



東華三院鄧肇堅小學
學校報告

(2018/19 學年)

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 2-4
(三) 關注事項的成就與反思	P. 5-9
(四) 我們的學與教	P. 9-17
(五) 我們對學生成長的支援	P. 18-20
(六) 學生表現	P. 20-22
(七) 財務報告	P. 23-26

(一) 辦學宗旨

東華三院辦學宗旨

【全人教育、盡展所長、回饋社會、豐盛人生】

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校辦學目標

本校為東華三院屬下一間政府資助小學，秉承院方一貫的辦學精神及宗旨，致力為屯門區兒童提供高質素、全面而均衡的基礎教育。

本校與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。本校極重視教師的專業發展及團結精神，並通過與家長及社區的緊密聯繫，為學生創造一個完善而又多元化的學習環境，使每位學生得以盡展所長及健康成長。

本校期望學生能透過學業與活動並重的學校生活，得到學校良好校風的薰陶，並在老師悉心的教導下，做到「律己愛人，積極進取，愉快學習，成績優良」，為接受中學教育及個人成長奠下穩固基礎，養成良好的品格，貫徹校訓「勤、儉、忠、信」的精神，使能將來成為國家及社會的好公民，並成為二十一世紀的領導人才。

本校校訓

【勤】 不倦不厭、全力以赴（勤以自學）

【儉】 莫濫莫奢、恰如其份（儉以自律）

【忠】 無怨無私、誠心盡力（忠以待人）

【信】 休詐休疑、擇善固執（信以處事）

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創立於一九八一年，為東華三院屬下政府資助小學之一，座落於新界屯門安定邨，為屯門區居民提供優質教育服務。當年蒙鄧肇堅爵士慨捐一百五十萬作建校經費，本院董事局特命名為鄧肇堅小學，分上下午校，為本區兒童服務。學校在二零零二年轉為全日制。新翼大樓連體育館於二零零五年落成啟用，承蒙本院前主席鄧肇堅的公子鄧日燊BBS太平紳士捐款五十萬元，為體育館增添空調設備，本院特將新翼大樓命名為鄧馮錦美教學中心。

學校設施

本校是一所政府資助的全日制小學，樓高七層，內有標準課室三十二間，學校設施齊備，設有多個特別室讓學生進行不同的活動和學習，包括：體育館、籃球場、禮堂、學生活動中心、圖書館、電腦室、音樂室、視藝室及 STEM ROOM 等。全部課室及禮堂均設有冷氣設備。本校致力於資訊科技的發展及推動，本校現有超過 180 台桌面電腦，70 台手提電腦、250 台平板電腦，並貫通內外聯網，方便學生及老師透過網上資源進行學習和教學。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，並於 2006 年 2 月因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，成立法團校董會，進一步落實校本管理。校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	5	5	5	5	6	6	2	34

學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	80	73	61	76	68	76	434
女生人數	68	66	57	61	76	67	395
學生人數	148	139	118	137	144	143	829

4. 教師資料

4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	60	1	61

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	24	74	2

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	65

4.3 教學經驗

	0 至 5 年	5 至 10 年	超過 10 年
百分比	29	6	65

4.4 專業發展

本校教師樂意進修，以達到提高教學素質及終身學習的目標，本年度進修時數約 4602.17 小時，進修範疇包括教與學、學生發展、學校發展及專業群體關係及服務。

教師持續專業發展紀錄

持續專業發展活動範疇	持續專業發展時數
教與學範疇	2895.42 小時
學生發展範疇	937.25 小時
學校發展範疇	685.5 小時
專業群體關係及服務範疇	84 小時
合計	4602.17 小時

(三) 關注事項的成就與反思

關注事項1：優化有系統的校本自主學習模式，升學生獨立學習及主動探索的能力。

成就

為提升學生獨立學習及主動探索能力，課程設計及切合學生學習能力的有效益探索活動是非常重要的，本校課堂設計以學生為中心，課程的模式包括預習、含清晰目標及建構學習活動的課堂及課後的延伸活動。教師團隊在平日的共同備課中，在不同的課題上共識學習目標、學生學習難點及探究如何運用電子互動學習平台或多元化的預習及延伸活動，期望提升學生學習的積極性及自主性。本年度延續進行教師同儕研習觀課，教師按課題設計含電子學習元素的校本課堂，創設更多可讓學生探索知識的空間，老師按著各科本特色設計學習活動，從學生的已有知識點出發，逐步建構新知識；同時，老師亦嘗試創設多元化的預習或延伸學習，期望能加強學生對課題主動探索的興趣及能力。本年度，學校參與了由教育局提供的常識科校本課程支援計劃，透過專家的到校支援，優化了學校常識科科探課題的課程設計，亦啟發了教師對相關課題的理解，有效地提升了老師的專業知識，有助將來常識科在其他級別的課程設計上作參照。在科技學習方面，本年度學校繼續參加了由賽馬會推行的「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃，期望從小學為學生打好運算思維基礎，四至六年級運用計劃提供的 Scratch 及 App Inventor 教材施教，學習程式編寫，課程內容豐富，建立學生的運算思維能力。

本學年關注事項一的第一目標是「學生能掌握不同的學習策略，建立獨立學習的能力。」本年度目標學生養成擇錄筆記的習慣，老師透過平日的教學，讓學生學會摘錄筆記的方法，其實如何摘筆記是沒有固定的標準，是因人因事而異的，但在學校及老師層面，亦希望學生認識擇錄筆記的重要性及技巧；初小學生在老師的指導及共同探索下能圈出關鍵詞及記下重點，而高小學生需按其能力自行圈出關鍵重點詞及運用個人已有知識技巧編寫富個人特色的筆記。中英數常各科組在科延日上亦分享了各種優秀的學生筆記，給予教師有關摘錄筆記技巧的參照。另外，有效的閱讀策略能有助學生的獨立學習能力，中英文的閱讀能力能有助提升學生的學習能力，語文老師在平日的教學上不斷引導學生閱讀及思考等，有助提升其終身學習的能力。接近 89% 的高小學生認同掌握自學的能力，包括摘錄筆記及閱讀能力等，亦有 80% 或以上教師認同學生初步掌握自學能力、思維技巧及閱讀能力。

第二目標為「呈現自主學習模式，創設學生主動探索空間及提高互動學習元素。」本年度中英數常及各科老師繼續不同的電子學習軟件及校本的網上學習平台，強化預習及課後延伸的學習，現今的學習模式已演變成不分時間及地域的限制，網上不同的資訊媒體正為人們的學習延伸至無極限，所以電子學習已成為不可或缺的途徑，當然，部份的學習仍需靠書本或實地考察而獲得的，所以學校亦會過多元化的學習模式帶領學生的學習。透過科目延展日會議、教學計劃及共同備課紀錄中，可見已含有自學的元素，包括不同模式的預習及延伸活動。86% 學生反映曾利用不同的學習平台或網上資源學習及超過 86% 的學生認同預習或延伸活動有助其自主學習，84% 的學生曾閱讀與學習主題相關的課外書籍，可見學生喜愛透過多元化的模式探索學習了。

第三目標為「持續教師專業培訓、交流及分享，提升教學效能。」推動課程的發展，教師是非常關鍵的，為提升老師的對自主學習課堂設計的認識，舉辦教師工作坊及邀請專家指導是重要的，本年度課程發展除了回應各科組的關注點外，還期望教學模式的改變，鼓勵老師多運用不同的策略，讓不同能力的學生也能掌握有利自己的學習策略。70% 的老師同意教師工作坊有助其設計自主學習的課堂及掌握提問技巧，77.3% 的老師認同分享會及經驗分享能改善其自主學習教學。

反思

學生喜愛學習、能夠自學是學校課程發展的根本方向，現階段各持分者均認同在校內推行的形式，包括：多元化的學習模式及運用的策略，接著下來應該是繼往開來，依據教育局的新課程指引，強化學生在學科知識的應用，學習聯繫生活；同時，亦希望為學生的學習創設空間，探索學習是需要時間的，期望在課堂及課程設計上多運用不同的方法，讓學生透過不同的形式

展現其所學，發揮所長。

關注事項 2：推展 STEAM 教育，並以 3C (Caring, Connected and Creative) 為核心價值，關愛身邊的人和事，並透過科學及科技的創意發明，加強人與人之間的聯繫及提升生活的素質。

