6 月 12 日期間，圖書組與德育組合辦網上圖書德育課，使用 ZOOM 平台進行實時授課，透過說故事、閱讀訓練思維的書籍、繪本等，從而調劑學生因停課產生的鬱悶，亦為復課心情再準備。

(五) 我們對學生成長的支援

本校重視學生成長，照顧他們身心靈的發展，以「全人教育」的理念及「德、訓、輔」三合一精神，策劃整體學生成長支援服務，推行多元化的預防及發展性活動，著重培養學生正向的人生觀，懂得關愛身邊的人和事，發掘及給予機會讓學生發展潛能，使他們健康地成長。

輔導組提供個人及家庭輔導服務，為有情緒、行為有困難的學生及其家庭提供個別輔導，並與教育心理學家緊密合作，轉介學生接受評估服務，有需要時與其他專業人士及團體合作，提供適切服務予對象。在預防及發展性活動方面，上學期進行第二年的「愛·聯繫」生命教育推廣計劃，繼去年小組訓練後，自九月份開始，緊接不同的關顧活動，包括：老師加油站，包裝小禮物送給老師；考考小一生活動，讓小一生儘快適應新環境；與老友記慶生，到區內老人中心，為長者烹煮美食，共同歡渡生日會；考試打打氣、冬日送暖行動，將暖包送給區內街坊等。透過活動，培養學生關愛他人的精神，提升與他人連繫的能力。共有 17 位五年級同學參加「小店在屯門」社會體驗活動，訓練活動分 6 節進行，帶領學生走入社區及採訪店主，了解社區舊式小店的處境和存在價值，從而讓學生懂得惜福並關愛他人。此外，本年度推行的小組有「比比和朋友」情緒認知課程、「合作無間」社交小組、「我想·我可以」生涯規劃小組，小組的設計切合學生的成長需要，學生樂於參與其中。此外，每年本校於四、五及六年級均會推行「成長的天空」計劃，透過一系列的小組及歷奇活動，提升學生的解難能力及抗逆力，奈何今年受疫情影響，全港小學需要停課，以致「成長的天空」計劃未能如期進行，另有服務學習及筆堅郵差活動也未能於本年度開展。

為了讓六年級的同學能夠從幫助中學習接納與包容，今年度樓層教室的安排作了調動。以往六年級學生的教室設於六樓，但今年度六年級學生的教室則分佈於各樓層，每樓層一班，協助老師及幫忙照顧較低年級的學生。午膳時特設「雅膳大使」由六年級學生輪流到同樓層較低年級的班別協助進行午膳程序，包括安排同學排洗、派發午膳等，提升六年級學生的自我形象，亦讓他們明白服務的使命及意義。

正向的師生關係及成功的班級經營是教學成功的第一步，因此本校今年度於每週二推行 Morning Meeting，藉分享及小遊戲活動，讓師生關係更緊密融洽。另外，學期初每班拍攝班照。班照加上班呼句子，張貼在每班門外，班主任與學生進行了班規的訂定，完成了「齊來認識我」工作紙，並張貼在壁報上。學生透過「生日穿便服、生日屋、感恩卡」分享學生生日的快樂，讓學生學會祝福同學。另請生日同學完成感謝卡，並帶回家送給家人。班主任利用展板製作「校園生活記趣」於家長日展示，讓家長也可分享孩子於學校生活的點滴。一系列班級經營活動，讓學生自覺自己是班中一分子，加速凝聚的師生感情，使師生對自己的班別更有歸屬感，有助教師在班級建立互勵互勉的正向班級文化。校園內展出學生正向標語及填色比賽等佳作，能讓學生多接觸正向的元素，營造正向校園氛圍。本年度周訓主題、周會、早會以正向心理學六大元素 PERMA+H 及「接納、包容與欣賞」作主題，把學校不同的科組活動有系統地連結起來，幫助學生建立正向的價值觀及良好的品德素養。

本校透過「正向大使獎勵計畫」、「TSK 自理達人獎勵計畫」活動培養學生自律守規，承擔負責、尊重包容的精神，家長亦可因應學生在家學習及自理的情況，對學生的好行為即時作出回饋，鼓勵其持之以行。本年度在三年級全面進行「陽光學長計畫」，由三年級學長帶領一年級學員認識校園、老師，協助小一學生儘快適應校園生活。提升三年級學生照顧別人的能力，一年級學生從中學到感謝陪伴他們成長的學長，加強學生對學校的歸屬感。

德育課程由院本、校本及生活教育課組成，於個人、群性、學業及公民教育的範疇中，與學生進行反思、討論，從而培育個人成長。為加強學生的歸屬感和凝聚力，透過院本的教材及活動，讓學生透過課程及活動認識東華三院的背景及核心價值。與校內各組及校外專業機構合辦多元化的德育活動，讓學生從活動中自理、自省，並學會關愛身邊的人和事物。

與此同時，學校致力發掘學生不同的潛能，既使他們充滿自信及健康地成長，亦可盡展所長。因此學校舉辦了共 31 多項課後培訓班及 11 隊校隊，涵蓋「學術」、「藝術及音樂」、「體育」、「科學科技」、「學生成長及支援」及「領袖訓練」六個範疇。從培養學生對不同項目的興趣為起點，配合培訓班及校隊訓練以四層架構發展，第四層：課後收費培訓班，以培養興趣性質為主，例子：武術

班、花式跳繩初級班、水彩畫班、3D 模型設計班、雜耍班等；第三層：課後收費培訓班，以培養興趣及培訓尖子性質為主，例子：各類弦樂進階班、U8 足球班、花式跳繩精英班、木笛精英班；第二層：抽離式尖子培育課程，以培訓尖子性質為主，例子：劍橋英語應試班、奧數班、小小飛機師；第一層：校方資助校隊訓練，以培訓尖子性質為主，例子：體育(足球隊、游泳隊、花式跳繩隊、籃球隊)及音樂(弦樂團、木笛隊)。協助學生更有目標地規劃自己的課外活動，進而開展精英培訓，在校外表演及比賽中為校爭光。此外，本年度校方進一步統整全校課外活動及校隊的資源，校方亦會資助精英培訓計劃的學生參加校隊訓練，以提升本校學生代表在校外比賽的成績。

除協助學生規劃自己的課外活動，開展精英培訓外，學校亦致力提升學生的學習興趣，以多元智能八大範疇為發展方向，於上課時段設有多元智能課，學生能按自己的意願及興趣，選擇不同智能的活動，而一、二年級初小的學生則以循環課模式進行，由各科主任設計多元化的學習活動，目的讓學生接觸不同智能的活動，從而發展及培養自己的興趣，繼而發掘自己的潛能。