成就

本校引入外界資源及支援服務，建立 STEAM 學習社群，發展綜合課及優化校本 STEM 及電腦科課程，為學生提供應用 STEM 及跨科知識的機會。

常識科與電腦科進行跨科合作，在五年級引入 CoSpace Robot 課程內容，學習電路、簡易機械和編寫程式，培養學生綜合應用、創新及解難能力。本年度電腦科繼續與香港賽馬會及香港教育大學合作，透過參與「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃，優化校本四至六年級電腦科編程課程，以提升學生的運算思維及解難能力。

始於本學年，本校成為香港中文大學創新科技中心及香港科技教育學會合辦的「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」夥伴學校之一。本計劃為期兩年，涵蓋多個 STEM 相關學科範疇的學習，計劃為本校學生提供學習機械人組裝、編程工作坊、參與科技比賽及公眾推廣等活動的機會。將中國文化與現代科技、環保等元素融合，鼓勵學生傳承文化，敢於創新，加深對科技的認識。為配合計劃推展，本校成立創意機械小組，讓學生於多元智能課時段學習不同的科學科技知識，並將在校內協助舉辦一項全校性的推廣活動，讓校內同學對創新科技有更深厚的認識。

此外，亦會挑選在小組中表現優異的 5 位學生，於七月中旬參與計劃中的「綠色科技創意大賽」。為了協助參賽者參加比賽，香港中文大學在 2-3 月舉辦工作坊以教授參賽者不同的科學科技知識。第一次工作坊將於 2 月 23 日進行。

本校在課後為不同級別及在 STEM 有不同專長的學生開辦各項培訓課程，並安排他們參加校外相關的比賽項目。本校師生積極參加科學科技比賽，亦於不同項目取得佳績。例如本校學生參加香港教育城、教育局、香港康樂文化事務署及香港科學館等機構合辦的「第 21 屆『常識百搭』小學 STEM 探究展覽」，本校學生發明的「紙皮小鳥遊戲機」獲優異獎。在香港電腦教育學會主辦的「micro:bit Smart Home Challenge 智能家居解難挑戰賽」，學生運用 micro:bit 智能開發板及 Smarthome kit 套件中的感應器，創作智能家居小發明，本校榮獲一等獎。本校學生亦勇奪東華三院小學聯校 STEM 比賽中「你爭我奪」、「我是車手」及「奪寶奇車」三個分賽項目的冠軍，並榮獲全場總冠軍。

本校於本年度新增四至六年級綜合課。香港中文大學優質學校改進計劃導師潘穎程博士到校帶領四年級綜合課教師為綜合課進行 STEM 教學活動而進行了共 4 次的備課活動。已完成製作四至六年級各級六個單元的校本飛行課程教材，及各級六個單元的專題學習教材。四年級在中文大學優質學校改進計劃支援下，進行了六個發展創意思維的單元教學，名為小小發明家。學生須應用所學，發明一個改善生活的發明。五年級及六年級是校本發展的專題學習課程。五年級是認識科學家及科學家精神、認識槓桿原理、製作投石器及應用 SCAMPER 原理改良學生作品。六年級以環保為題，探討世界環保議題，了解塑膠污染及進行三個有關塑膠再造及減費的科學實驗。

學期末進行了綜合課問卷調查，了解學生對綜合課的觀感。四至六年級共 425 人，收回問題 423 份。86.8%受訪者同意綜合課讓他們增加對科學科技的興趣，84.8%認為綜合課讓他們認識了不同的科學原理。92%受訪者認同綜合課為他們提供了動手做的機會。數據顯示，綜合課的設計能達到最初增設綜合課的目標，希望學生可透過更多動手做的學習活動，學習及應用知識。73.3%受訪者認同綜合課的課堂活動能讓他們讓用所學。然而，8.5%不同意他們可應用所學。87.7%受訪者表示喜歡上綜合課。來年將進一步優化綜合課設計，在教學過程中的引入部份及學習科學原理時除了原有的多媒體資源及跨科閱讀材料之外，可再加入一些小型實驗或體驗活動，讓學生透過動手做體驗實驗原理，進而在主題研習及討論部分多加指引，引導學生在討論及總結部分應用所學知識。

另外，本校舉行了多項科學科技學習活動，讓學生展示學習成果，特別在 2019 年 3 至 5 月舉辦「第二屆屯門區幼兒紙飛機飛行比賽」和「東華三院屯門區幼小中聯校 STREAM GALA」，本

校學生為區內幼稚園生提供了不同以科學科技原理為主題的活動，以展示平日課堂的科學科技學習成果。

反思

本校將繼續以東華 STEAM 教育核心價值 3C 作為指標，提升學生創意思維、加強與人聯繫關愛身邊人，並持續優化及發展高年級「綜合課」，強化跨科學習的元素，發展學生的溝通、協作、解難及創意能力。

科學科技教學發展從常規課程、多元智能課、校外活動和學生學習成果展示等不同的學習活動，能更有效及全面地推動科學科技教育。另外，本校計劃來年引入專業機構支援，並透過與各友校進行科學科技教學交流活動，以吸納外界的意見和經驗，進一步優化本校科學科技教育的發展工作。

來年會於下學年增設 STEM 研習室及 TASK Room，添置不同的輔助教學設備及軟件，以進一步推展科學科技教育的工作，創設多元、具創造性的校園學習環境，提升教學成效。

關注事項 3：發展正向價值教育，培養學生自律守規的習慣，建立愉快關愛校園。

成就

本組關注事項的第一目標是「促進和諧的同儕和師生關係」。學校以「關愛與感恩」為主題串連各科組全校性的活動，例如：普通話組的午息推普活動讓學生有機會公開對老師、同學及工友的謝意。校園電視台製作及播出學生感恩節目。筆堅點唱站讓學生寫出祝福及感恩的話，公開點唱給感謝的人。常識組一至六級的專題研習題目均與「關愛與感恩」有關。視藝組「謝謝你，心意卡設計比賽」鼓勵學生設計心意卡送給要感謝的人。農曆新年期間，學生於桃花樹上掛上祝福及感恩便條。平日亦希望學生能多藉感恩日記抒發感恩之情等。各科組有統一的主題對推行學校的關注事項很有效。學生輔導組以「筆堅郵局」作為校本輔導活動，活動目的乃透過書信作橋樑，讓同儕、師生之間促進溝通。活動共分兩部份，第一部份為郵票設計比賽，共收到超過 100 份作品，被挑選的作品已印於信箋上，第二部分內容共招募了 18 名郵差並進行培訓，完成培訓後，於校內服務，工作包括收信、分信及派信。另德育組與輔導組合作，結合「筆堅郵箱」活動，於學段三進行「好人好事」活動。鼓勵師生表揚周遭的好人好事，讓學生懂得欣賞別人的優點，另從別人的讚美中得到自信。有 81.4% 學生喜歡與同學分享「好人好事」，透過這活動能培養他們的正面價值。全年度共處理 269 封信件。而為期一年半的「愛·聯繫」生命教育推廣計劃已於本年度展開，第一年培訓朋輩輔導員，透過小組訓練，加強同學的社交能力及提升溝通技巧。下學期已開展關顧活動，已先後完成兩次關班活動，配合母親節及父親節，朋輩輔導員帶領二年級及三年級學生摺紙，於七月份進行敬師活動。此外，在關愛社區的項目中，朋輩輔導員到「樂屯聚」與智障人士交流，七月將向社區人士（保安員或清潔工人）派送親自製作的防蚊水，以達致「連繫他人」的目標。上述兩項活動均於來年會繼續推行。從持分者問卷來看，有約 90% 同學認為與同學相處融洽，亦有 72.8% 學生認為老師關心同學，而在校本問卷調查中，有 85.2% 或以上的學生懂得尊重及包容別人，並願意參與實踐關愛校園的活動。

第二目標是「加強師生對學校的歸屬感」。成功的班級經營是教學成功的第一步，學期初每班拍攝班照。班照加上班呼句子，張貼在每班門外，班主任與學生進行了班規的訂定，完成了「齊來認識我」工作紙，並張貼在壁報上。同時，學生亦完成了「我的目標」，班主任會配合德公科「我的承諾冊」每學段一次的目標反思，進行檢討，修訂目標。學生透過「生日屋、感恩卡」分享學生生日的快樂，讓學生學會祝福同學。另請生日同學完成感謝卡，並帶回家送給家人。平日學生能多藉感恩日記抒發感恩之情。班主任利用展板製作「校園生活記趣」於家長日展示，讓家長也可分享孩子於學校生活的點滴。一系列班級經營活動，例如班制壁報設計比賽、歌唱比賽、棋藝比賽等。讓學生自覺自己是班中一分子。學生投入活動，反應熱烈，加速凝聚的師生感情，當中 80.4% 的學生表示愛所就讀的班別，86.1% 的學生愛自己的學校。透過以上的活動，能營造班風，使學生對班更有歸屬感，有助教師在班級建立互勵互勉的正向班級文化。當中有 85.2% 的學生表示自己懂得尊重及包容別人，並願意參與實踐關愛校園的活動。

本年度在三年級全面進行「陽光學長計劃」，由三年級學長帶領一年級學員認識校園、老師，協助小一學生盡快適應校園生活。提升三年級學生照顧別人的能力，一年級學生從中學到感謝陪伴他們成長的學長，加強學生對學校的歸屬感。從 APASO 問卷得出 86.1% 的學生愛學校。而從 ESDA 問卷得知 91.5% 的教師、86.9% 的家長都認為學生具良好品德。

第三目標是持續培養學生「正向人生」的價值觀，讓學生擁有開朗正面的心房。正向教育是本校重點發展項目之一。本校教職員參加由北山堂基金及香港中文大學社會科學院合辦香港正向教育研討會 2018，研討會內安排了講座/工作坊，學校經驗分享及正向電影欣賞等，老師獲益良多。另外，東華三院小學聯校教師專業發展研討會及校本的「EQ Level Up 提升情緒管理及正向思維工作坊」亦向教師導入正向教育的概念。81.8% 老師認同推行正向價值的重要性。本年度周訓主題、周會、早會以正向心理學六大元素 PERMA+H 及「關愛與感恩」作主題，把學校不同的科組活動有系統地連結起來，例如：輔導組有一系列的正向學生及家長的講座，介紹正向教育的概念。數學組有關於正向訊息的展板。音樂組舉行了正向歌曲歌唱比賽，校園電視台播出正向動畫節目，與電腦科合辦「互動劇場 - 尊重互聯網上的知識產權」及「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演 2018-19。透過以上的活動，幫助學生建立正向的價值觀及良好的品德素養。問卷調查結果顯示 91.5% 的教師及 86.9% 的家長認為學生具良好的品德。德育組透過「好學生獎勵計畫」，培養學生自律守規，承擔負責、關愛尊重的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，提升學生的成就感。從問卷調查數據顯示 87.9% 學生喜歡此活動。學生輔導組則主力照顧學生從兒童至青小年期的發展需要：本年度於不同級別推行多元化的預防及發展性活動，範疇包括社交、溝通、自我認識、處理情緒、處理衝突、解難等，按學生不同年齡的心理和成長需要來編排輔導活動。本年度邀請明愛賽馬會心泉發展中心社工為本校學生舉行「正向心理」講座，講座內容除包括「正向心理學」的基礎理論外，也透過短片、故事分享，培養學生正向思維的能力。從校本學生問卷回應當中，80% 學生表示輔導活動能幫助「我」心理和成長上的需要。學校的講座及各類活動均能讓他們建立正向人生及健康的價值觀。此外，本校也重視服務學習活動，讓學生多認識社區不同需要的人士，一如以往，除全體五年級同學到復康院舍探訪和肇堅義工隊外，本年度也開設兩隊校內服務隊伍，包括朋輩輔導員及肇堅郵差，而在服務形式上也和之前不同，除了協作做美工外，學生負責帶領服務的使用者使用電子產品，與學員一起外出購物及午膳等。根據本校的校本學生問卷，超過 85% 的學生表示服務學習能幫助我提升自信和感到快樂。

第四目標是「提供學生展現潛能的平台」，繼去年學期末初辦「肇堅薈萃坊」後，本年度活動組再次舉辦「肇堅薈萃坊」，旨在為學生多提供一個平台，以發揮他們在學術以外的潛能。根據校本問卷顯示，81.4% 的學生認同學校能提供表演平台，讓他們一展才華。在本學年的兩季薈萃坊活動中，總共有超過 100 位學生參與表演，除了個人及小組演出，第二季活動更加入班級演出，令整個薈萃坊表演內容更趨豐富，並有助班級的凝聚。除此之外，本年度音樂組舉辦了「堅係歌手」及「堅係樂手」，以及不少學生於各校內大型活動及幼小銜接活動中擔任表演生，上述都為學生提供多元化展現潛能的機會。除了表演生外，學生在觀賞同學們表演時學會欣賞及尊重他們的表演，從中提升他們的觀賞素養。除了表演平台外，本校為學生提供多元化的課外活動，以發展學生潛能及擴闊視野。從校本問卷顯示超過 86.7% 的學生認同學校活動能培養他們的團隊精神及提升對學校的歸屬感，再從 ESDA 問卷中發現超過 77.6% 的學生認同透過學校的課外活動，能讓他們獲得更多學習知識及技能的機會，足證本校的課外活動擴闊學生的學習層面，以發展多元能力。除了恆常的校隊訓練及課後培訓班外，本校亦舉辦了一些周期性的活動如發展性講座及工作坊、劇團到校表演、跳繩同樂日、小小發明家、JA 財富天地、成果分享日等。另外本校亦舉辦了特別學習體驗如境外考察團、教育營等，如學生參加姊妹學校或「同根同心」考察團，可與內地學生作全面的交流，並親身體驗當地的風俗文化，而在過程中除了學會獨立、守規及團隊精神外，更學會尊重不同族群的文化。綜觀而言，學生在參與學校的課外活動，透過與人交流及自身的學習，確實提升學生多元能力，並得到機會可以應用出來。

反思

從 ESDA 問卷調查數據顯示，近八成學生感受到學校積極培養他們具備良好品德，並欣賞本

校能提供他們多元學習機會發揮才能。此外，大部分學生都認同學校的課外活動為學生帶來展現潛能，學以致用的效果。同時，校本問卷中有 86%學生認為服務學習能幫助提升自我形象，感到快樂。展望來年，本校會繼續優化課後培訓班及校隊的資源，並積極尋找校外的社區資源，再配合老師的專長及興趣，期望豐富各類活動的元素，為學生提供更多點跳出教室的學習機會，令學生有所裨益。另外本校亦需持續優化學生表演平台，供學生有更多機會展現自身的潛能；繼續提升學生參與服務的機會，並積極培養接納與欣賞的精神。

(四) 我們的學與教

整體課程規劃

本校的課程主要以課程發展議會建議的「學會學習 2+—香港學校課程」為依歸，配合本校學生學習能力作出校本調適及剪裁，期望促進學生們獨立學習的能力，以提升他們的學習水平、自學能力及探究精神等，並達至本院宗旨—全人發育的目標。學校積極發展配合學生學習需要的校本課程，並致力提升教學策略；本學年繼續針對提升學生自主學習及自我探索的能力為目的，教學設計引入多元化的預習及課後延展活動，在課堂內外均加入電子學習元素，加強以學生為中心的學習活動，從而照顧學生學習多樣性，提升學生的學習動機，繼而主動探索。同時善用多元化評估模式及策略，透過客觀的數據分析，掌握學生的強弱項及持續優化校內試卷的信度及效度；老師能更有效有效照顧學生個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。本年度各科集中發展的重點如下：

中文科

- 本科透過語文學習的活動中充實生活經驗，培養學生的正向的價值觀(關愛與尊重)，成效令人滿意。當中有 85%學生認為關愛活動讓其與同學及師生的關係良好。
- 提升學生摘錄筆記的技巧及能力，善用筆記簿，強化自學能力。本科各級均利用預習工作紙進行課前備課及現代電子學習互動平台做課後延伸，以培養自學習慣。全校共有 86.4%學生表示預習或延伸活動能幫助其建立強化學生使用資訊科技自主學習的習慣。
- 本科已於 9 月初的研會中，簡介摘錄筆記的技巧，亦不時於分級備課會中討論如何善用筆記簿，並請選取一些優秀的筆記作分享。全校有 34%P1-2 學生認為圈出課堂重點有助他們掌握學習重點有助他們溫習有幫；有 88.7%P3-P6 學生表示已掌握摘錄筆記等學習策略。76.9% P. 3-6 學生認同摘錄筆記有助其自學。
- 本年度所有科任老師都已熟悉如何利用新教材所提供的電子教學平台教學。大部分老師認同在預習及閱讀策略等範疇上，有助提升學生的學習興趣及效能。
- 中文科與普通話合辦各級「字詞大比拼」，以提升學生對錯別字的學習態度。老師普遍認為此活動有助提升學生寫正字的意識，均贊同來年度繼續舉辦。本年度利用此項比賽結果挑選了 10 名四年級尖子參加第九屆東華三院聯校正字王大賽，表現理想。
- 本年度積極挑選學生或以全班形式參與不同類型的比賽，當中包括書法、朗誦及徵文比賽等，有助發揮學生的潛能。
- 網上閱讀方面，全校各級各班均有使用「每日一篇」網上平台參與閱讀活動，部分級別首十位學生更能閱讀一百五十篇以上的篇章，全校參與達 82.9%，顯示學生已普遍養成網上閱讀的習慣。
- 逢雙周週三均為中文科科研日，老師透過分級備課、教學成效評估及進修後分享等活動進行專業發展。此外，本科老師通過教學策略和以評促效的研討，對學與教產生了正面的作用，有助教師專業的提升。
- 學段三半日制時段與數學、常識及普通話科合作舉辦跨科遊蹤活動，利用互動電子學習平台，讓學生提升對學習語文的興趣，除此之外，更能提升學生的解難能力，促進學習。