教師的責任是啟發學生學習，幫助他們發展長處和潛能，促進他們健康成長。因此，教師在課堂教學的過程中接納及照顧學生的多樣性需要，才能提升其學習成效。有見及此，融合教育組與課程組協作，將共融教學量表有關全班及小組活動的部教學策略(全班#5(所有學生都清楚課堂的學習目標)；個別及小組活動#47(察覺讚賞及獎勵學生恰當的學習行為))，加入校本教師觀課表中，以鼓勵教師在課堂對有特殊教育需要的學生採用課堂學習目標策略，例如：口頭提示、黑板記錄或電子教學增設學習目標頁等，以清晰學習目標及重點予能力較弱的學生。

為切合高能力學生的學習需要，本年度與英文科協作於二及六年級單元學習冊(EELP)增設『挑戰題目』以增加學生知識的深度和廣度；透過優化校本課業，滲入較高層次的思考能力及創造性思考能力的訓練以提升學生的高階思維。

本校從以人為本角度，考慮學生的能力、興趣和意願。為促進師生了解，更具體地明白學生的特性及其學習需要。本年度安排課前輔導小組教學計劃(三年級英文組、一年級學習適應A及B組)的負責老師指導25位學生填寫一頁學生檔案。在活動的過程中，學生能有機會發揮潛能，以建立自信，並培養他們敢於表達意見和感受學校老師對他們的尊重和關懷。另外，學生於完成活動後，班主任、中英數科任老師及家長能找出學生的亮點和對焦的支援策略及獎懲安排。

本學年成功申請教育局校本支援服務：成長易-高效能多元文化中文學習及幼小銜接(種子學校)，其服務對象為非華語學生，以中文繪本教學為主要改善學生的學習能力及提升學生的學習動機。計劃原訂下學期開始，惟停課影響而延遲六月進行，已安排二年級非華語班及五年級非華語抽離小組於評估練習後時間進行繪本閱讀--《我不會寫字》及相關部首字詞練習活動，學生在理解了繪本內容後，更易於開始學習中文的表達和閱讀興趣。

為支援有特殊教育需要學生的學習需要，融合教育組今年開設各項針對性的訓練小組，以小班的形式，針對兒童的共同需要，提供適切的訓練，包括：專注力訓練小組、執行技巧訓練小組、讀寫訓練小組、社交思維訓練小組、職業治療服務：感覺統合訓練及執筆及書寫訓練小組。學生透過不同訓練技巧，提升其學習能力及學習動機。另外，本學年繼續與救世軍天籟家庭及兒童發展中心合作開辦賽馬會喜伴同行計劃，共有6位學生參加計劃。活動內容透過視覺圖像策略的遊戲、角色扮演及社交情境，讓學生學習與了解別人想法。學生的學習態度認真、積極投入各項活動。此外，本學年與香港聖公會屯門綜合服務-賽馬會青年幹線合作開辦賽馬會兒童舞蹈及情緒教育計劃，透過舞蹈教育結合社交情緒學習課程，為個別有需要的學生提供兩年的支援計劃，從而為他們建立正面而有舞蹈藝術元素的平台，幫助他們融入校園生活。活動內容每年更新，現時共有15位學生參加計劃。學生期待以面授式或ZOOM形出席參與活動，因為大部分學生在舞蹈中能重新認識自己。

每位學生都是獨特的，有特殊需要的學生，其發展的個別差異尤為明顯。因此，透過度身訂造的「個別學習計劃 IEP」，確保教師能為嚴重學習困難的學生安排合適的學習機會和提供針對性的支援，促進他們的學習成效。本年度共有4位同學參加，運用跨組別協作，以學生為中心，透過三次初中終期個別學習計劃會議及不同渠道的緊密溝通包括：教育心理學家、學生輔導主任、融合教育主任、班主任、中英數常科任老師、計劃指導老師、教學助理及家長，共同協商為學生擬定長短期學習目標，讓各成員都對學生學習持一致的期望、態度及方向，幫助學生將所學的應用在日常生活中，達到學以致用。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校學生的學習態度認真，重視自己的學習表現，亦積極參與課堂內外的學習活動和社區服務。本年度一名學生於品學、活動及服務等各方面表現出色，榮獲「東華傑出學生獎」第一名，另有一名學生參與多個體藝活動並奪得多個學界獎項，亦獲得「東華傑出學生獎(課外活動)」。本年度六年級考獲第一名至第三名的學生以學業成績優異而獲頒發「東華三院梁勁謀紀念獎學金」；以學業進步而獲頒發「東華三院關超然太平紳士學業進步獎」的學生人數1名，另以學業、活動及操行進步而獲頒發「全港青少年進步獎」的學生人數共3名；「東華體藝精英學生支援及獎勵計劃」的認可精英學生合共4名。

大部份學生在各學習領域均有理想的表現。本校學生參加多項國際性公開測試，包括由新南威爾斯大學澳洲教育評估中心主辦的國際聯校學科評估及比賽、香港科技大學主辦的世界數學測試、英國劍橋大學英語考試部主辦的英國劍橋英語考試及TOFEL Junior 英語考試等，學生成績優異，當中參與英語公開測試獲優異水平學生榮獲「東華三院董事局考試費獎勵計劃」獎勵金，合共47位。

本校學生參加國際性、全港性及區域性的科學及科技比賽，獲得多個獎項。其中獲得之個人及團體獎項超過10項，成績彪炳。

升中派位表現

2019/2020 年度本校三班六年級共 141 名學生參加升中派位，結果理想，獲派首志願的學生佔全級六年級學生 87.9%，高於全港平均的 85.9%；獲派首三志願亦有 90.1%，與全港平均的 90% 相約。茲將各班派位成績順序表列如下（以 2020 年 7 月 7 日派位結果計算）：

班別	獲派第一志願	獲派首三志願
6A	90%	95%
6B	77.3%	77.3%
6C	100%	/
6D	81%	85.7%
6E	80%	80%
6F	92.3%	96.2%
全級	87.9%	90.1%

在校內評估的表現

透過每學段內進展性評估及全學年三次總結性評估，可有效為學生學習及老師教學提供回饋數據，促進校內的評估素養。本學年初因社會事件及下學年因2019冠狀病毒病停課關係，學校只能完成部分進展性評估及小六學段一總結性評估(呈分試)，學生的校內成績表現尚算理想，各級的評估平均分及合格率均能保持合理水平，表現持續進步，大部分學生能認識及運用有關學科知識；本年度小五呈分試將延至2020年9月底舉行。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項(本年度受 2019 冠狀病毒病疫情影响，對外比賽大幅減少)

類別	比賽/組織名稱	獎項
體藝	全港跳繩分區比賽 2020	多個項目中得 14 冠軍、16 亞軍和 6 季軍
	第 56 屆學校舞蹈節	1 甲級獎
	國際藝穗音樂節大賽 2019	一級榮譽及季軍
	香港青少年鋼琴大賽	1 金獎
	Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	1 亞軍
	第七屆香港國際青少年表演藝術節鋼琴級別組二級組	1 冠軍
學術	屯門區公民教育暨倡廉親子故事比賽公民教育教故事比賽	1 亞軍和 2 季軍
	第 70 屆香港學校朗誦節	3 亞軍
	「華夏盃 R」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區)	一等獎 6 人 二等獎 44 人 三等獎 121 人
	賽馬會運算思維教育 - 全港小學生運算思維比賽 2019	季軍及最佳團隊協作獎
	紙飛機飛行比賽	1 冠軍和 1 亞軍
	雞蛋撞地球比賽	具環保設計大獎
服務	圖書館管理員	嘉許金獎
	風紀	嘉許金獎
	資訊科技小精英	嘉許銀獎
	女童軍	嘉許金獎
	家長義工隊	嘉許金獎
	非華語伴讀小天使	嘉許銅獎
	肇堅義工隊	嘉許銅獎
	大哥哥大姐姐朋輩輔導計劃	嘉許銅獎
公益少年團團員獎勵計劃	粉紫章(最高級別獎章)	

課外活動的參與

學校於過去一年共提供超過八十項課後培訓班、多元智能課及校隊供學生參與，活動涵蓋學術、體育、藝術、資訊科技及 STEM 等範疇。另外本校亦提供不少校內體驗、外訪參觀、教育營及境外考察團及成果分享平台，因此全校學生於本校均擁有豐富的學習經歷及展現機會。總結全年，在全校老師的推動及家長的支持下，學生積極參與各項課外活動，各活動均令學生有甚大的裨益，不少學生更於各項校際比賽中取得驕人成就，令人鼓舞，其他參與活動的學生也獲得寶貴經驗，為日後的成功奠下良好的基礎。

(七)財務報告

下表列出本校周年財務報告，報告項目包括「政府資助」及「學校經費」兩大類別。「政府資助」只列出可供學校調撥使用的營運經費，而不包括學校不能調撥的員工薪酬，本校 2019/20 學年核准編制內的員工薪酬為 3,777 萬元。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2019 - 31/8/2020)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	6,494	(5,296)	1,198	3,207	4,405
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	49,406	(47,094)	2,312	2,872	5,184
(3) 學校經費	673	(993)	(320)	932	612
(4) 外界撥款	-	(350)	(350)	350	-
	56,573	(53,733)	2,840	7,361	10,201

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2019	31/8/2020
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	6,891	10,174
學校經費賬 (Sch Fund)	950	705
	7,841	10,879

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)		6,494	104.7%		6,202
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,081)			(3,833)	
水,電,能源開支	(382)			(452)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(992)			(626)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(674)			(263)	
課外活動支出	(57)			(250)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(110)	(5,296)	96.2%	(79)	(5,503)
本期淨收支		1,198			699
已調整結餘 (31/8/2019)		3,207			3,207
結餘		4,405			3,906
		6,179			

(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2020

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019) \$'000	(31/8/2020) \$'000
薪金津貼帳	40,089	(40,180)	(4)	(95)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(3)	32	35
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(5)	7	22
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(1)	1	20
小學學習支援津貼	1,630	(718)	449	1,361
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 一筆過「特別支援津貼」	495	(472)	-	23
	100	-	-	100
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020)	79	(33)	-	46
防疫特別津貼	25	(25)	-	-
校本言語治療設置津貼	20	-	-	20
整合代課教師津貼	197	(108)	136	225
教師特殊教育需要培訓津貼	27	(6)	(27)	(6)
學生活動支援津貼	91	(36)	-	55
學校行政主任津貼	535	(470)	-	65
全方位學習津貼	925	(211)	-	714
姊妹學校計劃津貼	155	-	75	230
推廣閱讀津貼	41	(46)	32	27
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	64	64
其他經常津貼	374	(374)	-	-
資訊科技人員支援津貼	319	(292)	461	488
額外補充學習津貼	222	(196)	145	171
香港賽馬會全方位學習基金	-	(9)	9	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	-	-	6
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	(61)	215	154
在校免費午膳	616	(287)	265	594
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(883)	491	408
德育及國民教育支援津貼	-	(38)	264	226
校本課後學習及支援計劃現金津貼	197	(210)	269	256
家具及設備非經常津貼	2,298	(2,298)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	119	(132)	(12)	(25)
	49,406	(47,094)	2,872	5,184

(專款專用，支出一一般在預算之內)

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2020
學校: 東華三院鄧肇堅小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2019 - 31/8/2020)					
- 特許收費		92	37.4%		246
- 其他收入		581	52.2%		1,113
減: 支出					
薪金及相關支出	(59)			(37)	
水,電,能源開支	(34)			(12)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(291)			(165)	
課外活動支出	(541)			(953)	
商業活動開支	(53)			(48)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(13)	(993)	80.9%	(13)	(1,228)
本期淨收支		(320)			131
已調整結餘 (31/8/2019)		932			932
結餘		612			1,063

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2019)	(31/8/2020)
			\$'000	\$'000
促進小學英語學習津貼計劃	-	(350)	350	-
	-	(350)	350	-

財務報告補說明

1. 上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2019/20 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	校本課後學習及支援計劃	2019/20 學年	112,000.00
(b)	學生活動支援津貼	2019/20 學年	91,000.00
(c)	改善非華語學生的中文學與教支援津貼計劃	2019/20 學年	800,000.00
(d)	校本言語治療及加強言語治療津貼	2019/20 學年	153,365.00
(e)	額外學生輔導服務津貼	2019/20 學年	368,160.00
(f)	姊妹學校計劃津貼	2019/20 學年	154,950.00
(g)	優質教育基金（喜樂同行，燦爛生命）	2019/20 學年	200,000.00
(h)	促進小學英語學習津貼計劃	2019/20 學年	350,000.00
(i)	綠化校園資助計劃	2019/20 學年	7,000.00

3. 另東華三院董事局在 2019/20 財政年度向本校撥款\$1,535,900.00，主要用作購買短距離投影機、學校改善工程、購買圖書、舉辦培訓班、STEM 及資訊科技教育發展、安排教師培訓及資助教師參與家長教師會推行的活動。