英文科

- 一至六年級繼續進行校本課程發展探究(Enriching English Language Programme)，在每一學習單元加入校本電子學習模式 TPACK 的原素(如 Quizlet, Nearpod, Canvas 等)作預習、課堂互動及課後延伸鞏固活動。每課選出不同字詞，除設計字詞建構的練習及加入文法訂正的練習外，亦利用 Quizlet 強化及鞏固學生的單詞學習，增加識字量。於校本教材 EELPWB 最後一頁以總表形容以顯示整個 TPACK 的電子教材及紙本練習的進度，方便學生日後溫習。
- 建立每級的英文教材庫於校本的電子平台(Canvas、Quizlet、Nearpod)，每年累積各種類型的練習，以供日後教學使用及為學生提供課後延伸的持續學習機會。每級設有特定數量的教材設計(如一單元需有至少 4 個針對文法、閱讀、寫作的練習在 Canvas)，本年度預習練習亦加入了影像及聆聽元素，加以強化學生閱讀及聆聽的能力。所有練習由科任老師製作及發送給學生。
- 此外，本年度亦已在教學進度中列明電子學習資源及進度，從而每年於 Canva 平台中累積各種類型的練習，以供日後教學使用。
- 推行外籍英語教師計劃(NET Scheme)，為小一至小三學生安排每週一節的協作教學，當中加入了遊戲課堂，配合電子互動教學桌(Activ table)及小組故事閱讀加強本校學生的英語聽說能力。外籍老師為三年級設計英語會話訓練，以教育局外籍教師組的建議設計課堂活動，加強日常會話訓練，讓學生得到更多常規訓練。有關課堂設計能讓學生掌握會話技巧，增加積極性和自信心。外籍老師也為五、六年級設計升中面試會話訓練，讓學生練習以英語面試。
- 為學生製造語境，增設學生課室用語、課室設施及問題字卡，提高學生於課堂上的表達能力及詞彙；於三年級更設有不同主題的詞彙字卡，針對學生的基本能存表達。此外，亦善用午息時段，安排每級參與級本的主題學習活動及提供機會讓各班展示英語學習成果。
- 一至六年級學生使用英文教科書的伸延學習平台 iLearn 進行自學，強化課堂所學，亦選取指定的網上練習作進展性評估。各級繼續利用不同的電子學習平台(如：Nearpod, Quizlet, Kahoot!及 Canvas)，讓學生在課堂上作電子互動學習，達至即時展示、即時分享和收集成績數據的效用，有助課時課後作檢討。
- 以西方節日為主題，將西方節日「萬聖節」、「聖誕節」及「復活節」訂為三個英語日，在校內舉辦展覽及活動，為學生創設學習英語的語境，使英語學習連繫日常生活。
- 繼續推行「英文廣泛閱讀計劃」(Extensive Reading Scheme)，培養學生閱讀興趣，透過主動的學習，學生自選有興趣的書本，提高學生英語的能力。利用 Extensive English Reading Scheme(EERS)英文閱讀計劃及網上平台(Razkids)，鼓勵學生廣泛閱讀。學生於閱讀後須完成喜閱旅程閱讀記錄冊及記下單詞學習，增加識字量。其後亦有一節電子課堂教授學生撰寫閱讀報告的技巧，學生需在復活節假期及暑假作延伸學習。
- 繼續推行「體驗式學習」，與香港小莎翁於多元智能課時段合作訓練學生以表演話劇，並以「哈姆雷特」為劇本，以豐富同學的英語生活體驗。本校於 2019 年 5 月 9 日參加香港小莎翁舉辦的「TTC English Drama Festival 2018」，在 21 間表演學校當中，英文小莎翁戲劇組榮獲 Exceptional Dramatization Award 及 Silver Award。
- 延續對話式閱讀中的教學技巧如 PEER(Prompt 激發、Evaluation 評估、Expansion 擴展、Repetition 重覆)，CROWD(Completion 填充問題、Recall 回想問題、Open-ended 開放式問題、Wh-六何問句、Distancing 融入生活體驗問題)，每級設有 Questioning strategy table(對話式閱讀的問題表)，以提高學生的對答技巧。
- 本校一直鼓勵學生參與國際考試，以提升競爭力，為未來作好準備。於 2018 年 11 月 27 日及 2019 年 6 月 6 日進行了 TOEFL® Junior™(P. 5-6)及 TOEFL® Primary™ (P. 3-4) 的在校評估試。於 TOEFL® Junior™ 考試中，小五郭芷悠及許國豪獲閱讀及聆聽卷的銀獎(托福等級：4 Accomplished)、亦有 7 名小五學生取得閱讀及聆聽卷的銅獎(托福等級：3 Expanding)及 4 名小五至小六的學生取得口試卷的銅獎(托福等級：3 Expanding)。TOEFL® 考試為全球通用的中學程度英語能力評量工具，隨著語言教學實施環境的改變，年輕學子比以往更加需要一項高水準且全球認可的英語能力評量工具，以證明個人的英語水平。TOEFL® 考試不論在學術及程度方面，都被譽為高平價的英語考試，全球中學並確定為入學門檻，可與美國中學生英語水準對

應。TOEFL® Primary™成績將於日後公布。此外，於去年的劍橋小學英語考試中，共 34 名學生取得 13 盾或以上。劍橋英語考試包括聆聽測試、閱讀及寫作測試與會話測試，在考試的各部份中，學童最多可獲得 5 個盾牌，滿分是 15 個盾牌。當中有十一名學生取得 15 盾成績，十六名學生取得 14 盾。本年度學生亦於 2019 年 6 月 22 日應考，成績將於下學年 10 月公布。

另於國際聯校學科評估(ICAS)中，分別向有二十五名的學生取得 Merit 及 Credit，本年度學生於不同的國際考試內取得的成績都較去年有所進步，可見學生於英文語文能力上有所提升。

- 回應教育局英文課程更新，於小四至小六推行「Reading across curriculum with STEM element」，並與融合課進行跨科學習。學生先於英文課閱讀不同文體(fiction & non-fiction texts)及後整理資料，配合電子教學，於綜合課融合課文內容並分享學習成果。
- 本年度本校入選了行政長官卓越教學獎，一眾評審於 2019 年 1 月 22 日訪校，並分別與余錦泉校長、個別學生及家長進行面談以了解本校英文科課程特色。此外，亦進行三節英文課堂觀課(由余佩盈主任、李詠琛老師及羅文思老師任教)。其後在評課會議中由三位施教老師向一眾評審講解英文科的課堂推展。內容包括於課堂利用不同的電子學習平台及電子學習工具，適切運用各式教材及媒體融入課堂活動中，藉此學生能建構、應用及鞏固知識，刺激學習英文動機，增強學生表達及思維能力。
- 於 2018 年 10 月 28 日至 2018 年 10 月 31 日期間，英文課程發展主任(余佩盈主任)及英文科科主任(李詠琛老師)獲香港中文大學及加拿大肯高迪亞大學的邀請到南京師範大學出席「ABRACADABRA」分享會。內容包括於透過結合校本課程，適切運用「ABRACADABRA」教材及媒體融入課堂活動中，藉此學生能建構、應用及鞏固知識，刺激學習英文動機，增強學生表達及思維能力。