東華三院鄧肇堅小學
2019/20 學年「學校發展津貼」報告

項目	策略	預算支出	實際支出	成交及建議
<ul style="list-style-type: none"> • 設立綜合課，推動跨科學習，加強教學內容之連繫，使學生學習更有成效。 • 推動電子學習及科學科技教學活動，以提升教學效能。 • 善用評估數據提升教學質素 • 優化語文學習的教材 	<p>聘請學校教學助理及教師助理以減少教師的教學及非教學事務工作</p>	<p>1. 聘用二名教師助理的薪金連僱主強積金供款： \$15,365x12(月) ×105%(MPF)x1 + \$13,610x12(月) ×105%(MPF)x1 = \$365,085.00</p> <p>2. 補貼非華語津貼計劃聘用教師及其僱主強積金供款 \$39,003.33</p> <p>3. 補貼促進小學英語學習計劃聘用教師及其僱主強積金供款 \$29,980.00</p> <p>總額：= \$434,068.33</p>	<p>1. 聘用二名教師助理的薪金連僱主強積金供款： = \$295,411.91</p> <p>2. 補貼非華語津貼計劃聘用教師及其僱主強積金供款 \$73,142.00</p> <p>3. 補貼促進小學英語學習計劃聘用教師及其僱主強積金供款 \$47,899.65</p> <p>總額：= \$416,453.56</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分教師認為有關安排可讓他們有更多空間去設計適切的課程和教學活動。 ● 大部分教師同意學校教學助理、教師助理及學校發展助理能有效協助課堂教學的進行、處理學生事務及提供後勤支援等工作。 ● 建議來年繼續現行安排。

2019/20 學年盈撥款總額為：\$774,983，全年總支出為：\$416,453.56，結餘為：\$358,529.44 (盈餘將會撥入擴大營辦開支整筆津貼內)

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 東華三院鄧肇堅小學

負責人姓名： 梁佩儀活動主任

聯絡電話： 2403-0311

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 157 名 (包括 A. 領取綜援人數： 15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 132 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 10 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	7	39	7		Sep/19-Jan/20	\$22,800.00		青年天地發展基金有限公司	
學習技巧訓練	1	13			Sep/19-Jan/20	\$5,297.30		香港數學奧林匹克學校	
語文訓練	2	16			Oct/19-Jan/20	\$3,792.60		星橋教育中心	
文化藝術	2	46			Oct/19-Jan/20	\$26,158.00		生誠教育有限公司、博研多元智能課外活動中心、樂匯坊藝術學院、鄭詠芯小姐	
體育活動	10	56	3		Sep/19-Jan/20	\$27,733.40		捷泳會、國際跆拳道香港總會、洪方俊先生、跳無限花繩有限公司、伍啟淦先生	
自信心訓練	1	11			Oct/19-Jan/20	\$7,684.70		城市文教事業有限公司、司航飛有限公司	
活動項目總數： <u>22</u>									

@學生人次	23	181	10	總開支	\$93,466.00
**總學生人次	214				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

暫時沒有

校務及學生成長發展委員會

學習支援津貼報告

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
1.	聘請一名英文科教師	任教 2R 班 (大部份顯著學習困難的學生)。負責課前小一適應班 (大部份有評估報告小一新生), 除了幫助學生鞏固學習外, 協助擔任個別學習計劃老師, 支援智障學生, 課後安排協助處理社交訓練小組活動。	不適用	2019 年 9 月至 2020 年 10 月	全校有特殊教育需要的學生	學生在課堂的參與、學習動機和態度 教師討論	教師以全班式獎勵計劃 (如: '我愛學習獎勵計劃' 的計分制及鼓勵說話) 及視覺策略圖卡提升學生課堂活動參與度、學習動機及態度。受疫情影響下, 老師在 ZOOM 網課下繼續推行全班式獎勵策略, 學生整體表現理想。(如: 積極參與課堂和建立正確學習態度。)	費用總數: 504,180.00

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
2.	聘請二名教學助理	協助推行融合教育活動、按需要提供入班支援、協助處理文書工作、聯絡家長及製作/蒐集教材。	不適用	2019年9月至2020年10月	校內有特殊教育需要的學生	教師討論	聘用一位教學助理替代因移民離職的曹斯雅教學助理。另外，本校於2020年6月成功獲選參加賽馬會多元計劃-推進協作項目，本校因參與賽馬會多元計劃-推進協作項目計劃而額外聘請兩位教學助理其部分工資，由賽馬會撥款，資助每人每月7000元工資，並動用新資助模式-學習支援津貼計劃，以彌補計劃撥款的不足(2020年8月份已津貼兩位教學助理的工資，共13791.97元)，以支援本校推行協作教學及協助處理特殊教育組工作。	費用總數:156,741.90

項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間(包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象(例如有特殊教育需要學生人數及其類別、家長人數)	表現指標評估方法(如適用)	成效檢討(如適用)	實際支出及平均
3. 專注力訓練小組	提昇學生的專注力，從而改善學習表現。	香港遊戲及心理治療學苑	共2組 上課節數：10 每節時數：1小時 總時數：20小時	類別：懷疑或已確診有專注力不足/過度活躍症 共16位學生	學生出席率	A組出席率:73% B組出席率:77% 受疫情影響，學生以 ZOOM 形式線上學習。大部份學生能順利學習，有家長表示家中未能安排電子儀器及配合 WIFI 網絡學習，因而影響學生出席率。	預算開支: 50,000.00 費用總數: 31,000.00
4. 執行技巧訓練小組	提昇學生自我管理及執行計劃的能力。	香港遊戲及心理治療學苑	共2組 上課節數：10 每節時數：1小時 總時數：20小時	懷疑或已確診有專注力不足/過度活躍症共16位學生	學生出席率	A組出席率:86% B組出席率:100% 受疫情影響，學生以 ZOOM 形式線上學習。大部份學生能順利學習，有家長表示家中未能安排電子儀器及配合 WIFI 網絡學習，因而影響學生出席率。	預算開支: 50,000.00 費用總數: 31,000.00