數學科

- 按中央課程指引重新審視現沿用課程，決定核心部分及待發展部分，再編訂以學生學習能力為依歸的校本課程。透過訂定學習重點，設計相關課堂活動，結合教育改革的關鍵項目，擬立全年教學計劃。
- 為著提升學生的分析及邏輯思維能力，全校推行了邏輯思維培訓課程(High Order Thinking: Logic)。計劃內容扣緊核心課程，滲透於常規課程中，學生透過接觸有助邏輯思維發展的不同主題，從一些基本數學概念引申至高層次的學習，訓練學生高階思維。
- 歷來，為著讓學生充分發揮潛能，五年級學生可參加為期 10 小時的「少年數神培訓計劃」，學習速算及多方向的思維技巧。課程由本校數學科科任老師任教，內容涉及巧算及解難，教材由本校老師編寫。數學校隊訓練學生普遍認同有關訓練能提高他們的解難技巧，有助他們在數學比賽上取得佳績。
- 各級按照教學情況，編訂以學生學習情況為依歸的合適進程，於每天數學課前重溫一道數學題，溫故知新，重點溫習「數」範疇的已有知識，訓練學生計算的準繩，深化核心課程。
- 本科各級同事均於課堂中利用 Nearpod、Quizlet 或 Canvas 作電子學習平台，並製作電子課件。現時本科較多使用 Kahoot 作即時的學習評估。在 Nearpod 平台上呈現 TPACK 的教學流程的課堂，科任老師能善用不同電子學習功能加強教學效能和增加互動，並透過教學設計呈現學生的解題技巧(如面積、體積的計算及方位等)，讓老師即時了解學生的解題能力及弱項，作即時回饋及跟進。現時本科較多使用 Kahoot 作即時的學習評估。各級於每一學段均設計了 Nearpod 電子課件，本科各級同事均於課堂中利用 nearpod 或 canvas 作電子學習平台，並製作電子課件。現時本科較多使用 Kahoot 作即時的學習評估。在 Nearpod 平台上亦漸為數不少的數學科課件，科任老師能善用不同電子學習功能加強教學效能和增加互動，並透過教學設計呈現學生的作品(如 Nearpod 的攝影功能)，讓老師即時了解學生的解題能力及弱項，作即時回饋及跟進。本學年度一至六年級數學科合共有 147 個課件，充分顯示科任老師能善用此一學習平台，成效顯著。

- 校本「紮根強化計劃 E. R. Maths (Enrichment in Rooting Mathematics)」，此計劃以人本主義理論為基礎，為學生提供一個自學環境，讓同學自發學習。計劃中包含通達學習的意念，學生可就未達標的課題再行提升。這計劃目的除激發學生自學精神外，更希望學生能針對自己的弱項補足起來，把已達標的環節再行強化，從而提升數學成績。本年度利用 Canvas 電子學習平台將有關計劃電子化，讓學生作自學練習，提升學生自主學習及主動探索能力。二年級已上載連加及連減的練習；三年級已上載計算技巧工作紙及 E. R. Maths 練習；四年級 E. R. Maths 教材已建立在同級共用的課程內。本年度有約 48% 學生曾完成電子化後的 E. R. Maths 練習。
- 提升學生摘錄筆記的技巧及能力，善用筆記簿，強化自學能力。數學科發展科本的解題技巧(例如圖示法、表列法等)及數學語言紀錄方法及習慣並設定摘錄筆記的方法及重點。各科任老師於課堂中強化學生數學語言的運用。各級別均嘗試於課堂中引入摘錄筆記的技巧，例如應用題審題分析技巧(組合屋、線段圖、乘除關係圖等第)，稍後科主任將在課程主任帶領下，設定科本摘錄筆記的方法及重點。有 88.7% 三至六年級學生表示已掌握摘錄筆記等學習策略。76.9% 三至六年級學生認同摘錄筆記有助其自學。
- 善用多元化評估模式及策略，透過數據分析，有效照顧個別差異，使學生能掌握所學，體驗學習樂趣。為了更有效率分析各段考學生的強弱項，本年度一至二年級利用 excel 統計及分析學生在各題及各範疇的答對率，在分析學生表現及作出針對性的強化工作時，可以作出更科學化的分析，效果顯著。三至六年級則使電子表單輸入軟件，每學段總結性評估後都由學生自行將分數輸入，再利用 ALS 系統分析數據，找出學生的強弱行，作出適切的回饋，以評促效。
- 與中文、常識及普通話科合作舉辦跨科遊蹤活動，利用互動電子學習平台，有效地引起學生學習數學的興趣，讓學生獲得更多機會思考及訓練決策的機會。學生在遊戲當中學習數學原理、解難技巧及策略等，並在遊戲中採取主動學習。學段三半日制時段與中文、常識及普通話科合作舉辦跨科遊蹤活動，利用互動電子學習平台，有效地引起學生學習數學的興趣，讓學生獲得更多機會思考及訓練決策的機會。
- 發展學生潛能，培養學生自主正向人生及健康生活的態度。本科著重發展學生潛能，培養學生自主正向人生及健康生活的態度。一至六年級學生分別參加了「2019 環亞太杯國際數學邀請賽初階選拔賽」、「2018 小學數理遊蹤邀請賽」、「全港小學數學挑戰賽」、「第十四屆全港小學數學比賽」、「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)初賽、「東華三院聯校速算王大賽題目(2019)」、「國際聯校學科評估」等數學比賽及評核，本年度共取得團體及個人獎項合共 530 項。
- 除了抽離式培育尖子的安排，課堂中高階思維的提問為學生提供了批判性思考的機會。而日常課堂配合課程重整和分層課業的設定，照顧了有不同學習需要的學生。
- 善用校外資源，提升學生的數學解難能力及參與數學比賽技巧，挑選合適同學參加校外資優課程。
- 本校一至六年級學生均須完成每學期一次的專題研習。學生進行專題研習時，能透過擬定探討策略、蒐集資料、分析及總結經驗等學習活動把知識建構出來，同時也培養他們的創造力、批判力和研習能力。其中五、六年級學生以小組形式進行，使學生能發展同儕間的協作文化及提升他們的溝通能力。
- 本組安排了多元化的培訓班及興趣小組供學生參加，包括趣味數學、速算訓練、數學校隊訓練、奧數班。
- 逢週四均為數學科教研日，老師透過分級備課及教學成效評估等活動進行專業發展。此外，本科老師通過教學策略和以評促效的研討，對學與教產生了正面的作用，有助教師專業的提升。

常識科

- 教師能按院本五合一學習模式設計教學計劃，建立適切的課堂目標，並按課題設計互動的學習

活動，以及透過電子學習平台及筆記進行有效的預習、延伸及反思等，以建構自主學習模式。惟時間所限，未能每個課題均作延伸活動。本科在 Canvas 進行課前備課及課後延伸，如上載教學片段及教學網址連結、發放練習、資料搜集等，亦於聖誕節中推行電子假期工作紙，在 Canvas 平台上觀看 ETV 影片後完成相關練習。此外，老師亦鼓勵學生於家中透過 Quizlet 鞏固所學，並於溫習周預約平板讓學生在課堂做 Quizlet 練習。總的來說，大部分學生能展示預習成果，並培養自習的習慣。

- 於學段一，二年級學生透過自設的《常識筆記冊》，嘗試以高階思維 13 招的思維策略模式整理筆記，惟部份內容與思冊重複，故宜刪減篇幅或合。在兩者的基礎訓練下，於學段二及三將沿用筆記簿作班本處理。超過 89% 學生認同摘錄筆記能提升自學能力。整體上，學生大致能初步掌握基本的摘錄筆記技巧，並提出可以利用不同圖表，以組織單元為重點作筆記，以及進行搜集資料，藉此提升他們的自學能力。惟低年級只屬初步學習摘錄筆記，故主要由老師主導，作簡單的文字及圖表記錄。然而，高年級已漸漸建立摘錄筆記的習慣，如利用圖畫及符號簡化繁複的污水處理步驟，部分學生更已建立自主學習的精神，自覺地運用各種策略摘錄重點，以方便自學及溫習。
- 各級均配合能力及課題進行專題研習，並重點式深化研習冊，調節研習分量，並提供適切的時事予低年級。五、六年級更嘗試把工作坊轉移至網上自學平台上，學生先從 Canvas 觀看影片，自學研習技能及訪問技巧。在研習周內老師的指導下，學生分組草擬問卷，進行訪問、分析、結論。根據訪問結果及外訪體驗，他們分組設計小發明，藉以宣揚關愛的信息。整體上，學生表現令人滿意。此外，與圖書組合作，配合各級研習主題，向公共圖書館借入一批相關書籍，並於各級專題研習周的早讀時段中向學生簡介，鼓勵他們到學校圖書館內設置的專題書櫃借閱相關書籍，藉以擴寬他們搜集二手資料的途徑，加深相關課題的認識。超過 87% 學生認同專題書櫃能加深相關課題的認識，並使其搜集資料更方便。
- 在教育局校本支援服務的專家支援下，本年度進一步把科探元素融入校本常識科的課程中，更加紮根以探究為本的校本常識科課程，尤其專題研習理念、教學設計、施行及評估方法等，藉以完備本校的課程，使能有效發展學生的共通能力、思維能力和自學能力，並能配合本校科學科技教育的發展工作。在五年級科學探究的課題上發展合宜的學習課程，以提升學生對科學與科技的好奇心及興趣，締造一個理想的環境讓學生綜合運用不同的知識和技能，透過親自動手製作，主動探究與實踐的過程，發展對科技世界的科學探究能力，並獲得莫大的成就感。透過科本計劃已讓部份教師掌握科學科技教育的發展及各種有效的教學策略，以發展自主學習模式的科學探究活動，並培養學生公平測試的科學探究精神。
- 在過去兩年校本科探課程的基礎下，本年度繼續重點深化四、五年級常識科的科探課程，尤其 POE 學習模式、公平測試等。當中，多個科學課題已優化，甚或加插了新元素，包括：呼吸系統模型實驗、水的壓力、濾水器、食物測試、光的特性、光與影、光的反射(平面鏡和凸面鏡)、光的應用(個案解難)、聲音的特性、隔音裝置、閉合電路、導電物質等。透過每週的備課會，訂定了各課題的科學探究工作紙所包含的學習重點及探究技能。同學們不但表現得積極投入，反應熱烈，而且對相關課題探討新發現。
- 為了優化本科的學與教效能，本年度科本重點同儕觀課已於 5 月進行，主要檢視校本常識科五年級科學探究課的學與教實況。在課程統籌主任、常識科科主任及同級科任老師觀課後，各課堂均能按院本五合一及校本 TPACK 課堂學習模式施教，滲入自主學習元素，全面使用 Canvas，並結合各電子學習工具，安排學生進行預習及伸延學習功能。施教老師在共同討論的前題下有效完善的教學準備，各班在同一框架下再按自己班的情況而再作調適，使課堂越益優化，更進行不同層次的提問，並給予有效回饋，以促進學習的評估；學生均以分組活動學習，生生互動，他們均感到興趣萬分、投入積極。
- 本年度常識外訪活動進行得十分順利，學生能踏出校園，延伸學習，鞏固知識。其詳情如下：

年級	日期	地點
一	2019 年 3 月 14 日	香港濕地公園

二	2019年1月17, 28, 30日	屯門消防局
三	2019年3月12, 22日	衛生教育展覽及資料中心
四	2019年2月13, 14, 26日	沙田污水處理廠
五	2019年3月8日	香港歷史博物館
六	2019年3月14, 19, 20日	機電工程署教育徑

電腦科

本學年繼續是「CoolThink 賽馬會運算思維教育」計劃全港首 32 間先導學校之一，於四至六年級使用美國麻省理工學院、香港教育大學和香港城市大學共同研發的編程教材學習程式編寫。學生對於學習程式編寫表現非常感興趣，以及非常享受合作編程，上課態度表現積極，逾八成學生表示喜歡與別人一起合作編寫程式，以及在編寫程式時常有更好的想法。有助提升學習 AppInventor 編程的興趣和動力，更有效推動合作學習，提升學生運算思維及解難能力。本校師生更多次被「賽馬會運算思維教育」計劃邀請出席多場公開展覽向公眾展示及分享學生在電腦課上有關編程的學習成果，有關成就一直深獲外界的肯定及讚賞，因此「賽馬會運算思維教育」計劃於全港小學中選定了本校為拍攝及採訪的對象。

- 本學年亦著力培養學生的資訊素養，本科建構了 Canvas 資訊素養自學平，加入多個安全健康使用互聯網為主題的影片及小測驗，讓學生在課後自學培養學生自主學習模式，建立正確的資訊科技素養。當中 90% 學生表示喜歡電腦科 Canvas 資訊素養自學短片。
- 本科全學年極挑選具潛能學生或以全班式參與不同類型校內外的比賽，當中包括編程、機器車等，學生均十分積極、投入比賽。全年共參與了 22 項全國及全港校際資訊科技比賽，學生表現卓越，共獲得 19 個獎項，當中五項全港賽事囊括了冠軍，成績實在令人鼓舞。另外，本年度更為四至六年級開辦 BBC micro:bit 編程培訓班，發展學生潛能，運用 BBC micro:bit 微型控制板讓學生學習及體驗實體編程的樂趣，進而啟發其創意思維為讓科技與生活結合，創作智慧化的小發明，例如智能籃球機、智能家電等作品，有效培養學生創新及解難能力。教師就課上觀察，還能識別出部分具資訊科技才能的學生，並成功推薦學生參與校外比賽獲獎。

普通話科

- 為配合普通話科新課程的發展，科主任與副科主任已參與由教育局及其他教育機構主辦的教學工作坊，以了解新課程的推行及教學技巧。他們在會議上跟全體科任老師作出分享，希望優化校本學與教的模式，並按新課程要求，為下學年選新書定下準則。
- 為了鼓勵學生利用不同模式作自學，本科今年通過 Quizlet、中文科電子學習平台(漢語拼音)、電子同樂日、漢語拼音打字比賽、午間電台的普通話節目等增加學生自學的機會，提升學生對本科的興趣，而且也可利用 Quizlet、中文科電子學習平台(漢語拼音)等電子平台，重溫學習普通話的難點。透過教師觀察，學生積極投入各項活動，能利用不同的學習平台提升對普通話的興趣，增加他們課後自行探索學習的機會。
- 本科配合「關愛與感恩」的主題，本年共有 7 次的午間推普活動。表演的形式十分多元化，包括謝師感言分享、唱歌、故事演講、短片分享等，讓不同年級的同學都有機會利用普通話來進行活動，推廣關愛文化。此外，普通話語文大使於「金豬獻瑞賀新禧」大型活動內，利用普通話主持攤位，帶領同學參與活動。學生們表現投入，氣氛熱烈。活動後與學生訪談，他們都表示十分喜歡今次的服務，希望再有機會讓他們在不同平台多說普通話。
- 為提升學生學習和生活等情境中的漢語口普通話能力，本校學生於 2 月 18 日至 4 月 18 日進行「OCT 漢語口試測試」，全校共有 187 名學生報考。本科於 3 月 30 日、4 月 1 日、4 月 2 日、4 月 9 日四天開放學校電腦室讓 163 名學生留校測試，所有留校考試的學生都完成一至六級的測試，整個測試過程順暢。稍後將會收到評估報告。

視覺藝術科

- 為了提升學生主動學習及探索知識能力，五年級和六年級均有課題以網上學習平台(Canvas)作為課前預習的工具，學生透過網上學習平台(Canvas)，主動在網上搜尋有關該課題的藝術知識及不同藝術家的作品風格。此外，學生能同時跟其他同學就有關課題進行討論，老師亦能即時回饋，減省部分課時，學生能有更充裕的時間進行創作。
- 此外，一、二、三、四、六年級的部分課題內已加入應用程式進行學習。學生運用不同的應用程式自主地探索不同視覺元素及創作原理，並嘗試把探索所得的的視覺效果應用在創作上，學生對運用平板電腦及應用程式作為創作的試驗，表現十分投入，由以往的被動者變成主動學習者。經觀察學生作品後，發現學生的創作較多元化。
- 本科與圖書組合作，在一、二、三、五、六年級的課題內加入主題式閱讀。學生透過在課堂上閱讀圖書館提供的讀物，選取相關的資料，進行分析，並將所學應用在自己的創作上。經觀察學生上課表現及作品後，發現學生在課堂上主動選取合適的圖書閱讀，解決在創作上遇到的困難，而主題式閱讀能刺激學生的思維，作品表達更見細緻。
- 各級每個學段已加入資料搜集簿進行資料搜集、試驗或起稿。學生不但能利用資料搜集簿搜集有關課題的資料外，亦能把創作過程中的反思及試驗記錄下來，運用及改良自己的創作。學生能從資料搜集簿中檢視自己的創作過程，更有系統地進行創作，創作時亦更有信心。
- 本科與德育組合辦「謝謝你，心意卡設計比賽」，全校學生均參與此項比賽。七月時已在大堂展出每班2位設計優秀的作品，作品除設計美觀外，卡內亦以文字表達對校內老師、同學及工友感謝之情，培養學生懂得感恩和關愛。
- 為了讓學生學習不同的藝術家風格，擴闊學生的藝術視野，各級已在課程中加入藝術家作品賞析部分。學生學習的藝術家十分多元化，藝術家來自古、今、中、外及不同範疇。他們的作品既有繪畫、素描，也有版畫及雕塑，學生不但學習有關藝術家的作品特色，亦嘗試把有關藝術家的作品特色應用在創作上。