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每 小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
5. 讀寫訓練小組	提昇學生的書寫溫習技巧，從而提升學習表現。	香港遊戲及心理治療學苑	共 2 組 上課節數：10 每節時數：1 小時 總時數：20 小時	懷疑或已確診有讀寫障礙共 24 位學生	學生出席率	A 組出席率:86% B 組出席率:78% 受疫情影響，學生以 ZOOM 形式線上學習。大部份學生能順利學習，有家長表示家中未能安排電子儀器及配合 WIFI 網絡學習，因而影響學生出席率。	預算開支: 55,000.00 費用總數: 31,000.00
6. 職業治療服務:小肌肉及執筆書寫訓練	透過多元化的小肌肉活動，提昇學生的小肌肉能力。	新領域潛能發展中心	共 1 組 上課節數：10 每節時數：1 小時 總時數：10 小時	懷疑或已確診有具職業治療訓練需要共 22 位學生	學生出席率	學生出席率: 100% 受疫情影響，安排二至三位相同班別學生一組到校上課，大部分學生經職業治療師指導能認識及掌握如何正確運用小手肌及執筆書寫技巧。	預算開支: 50,000.00 費用總數: 16,500.00

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每 小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
7. 職業治療服務:感 覺統合訓練	透過感統訓練改善他們的 動作協調及平衡能力。	新領域潛 能發展中 心	共 1 組 上課節數: 10 每節時數: 1 小時 總時數: 10 小時	懷疑或已確診有職業治 療訓練需要共 11 位學生	學生出席率	學生出席率: 100% 受疫情影響, 安排 二至三位相同班 別學生一組到校 上課, 大部分學生 經職業治療師指 導能認識及掌握 動作協調及平衡 技巧。	預算開支: 50,000.00 費用總數: 16,500.00

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每 小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
8. 社交思維訓練小組	透過情境討論、遊戲及角色扮演等，擴闊學童社交思維，讓學童學習靈活地調節自我的社交行為。	香港遊戲及心理治療學苑	共2組 上課節數：10 每節時數：1小時 總時數：20小時	懷疑或已確診有特殊教育需要或具社交困難共20位學生	學生出席率	A組出席率:65% B組出席率:80% 受疫情影響，學生以 ZOOM 形式線上學習。大部份學生能順利學習，有家長表示家中未能安排電子儀器及配合 WIFI 網絡學習，因而影響學生出席率。	預算開支: 50,000.00 費用總數: 31,000.00
9. 共融活動-親子繽紛樂	透過親子活動建立親子溝通技巧。建立共融文化如：實踐平等參與、開懷接納、學習欣賞。	不適用	節數/次數：/ 每節時數：/ 總時數：/	一至五年級學生/有特殊教育需要學生/非華語學生/新來港學生/家長	教師討論	受疫情影響，為避免人群聚集，是次活動取消。	預算開支: 15,000.00 費用總數:0

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每 小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
10. 共融活動- 齊齊學語文小組	改善中英文讀寫能力。建立共融文化如：實踐平等參與、開懷接納、學習欣賞。	創思教育 管理有限 公司	共 3 組 上課節數：8 每節時數：2 小時 總時數：48 小時	五年級學生/有特殊教育需要學生/成績稍遜學生/非華語學生/新來港共 36 位學生	教師討論	A 組出席率:94% B 組出席率:81% C 組出席率:86% 受疫情影響，學生以 ZOOM 形式線上學習(例如:開設群組處理即時資訊;設正面文字/句子於聊天室鼓勵學生作答;課堂錄影;聊天室內派發電子工作紙,供學生下載;設課堂規則簡報頁;設獎勵計劃等),提升學生學習動機及建立線上課堂正確態度。	預算開支: 10,000.00 費用總數: 19,110.00
11. 共融活動- 樂聚關愛滿校園	改善學習能力。建立共融文化如：實踐平等參與、開懷接納、學習欣賞。	不適用	節數/次數：/ 每節時數：/ 總時數：/	一至三年級學生/有特殊教育需要學生/非華語學生/新來港學生	教師討論	受疫情影響，為減少人群聚集，是次活動取消。	預算開支: 15,000.00 費用總數:0

項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上 課總時數或每 小時所需的平 均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要 學生人數及其類別、家 長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出及平均
12. 家長工作坊	透過不同的體驗活動，讓家長了解培育關愛孩子的重要性及其重要元素，並學習在日常生活以身作則，透過接納、欣賞、尊重培育出關愛孩子。	不適用	節數/次數：/ 每節時數：/ 總時數：/	一至三年級家長	家長問卷	受疫情影響，為減少人群聚集，是次活動取消。	預算開支： 10,000.00 費用總數：0
13. 教師工作坊	透過活動介紹共融概念，建立共融校園文化及認識及支援特殊學習需要學生。	不適用	節數/次數：/ 每節時數：/ 總時數：/	本校教師	教師問卷	受疫情影響，為減少人群聚集，是次活動取消。	預算開支： 30,000.00 費用總數：0

2019/20 撥款：\$ 448,728.00 + \$ 770,272.00 = \$ 1,219,000.00

2018/2019 結餘：\$ 0

2019/20 可用金額合共：\$ <u>1,219,000.00</u>	2019/20 實際支出：\$ <u>872,852.21</u>	2019/20 結餘：\$ <u>346,147.79</u> (28.40%)
---------------------------------------	-----------------------------------	--

計劃項目

購買學習資源及器材	預算開支 50,000.00	實際支出
個別學習計劃(IEP) (小禮物、教材及教具)	\$10,000.00	\$2,756.00
課前中英數小組輔導(小禮物、教材及教具)	\$5,000.00	\$582.60
課前小一適應班 AB 組(小禮物、教材及教具)	\$10,000.00	\$19,071.00
家長義工伴讀小組(小禮物及教具)	\$500.00	\$0
儲存教具資料櫃	\$2,000.00	\$430.50
2R/6R 抽離特別室(傢俬及教具)	\$5,000.00	\$0
一、二年級課室設置活動角(傢俬及教具)	\$10,000.00	\$12349.41
訓練小組課室 (文具、傢俬及教具)	\$7,000.00	\$630.8
行政雜項(郵票及文具)	\$500.00	\$0

東華三院鄧肇堅小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
德公	標籤貼(小六德公課堂活動)	增添小學校園生活之樂趣，增進老師與學生之間的關係	11/09/20	P6	是次活動學生表現積極投入。	36.00	E1		✓			
綜合科	綜合 STEAM 元素的跨學科活動(環境教育) - 「學與教博覽 2019」	提升學生創意及解難能力	13/12/19	P5	是次參觀能加深學生對香港科技發展的認識，學生表現積極投入。	650.00	E2	✓	✓			
德育	黑暗中對話 學生在黑暗裡善用眼睛以外感官去探索四周環境。完成體驗旅程後，視障導賞員將會與參加者在光明中進行分享。	讓學生認識無障礙設施、了解傷健人士的日常生活、了解傷健人士的能力、學懂與傷健人士相處的正確態度及透過體驗遊戲代入傷健人士的角色，培養學生的同理心及包容力，	7/2021	P4-6	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係，活動取消。	\$2,130.00	E1		✓			
第 1.1 項總開支						\$2,816.00						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校隊訓練	游泳校隊	學員接受有系統及持續的專業訓練，提升他們的相關技術，培養團隊精神，並發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。	09/19-06/20	P2-6(20 位學生)	透過觀察，學生表現投入。但因疫情關係，部份訓練取消，比賽也取消。	5,746.70	E5			✓		
校隊訓練	籃球校隊		09/19-06/20	P4-6(20 位學生)	透過觀察，學生表現投入，部分學生參與比賽，表現良好，獲得佳積。	17,250.00	E1 E2 E5 E1			✓		
校隊訓練	足球校隊		09/19-06/20	P3-6(40 位學生)	透過觀察，學生表現投入。但因疫情關係，部份訓練取消，比賽也取消。	18,009.30	E1 E2 E5			✓		
校隊訓練	羽毛球青苗計劃		09/19-06/20	P1-6(18 位學生)	透過觀察，學生表現投入。但因疫情關係，部份訓練取消，比賽也取消。	6,998.00	E5			✓		
校隊訓練	田徑校隊訓練 -香港學界體育聯會(學生運動員註冊)		09/19-06/20	三至六年級	透過觀察，學生表現投入，部分學生參與比賽，表現良好，獲得佳積。	1,784.00	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校隊訓練	花式跳繩校隊訓練 -參與全港分區小學跳繩比賽 2020	學員接受有系統及持續的專業訓練，提升他們的相關技術，培養團隊精神，並發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。	09/19-06/20	一至六年級	透過觀察，學生表現投入，部分學生參與比賽，表現良好，獲得佳績。	12,100.00	E5			✓		
校隊訓練	弦樂團訓練		09/19-06/20	一至六年級	透過觀察，學生表現投入。但因疫情關係，部份訓練取消，比賽也取消。	29,258.00	E1 E5			✓		
校隊訓練	木笛隊訓練		09/19-06/20	四至六年級	透過觀察，學生表現投入。但因疫情關係，部份訓練取消，比賽也取消。	6,000.00	E5			✓		
校隊訓練	敲擊樂隊訓練		09/19-06/20	三至六年級	透過觀察，學生表現投入。但因疫情關係，部份訓練取消，比賽也取消。	4,000.00	E5			✓		
校隊訓練	東方舞高低年級組訓練		09/19-06/20	一至六年級	透過觀察，學生表現投入。但因疫情關係，部份訓練取消，比賽也取消。	4,775.00	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
領袖訓練	學生領袖訓練活動 -JollyBee -肇堅小領袖	發展正向價值教育，培養學生 自律守規的習慣，建立愉快關 愛的校園。	09/19-06/20	P2-6	參與學生積極投入校 內外的領袖訓練活 動，並參與社區服 務。	1,593.90	E1 E2		✓		✓	✓
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
興趣培訓班	奧林匹克數學培訓	學員接受有系統及持續的專業 訓練，提升他們的相關技術， 培養團隊精神，並發掘有潛質 的學員代表學校參加比賽。	全年	P3-6	在奧數導師指導下， 同學們投入課堂活動， 並完成課堂練習。部分 學生於奧數比賽獲個 人獎項。	2,952.70	E5	✓				
興趣培訓班	敲擊樂班培訓		全年	P1-6	在導師指導下，同學 們投入課堂活動，因 2019 冠狀病毒疫情停 課關係，本年度下學期 課堂取消了。	1,142.90	E5			✓		
興趣培訓班	雜耍班培訓		全年	P1-6	在導師指導下，同學 們投入課堂活動，因 2019 冠狀病毒疫情停 課關係，本年度下學 期課堂取消了。	346.40	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
興趣培訓班	水彩畫班培訓	學員接受有系統及持續的專業訓練，提升他們的相關技術，培養團隊精神，並發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。	全年	P1-6	在導師指導下，同學們投入課堂活動，因2019冠狀病毒疫情停課關係，本年度下學期課堂取消了。	1,100.00	E5	✓		✓			
興趣培訓班	弦樂班培訓		全年	P1-6	在導師指導下，同學們投入課堂活動，因2019冠狀病毒疫情停課關係，本年度下學期課堂取消了。	19,420.00	E5			✓			
興趣培訓班	劍橋英語培訓		全年	P1-6	在導師指導下，同學們投入課堂活動，因2019冠狀病毒疫情停課關係，本年度下學期課堂取消了。	173.60	E5	✓					
興趣培訓班	Micro:bit 編程班培訓		全年	P3-6	在導師指導下，同學們投入課堂活動，因2019冠狀病毒疫情停課關係，本年度下學期課堂取消了。	1,100.00	E5	✓					
興趣培訓班	跆拳道班培訓		全年	P1-6	在導師指導下，同學們投入課堂活動，因2019冠狀病毒疫情停課關係，本年度下學期課堂取消了。	1,532.30	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
	花式跳繩班培訓	學員接受有系統及持續的專業訓練，提升他們的相關技術，培養團隊精神，並發掘有潛質的學員代表學校參加比賽。	全年	P1-6	在導師指導下，同學們投入課堂活動，因2019冠狀病毒疫情停課關係，本年度下學期課堂取消了。	11,368.40				✓		
	籃球班培訓		全年	P3-6	在導師指導下，同學們投入課堂活動，因2019冠狀病毒疫情停課關係，本年度下學期課堂取消了。	526.30	E5			✓		
藝術	環保紮染 DIY: 安排學生到街市收集生廚餘，利用這些材料作為天然染料，並探索獲取食物顏色的方法，繼而在布料上運用工具 產生不同染色效果，學生完成環保紮染製成品會於謝師茶會中送給全校老師。	讓學生認識紮染工藝，並培養尊重和珍惜食物的環保意識。並藉為老師預備小禮物，以表達感恩的心。	6/2020	P6	同學們均非常投入，並掌握基本紮染技巧，部份同學更有出色的表現，能製作高質素之作品。	1,541.00	E1	✓	✓	✓		
跨學科	五年級教育營	讓學生透過三天兩夜的宿營生活，學習自理能力和生活技能。	17 Jan 20	P5	因2019冠狀病毒疫情停課關係，活動取消。	4,626.40	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
舞蹈	聖誕聯歡舞蹈表演	透過學生的舞蹈表演,發掘學生的舞蹈能力,亦添加學生對學校的歸屬感和節日氣氛。	Dec 20	P1-6	全體學生均積極參與本年度的聖誕聯歡會及欣賞精彩表演,負責表演的同學均現良好。	4,025.00	E5		✓	✓			
第 1.2 項總開支						157,369.90							