音樂科

總結音樂科課程上過去的改變：即小一、二透過增加不同的音樂律動及集體音樂活動，認識音樂的特質，提昇同學對音樂的興趣；此外將木笛教學擴展至小三課程之中，令學生更早建立吹奏木笛的基礎，效果理想。

- 音樂校隊方面，本年度合唱團A/B隊、弦樂團、木笛隊及敲擊樂小組，曾參與多次大型演出，包括：「2018-19全港幼兒英文歌唱比賽屯門區初賽」、「東華三院屯門區中小幼STREAM繽紛嘉年華表演」、「成果共分享」等。團員表演十分投入，在音樂表現及團隊協助上均有所成長。
- 音樂校隊除參與不同的校外演出外，合唱團分別於香港學校音樂節獲得教堂音樂組季軍、香港聯校音樂大賽銀獎；同時，弦樂團及敲擊樂組亦在香港聯校音樂大賽銀獎。
- 優化音樂校隊方面，為增加同學的團隊精神及演出時的觀感，繼早前設立了團服及團徽外，本年度設立了校隊的隊歌，由各過校隊共同合奏，並在成果共分享演出，同學表現投入及理想。
- 為提昇學生對音樂的興趣及表現音樂潛能的機會，本年度除以往都有舉行的午間音樂會外，本年度增設了「堅系歌手堅系樂手」周年音樂比賽，讓具音樂才華的同學一展所長，同時邀請校外專業人士擔任評審。參與演出的同學均非常投入，水準甚高。
- 為讓同學有較多機會欣賞專業音樂樂團的演出，音樂科組本年度安排各級同學參加了不同樂團的音樂會，包括：「炫技提琴」弦樂音樂會、「超越時空的樂器 管風琴導賞音樂會」、「泛亞交響樂團《漫遊音樂時期》音樂會」、及「戲棚粵劇齊齊賞」。同學反應相當熱烈，表現投入，這些活動都能提昇學生在音樂方面的見識與視野。

體育科

- 本年度參加了體育科基礎活動學習社群--課研組。全面檢視現有初小(P.1-P.3)體育科課程，經教育局體育發展組的專家指導後，已修正舊有的體育課課程。
- 本年度於四年級使用平板電腦進行多元評估的試點計劃，老師先錄影學生的動作後，讓學生翻看錄像進行互評，初步反應理想。來年度，本組亦積極考慮推廣至其他年級的可行性，以配合本校推動電子學習的方向。
- 體育科進行了「體育之星」選舉計劃，嘉許於訓練時守紀及表現優良的運動員，增強學生的榮譽感。但是，本年度礙於要待所有校隊的比賽結束後，未能騰出時間進行相關選舉活動。經討論後，同工建議來年各校隊於年度比賽結束後，旋即選出相關項目的體育之星，期望會有更好的效果。
- 本年度，體育組已完成「全城起動在肇堅」的體育推廣活動，歌曲名為「123 做運動」，結合流行的舞蹈，拍成具校本特色的MV，於課堂或課餘時，進行自學。此外，亦於三年級的主題學習周「活得健康 Healthy Life」，配合本院武術專家推廣的唐詩武術，師生進行了一個百人的大會操，各人都異常投入，反應理想。

德育及公民教育組

- 為了讓學生透過不同的演說技巧，加強對東華三院歷史的認識，並藉此傳揚東華三院的精神，讓更多人認識東華三院百多年來的助人事蹟及對社會的莫大貢獻。東華三院小學德育及公民教育組主辦的東華三院歷史故事演說比賽已於2018年12月10日在東華三院洗次雲小學舉行。很榮幸，本校的2A 劉巧霈及2B 姚裕琛同學奪得季軍。
- 東華三院小學聯校德育及公民教育組特舉辦一個名為「東華三院文化承傳人」的課程，八位五年級的學生於2018年12月10日出席了「東華三院歷史故事演說比賽」暨「東華三院文化承傳人交接典禮」，於2019年1月26日參觀了東華醫院禮堂、廣福義祠、文武廟。第二節課程——「開平新會考察之旅」則於2019年4月11至12日舉行，本校八位學生與本院其他屬校小學生一起到開平進行考察及交流活動，兩天的行程包括參觀開平自力村碉樓群、百合墟、新會金牛山義塚及江門華僑博物館。完成「開平之旅」後，學生參與「東華三院文化承傳人——圖片說明比賽」。並於校內播放活動的精華片段作分享。
- 小五院本延伸課程——服務學習，為了培養學生的服務及關懷社區的精神，德公科與輔導組安排五年級學生於課後活動的時段(24/6-26/6)分別到竹園區神召會康樂宿舍、基督教懷智田景宿舍及基督教懷智服務處安定宿舍進行服務學習探訪活動，學生會教該機構的學員(智障人士)做小手工，出外打羽毛球或到超市購物，並會表演。過程中學生表現積極投入。
- 本學年德育及公民教育科優化生命教育。為進一步讓學生明白生命的可貴，尊重生命，分別於2019年7月2日及7月9日安排一至二年級的學生出席由非牟利獸醫服務協會及漁農處進行的動物講座，主題分別為《我的鄰居是動物》及『做個盡責任的寵物主人』。過程中學生表現興奮、積極投入一年級學生表現興奮，即便有部分學生因家長回條不同意他們接觸小動物，但當時在場也希望與動物合照。值課老師也表示此活動能引發學生學會感恩。二年級的講座主要以講解為主，學生透過短片感受到飼養動物時的責任。
- 本學年參加由教育局認可承辦商香港教育工作者聯會舉辦之「南京歷史文化探索之旅（四天）」考察團。讓學生透過交流經驗，認識南京的歷史和文化，認識古蹟的建築特色及了解其蘊藏的歷史，了解中國近代重要歷史事件和人物。藉著多元化的學習經歷，拓展學生的知識領域，並促進他們習慣從多角度思考及探究問題。四天行程包括參觀靜海寺、南京博物院、中國科舉博物館（江南貢院）、秦淮河一帶、南京總統府、中山陵、中華門及與拉薩路小學交流。希望藉著多元化的學習經歷，拓展學生的知識領域，並促進他們多角度思考及探究問題。本年度「同根同心」內地交流計劃已於2019年6月16至19日順利舉行。是次活動共有四十四位師生參加。學生們表示從旅程中學懂獨立，互相幫助，獲益良多，這些都是難能可貴的。

圖書科

- 本年度組織跨科閱讀活動，擴闊學生閱讀視野：與中、英、常、視藝科合作，推薦一些與學科課程教學內容相關的圖書及報章，讓學生進行延伸閱讀，建立自學習慣，並應用在課業上。
- 本年度舉辦「肇堅漂書樂」活動，學生捐贈圖書後，獲漂書券以「一券換一書」的形式選取心仪書籍。閱讀漂書後，學生以「漂書分享紙」分享所獲得的書，互相回饋。藉此推動校園閱讀文化，提升學生閱讀興趣，更支持環保。
- 本年度與視藝科合作參加了由香港創意閱讀教育協會舉辦的香港小學生書籤交換計劃 2018。學生以「LOVE 關愛」及「STEM 科學科技」，透過閱讀相關主題的圖書、設計及交換書籤與配對學校—香港華人基督教聯會真道書院學生進行文化交流，藉此擴闊學生的藝術視野及提高他們的閱讀興趣。
- 本年度與常識科合作進行專題研習，於公共圖書館外借了與專題研習相關的主題圖書，擺放在圖書館「常識科專題研習圖書角」，讓學生進行延伸學習、摘錄筆記，並活用在常識專題研習之中。
- 本年度與德公科合辦繪本教學，學生於圖書課上聆聽科任講述有關德育或生命教育的故事，再於德公課作較深入的討論及活動。讓學生從故事中學學習待人處事的道理和培養正確的價值觀及態度。
- 本年度圖書科與英文科，中文科，普通話科進行跨科合作，舉辦「德育故事演講比賽」，學生閱讀品德教育的故事，並運用聲音和動作演繹故事，在比賽期間，閱讀氣氛更濃，學生喜愛此類活動，來年會繼續舉辦此活動。
- 本學年「肇堅閱讀城」以「關愛與感恩」為主題，舉辦的項目包括有：書展、閱讀公共圖書館圖書、校長/老師講故事、閱讀 Café、閱讀攤位遊戲、學生和家長的專題講座等項目。學生投入各項活動，來年會繼續舉辦此活動。
- 全學年共訓練 12 位家長成為故事叔叔或故事姨姨，在早讀時段進入一、二年級課室為學生講故事。計劃初期只邀請故事姨姨進入課室，當家長已建立信心後，也邀請其子女一同進入課室講故事或提問，增強學生的自信心及加強親子關係。