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
校際比賽	香港校際音樂節比賽	透過群體活動、訓練比賽,以提升學生競技水平及團隊精神。	11/19-03/20	P1-6	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係,本年度音樂比賽取消。	282.00	E1				✓		
校際比賽	2019-20 年度屯門區小學校際九人足球比賽		11-12/19	P3-6	參賽學生表現良好,獲得佳績。	4,320.00	E2				✓		
校際比賽	2019-20 年度屯門區小學校際五人足球比賽		1/20	P5-6	參賽學生表現良好,獲得佳績。	2,400.00	E2				✓		
校際比賽	「六藝創意比賽 2019」		11/20	P4-6 (5 位學生)	參賽學生表現良好,獲得佳績。	440.00	E2				✓		
校際比賽	香港校際舞蹈節比賽(團體)		01/20	P4-6 (16 位學生)	參賽學生表現良好,獲得佳績。	675.00	E2				✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
校際比賽	CCSA 校際音樂節比賽	透過群體活動、訓練比賽，以提 升學生競技水平及團隊精神。	01/20	P1-6	因 2019 冠狀病毒疫 情停課關係，本年 度音樂比賽取消。	3,520.00	E1			✓		
校際比賽	19-20 香港學體會小學校際乒 乓球賽		1/20	P5	因 2019 冠狀病毒疫 情停課關係，本年 度音樂比賽取消。	200.00	E1			✓		
校際比賽	屯門區小學學界田徑賽		7-8/11/19	P1-6	參賽學生表現良 好，獲得佳績。	539.00	E2			✓		
校際比賽	屯門區五人籃球邀請賽		30/11/19 -04/01 20	P4-6	參賽學生表現良 好，獲得佳績。	1278.60	E2			✓		
校際比賽	全港分區小學跳繩比賽 2020		05/20	P3-6	參賽學生表現良 好，獲得佳績。	4,486.20	E1 E2 E2 E5			✓		
第 1.3 項總開支						18,140.80						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.4	其他											
暑期活動	世界自然基金會海下灣海洋教育項目 - 小魚的故事	讓參加者親身體驗小魚的生活、認識各種魚類的有趣特徵及其面對的威脅，從而鼓勵參加者保護海洋。	7/2020	P4-6 (22 人)	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係，活動取消。	2,200.00	E1		✓			
暑期活動	世界自然基金會米埔自然遊	專業生態導賞員將帶領大家走入米埔自然保護區。	7/2020	P1-3 (20 人)	因 2019 冠狀病毒疫情停課關係，活動取消。	2,000.00	E1		✓			
						第 1.4 項總開支	4,200.00					
						第 1 項總開支	179,186.70					

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	Mbot 比賽物資	E7	160.00
體育	籃球	E7	2,490.00
	花式跳繩隊表演用品	E7	333.00
藝術	東方舞舞台服裝、化妝、髮飾	E7	26,743.00
其他	多元智能課：流行舞蹈組(跳舞毯 1 張及插頭 2 個)	E7	240.10
		第 2 項總開支	29,966.10
		第 1 及第 2 項總開支	212,492.80

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	791
受惠學生人數：	791
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：李麗冰（活動主任）

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$91,000.00
B	本學年總開支：	\$35,993.20
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$55,006.80

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	\$3,644.13
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	224	\$24,173.37
校本評定有經濟需要	101	\$8,175.70 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	361	\$35,993.20 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能 (例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
常識	四及六年級常識外訪	\$3,361.10	124	✓				
音樂	《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會 / 「夢想展覽“管”管樂音樂會」	\$3,590.80	124			✓		
	第 1.1 項總開支	\$6,951.90						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體藝文化活動	羽毛球校隊青苗訓練 / 校園女子足球推廣計劃 / 全港小學校際五人足球比賽 / 屯門區小學校際田徑比賽 / 全港分區小學跳繩比賽 2020 / 第 56 屆學校舞蹈節 / 六藝創意比賽 2019	\$10,474.30	143			✓		
領袖訓練	Jollybee 小領袖外訪事宜	\$150.00	6		✓			
制服團隊活動	教育營/修業旅行	\$17,767.00	443		✓			
服務學習	學與教博覽 2019	\$650.00	2				✓	
	第 1.2 項總開支	\$29,041.30						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	總計	\$35,993.20	842					

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 梁佩儀老師(活動主任)
聶小姐(書記)

東華三院鄧肇堅小學

改善非華語學生的中文學與教計劃報告

(2019-2020 年度)

一. 計劃詳情：

1. 協助非華語學童融入香港教育制度，改善中文水平

a) 成立優化教研小組，優化校本一至六年級的教學資源：

i) 字詞：篩選非華語學生重點基本字詞，並向每位非華語學生派發筆順溫習冊，讓他們作為筆順的寫字材料。

ii) 作業及寫作工作紙：

- 作業：印發調適版作為參考
- 寫作工作紙：分層工作紙(一至三年級)、小錦囊(四至六年級)

iii) 參考中國語文課程第二語言學習架構及學習成果示例商討中國語文課程第二語言學習架構核心的教學詞語、教學重點、活動及教學策略，並在中文科的單元教學計劃表內顯示。

b) 採用抽離式及密集式教學策略：

i) 逢星期一、五小息或導修課時間進行抽離學習小組，針對一、六年級的說話能力要求，進行說話訓練。



ii) 逢星期一至四午息時段由六年級伴讀小老師協助下，閱讀不同類別和程度的篇章，完成簡單的閱讀練習，並把詞語和答案寫在個人的學習簿上，增加非華語學生的識字量，同時方便學生在家在校也可善用學習簿溫習。



iii)逢星期四課後進行中文閱讀花園小組(由放學後至下午四時半)，學生按能力分為高中低三組，學習由教育局提供的聽說讀寫訓練訓練，以提升非華語學生的中文水平。

iv) 檢視每個非華語學童參加各個中文學習小組的表現，透過累積貼紙數量（學習簿和練習），換領小禮物，從而提升他們學習中文的興趣及能力。另外，有良好表現的伴讀小老師也得到小禮物和記優點，以表揚其熱心服務的精神。

c)為每個非華語學童訂定評估準則：

在開學初期，採用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作的前測，並利用中國語文課程第二語言學習架構學習成果示例，為每個非華語學童訂定識字、說話、聆聽及寫字的階次(共八階，小學是第一至四階)。原定學期末利用教育局《中國語文校內評估工具》進行識字/閱讀、說話、聆聽及寫字/寫作後測，因受疫情影響關係，需順延至下學年開學後進行。

2. 透過多元措施，建立共融校園文化

i. 家長支援配套

a) 在學年初，派發教育局印製的非華語家長資料套給一年級的非華語家長，有助他們掌握香港教育資訊。

- b) 在學年初，在小一課室張貼非華語學童適應圖文卡，如「我不舒服」等，讓他們在未能口述時，可指出意思。
- c) 在家長同意下為一年級每位非華語學生加上中文姓名(在學生點名紙內顯示)，加強他們對學校的歸屬感。
- d) 在學年初，為所有非華語學生印製翻譯通告指引紙，協助家長明白通告的內容。
- e) 在學年初，為所有非華語學生印製中英文版本翻譯手冊紙，協助明白功課的內容。

ii. 認識中國文化

- i) 在中秋節前，讓非華語學童參加花燈設計比賽及在中秋節當天有共享月餅活動。
- ii) 農曆新年前，讓非華語學童穿上中國傳統華服及製作紅包或揮春，認識中國農曆新年的傳統文化。
- iii) 中文科校本課程有學習詩詞活動，讓非華語學童在完成小學階段後認識更多充滿中國文學特色的古詩詞。

3. 鼓勵教師進修，提升專業支援能力

- i) 本學年教師積極參與多個有關教授非華語學生的講座及工作坊，並透過非華語教研小組會議，促進教師團隊專業交流，進一步學習

設計課堂技巧，透過不同的教學策略，配合非華語學生的中文學習需要，從而提升其學習動機。

ii) 本學年本組參加了由香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦的「成長易高效能多元文化中文學習及幼小銜接」非華語校本支援服務計劃。計劃主要透過發展高效能幼小銜接策略和活動，協助多元文化背景的學生適應小學的生活，並為教師定期舉行支援會議、進修工作坊，以促進教師團隊之間的交流。本學年初步在二年級非華語學生班別的中文課堂以及五年級課前抽離學習小組試行繪本教學，效果理想。



姊妹學校交流報告書
2019 /2020 學年

學校名稱：	東華三院鄧肇堅小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉偉國主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i>
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：去年度本校已千方百計與內地學校聯絡，最終與長春市第一實驗小學(吉林省)聯繫成功，原計劃本校師生到長春，讓雙方學生可進行學術交流，建立友誼，並使本校學生對國家歷史、文化及科學科技發展情況有進一步的認識。學校已做了一些前期工作如細緻聯繫和計劃等，奈何今年初 2019 冠狀病毒病爆發，特區政府建議全港學校暫停到內地。隨著疫情發展，境外交流最終取消。

來年本校會多探討透過互聯網或書信等的遠程交流，讓兩地教師、學生以至家長均保持連繫及在學與教及文化方面進行交流。

東華三院鄧肇堅小學
運用推廣閱讀津貼報告書 2019-20 學年

第一部分成效檢討：

1. 目標檢討：

在運用學生推廣閱讀津貼購買新書的推動下，學校圖書館的人均借閱量，比上年同期提升了6%（因疫情停課，數據由2019年10月至2020年1月統計）。而本年度圖書組為各科組提供圖書次數亦較上年度多，每次提供圖書的數量亦有提升。

圖書組於本年度舉辦多個閱讀活動：

活動	營建閱讀氛圍達成與否
故事爸媽	本年度共訓練 22 位家長成為故事姨姨，較上年度多 10 人，故事時段逢星期三早上進行，由以往每兩星期一次增至每星期一次，由 10 月至 1 月，共 6 次在早讀時段進入一、二年級課室為學生講故事，學生均用心聆聽及積極回答故事姨姨的問題，並十分期待故事時段。
圖書館吉祥物設計比賽	學生掌握版權知識，積極設計具創意和有意義的圖書館吉祥物，加強學生對圖書館的歸屬感，營造閱讀風氣。
校內德育故事演講比賽	在推廣閱讀津貼資助下，本年度德育故事演講比賽以書獎盃獎牌及書券作為禮物，比以往的獎狀和文具禮物更為吸引。學生踴躍參與，營造了閱讀故事的氣氛。

校外閱讀活動	因疫情關係，活動取消，未能運用預算津貼舉辦活動。
肇堅閱讀城	因疫情關係，此活動連學生及家長講座取消，未能運用預算津貼舉辦活動。
試後活動	因疫情關係，此活動取消，未能運用預算津貼舉辦活動。

2. 策略檢討：

(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

學生借閱圖書數量：

在運用學生推廣閱讀津貼的推動下，本年度學生借閱量有所提升，學生多依據自己的喜好選擇圖書。如果學生借閱的圖書與適時學習程度及主題有關，會更有助學習，因此下年度會在圖書館設置多個級本的「主題圖書角」，專門推介當時與學習主題有關的圖書，從而提昇學生的自學能力。

閱讀活動的接觸層面：

本年度圖書組積極舉辦不同類型的全校校內閱讀活動，所有學生都能參與，惟因疫情關係，本學年下學期的活動全部取消。期望下學年可參加外出活動的學生，讓學生參與外間服務機構或書商到校舉辦的閱讀活動，為他們提供更多外界的多元化閱讀活動。

第二部分財政報告

2018/19 學年帶來的累積盈餘：		\$7,275.79
2019/20 學年	撥款額：	\$41,320
	預計總支出：	\$48,595.79

	項目名稱	實際開支\$
1. 添置圖書	購置實體書 配合不同年級的學習主題，購買相關圖書如下： (1) 品德教育：與關愛及感恩主題相關圖書、(2) 科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育、(3) 視覺藝術、(4) 自然科學 (5) 健康生活 等	\$11,339.5
1b. 添置報章	購買四至六年級每班各一份中文報章《明報》及英文報章《Goodies》	\$4,608
2. 閱讀活動	故事爸媽工作坊 - 莫萊茵女士：口說故事教育	\$1,800
	故事演講比賽獎品	\$5,891
	故事爸媽禮物	\$205.2
	圖書推介標示貼	\$325.8
	閱讀 VIP 獎勵卡	\$380
	家長講座 - 蔣慧瑜女士：正向教育專家講座「從樂活 kids 故事讀本」學習正向教育	取消

	外出活動：東華三院新界西聯校閱讀計劃：「聯校漂書樂」	取消
	外出活動：「文化互動@九龍公共圖書館」參觀活動	取消
	總計：	\$24,549.5
	19/20 津貼結餘：	\$24,046.29