(五) 我們對學生成長的支援

本校一向關注學生的德育及群育發展，以「全人教育」的理念及訓、輔、德的合一精神，全方位計劃整體學生成長支援服務。本校著重預防工作，活動多以預防及發展性為主，按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動及成長課程，以促進學生的身心健康。本年度推行的活動包括「成長的天空計劃」、「比比和朋友」情緒管理小組、「愛·連繫」朋輩輔導培訓計劃、「社區故事館」社會體驗計劃、「正向大使」小組「交友樂共聚」小組、「我想·我可以」生涯規劃小組等。配合本年度的關注事項，學校致力提升學生的正面思維，本年度邀請明愛賽馬會心泉發展中心社工為本校學生舉行「正向心理」講座。此外，校本輔導推行「筆堅郵局」，師生可以透過書信往來，以促進師生關係，活動曾與德育組合作舉行「好人好事」活動，讓學生可以多些留意身邊曾經出現幫助別人的事件，透過感謝幫助別人的行為，從而強化他人的正面行為及建立關愛和諧的校園文化。

正向教育是本校重點發展項目之一。本年度周會，早會以正向心理學六大元素 PERMA+H 作主題，同時，向師生介紹性格強項，亦邀請全校老師及 4-6 年級學生完成性格強項測試(VIA TEST)，讓師生都能了解自己的性格強項。靜觀是照顧不同情緒的好工具，培養正面情緒之餘，亦照顧壞情緒，使人不容易受到各種壓力的影響，是達致身心健康的一種途徑，理想的靜觀學習，是能將靜觀融入生活之中。本年度德育組嘗試於課堂或早會上進行試行靜觀，希望能讓學生對靜觀有初步的了解。本校教職員參加由北山堂基金及香港中文大學社會科學院合辦香港正向教育研討會 2018，研討會內安排了講座/工作坊，亦有學校經驗分享及正向電影欣賞。老師獲益良多。

成功的班級經營是教學成功的第一步，因此本校於學期初舉辦班級壁報設計比賽。學期初每班拍攝班照。班照上班呼句子，張貼在每班門外，班主任與學生進行了班規的訂定，完成了「齊來認識我」工作紙，並張貼在壁報上。同時，學生亦完成了「我的目標」，班主任會配合德公科「我的承諾冊」每學段一次的目標反思，進行檢討，修訂目標。學生透過「生日屋、感恩卡」分享學生生日的快樂，讓學生學會祝福同學。另請生日同學完成感謝卡，並帶回家送給家人。平日學生能多藉感恩日記抒發感恩之情。班主任利用展板製作「校園生活記趣」於家長日展示，讓家長也可分享孩子於學校生活的點滴。一系列班級經營活動讓學生自覺自己是班中一分子。學生投入活動，反應熱烈，加速凝聚的師生感情，有助教師在班級建立了互勵互勉的正向班級文化。另外，感謝各科各組配合，設計有關正向或「關愛與感恩」主題的活動，例如：普通話組的午息推普活動讓學生有機會公開對老師、同學及工友的謝意。數學組有關於正向訊息的展板。音樂組舉行了正向歌曲歌唱比賽，校園電視台播出正向動畫節目，製作學生感恩節目。筆堅點唱站讓學生寫出祝福及感恩的話，公開點唱給感謝的人。農曆新年期間，學生於桃花樹上掛上祝福及感恩便條。與電腦科合辦「互動劇場 - 尊重互聯網上的知識產權」及「齊享健康資訊」教育短劇巡迴表演 2018-19。常識組一至六級的專題研習題目均與「關愛與感恩」有關。視藝組「謝謝你，心意卡設計比賽」鼓勵學生設計心意卡送給要感謝的人。各科組有統一的主題對推行學校的關注事項很有效。

透過「好學生獎勵計畫」，培養學生自律守規，承擔負責、關愛尊重的精神。在活動過程中，讓學生了解自己的優點，發揮所長，提升學生的成就感。此活動讓學生的好行為能即時收到回饋，鼓勵其持之以行。另本組透過「筆堅德育快訊」有獎問答遊戲此等活動教導學生正確價值觀。與輔導組合作，結合筆堅郵箱活動，進行「好人好事」活動。每班設置收信袋，每學生有個別收信格，鼓勵師生利用筆堅郵東表揚周遭的好人好事，讓學生懂得欣賞別人的優點，另從別人的讚美中提升自信。

德育課程由院本、校本及生活教育課組成，於個人、群性、學業及公民教育的範疇中，與學生進行反思、討論，從而培育個人成長。為加強學生的歸屬感和凝聚力，透過院本的教材及活動，讓學生透過課程及活動認識東華三院的背景及核心價值。與校內各組及校外專業機構合辦多元化的德育活動，如發展性講座及工作坊、境外考察團、貧富宴等，讓學生從活動中自理、自省，並學會關愛身邊的人和事物。

服務學習一向是最有效的媒介以提升學生的能力感和自尊感。本校一向鼓勵學生積極參與服務學習，本年度參與義工服務的人數比去年為多，而且服務形式比以往更多元化，包括陪伴智障人士外出選購食物、共晉午餐、設計電子遊戲與服務使用者同樂等。

與此同時，學校致力發掘學生不同的潛能，既使他們充滿自信及健康地成長，亦可盡展所長。因此學校舉辦了共三十多項課後培訓班，範疇涵蓋學術、體育、音樂、美術、科學及科技教育等。從培養學生對不同項目的興趣為起點，協助學生規劃自己的課外活動，進而開展精英培訓，在校外表演及比賽中為校爭光。此外，本年度校方進一步統整全校課外活動及校隊的資源，校方亦會資助精英培訓計劃的學生參加校隊訓練，以提升本校學生代表在校外比賽的成績。

除協助學生規劃自己的課外活動，開展精英培訓外，學校亦致力提升學生的學習興趣，以多元智能八大範疇為發展方向，於上課時段設有多元智能課，學生能按自己的意願及興趣，選擇不同智能的活動，而一、二年級初小的學生則以循環模式進行，由各科主任設計多元化的學習活動，目的讓學生接觸不同智能的活動，從而發展及培養自己的興趣，繼而發掘自己的潛能。

本校希望培養校內具有領導才能和潛質的學生，分別於高年級和低年級設立領袖訓練小組。高年級的「筆堅小領袖」透過領袖培訓日營、團隊遊戲及討論活動，學習領袖及團隊合作的要求和素質，亦以籌備標誌設計比賽實踐領袖如何帶領團隊策劃活動，其後亦藉歷奇遊戲體驗傷健人士和長者面對的生活困難，從而讓學生領袖學會關心社會有需要人士。低年級的「JollyBee 小領袖」訓練內容包括以集體遊戲培養學生的德育，學習與人相處、互相合作和樂於助人的品德，另亦透過成員學做家务和製作短片，正面影響身邊同學一起學會自理技巧。學期末，「筆堅小領袖」聯同「JollyBee 小領袖」到仁愛堂胡忠長者地區中心進行長者探訪，除了構思及帶領遊戲，亦藉歌唱表演為長者帶來歡樂。透過一年的訓練，同學們深切感受到自己的成長，同時也加深對擔任領袖的理解和實踐。

除校內領袖訓練小組，本校亦提名具領袖潛能的學生參與校外領袖訓練計劃，獲提名學生需經過校外面試，才能得到參加計劃的學員資格。3名學生成功入圍由和富青少網絡舉辦的「全港傑出公民領袖訓練計劃」，並參與其「訓練營」、「專題講座」及「探訪」等活動。另3名學生參與「救世軍屯門區第十七屆聯校小學生領袖訓練計劃」，與其他屯門區學校的學生一同參與小組活動、歷奇訓練日營、領袖人物專訪、走訪社區和專題研習等，透過訓練提升自我認識、個人的領袖才能、多角度思考模式、說話表達能力、解決問題技巧、團體精神及社區認識等。此外2名學生獲推薦參與由馮漱柱教育信託基金及萬鈞教育基金合辦的「卓越今天，成就未來」青少年領袖獎勵計劃 2019；當中1名同學更榮獲「優秀學生」，可獲出席大會的青少年領袖訓練營及領取獎學金和獎狀。另外3名學生亦參加由基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心舉辦的第五屆屯門區傑出小學生嘉許計劃「We-love 伴你同行」，出席其領袖訓練營、才藝及領袖培訓及義工服務等。本校10位學生參加屯門區青年活動委員會及屯門民政事務處舉辦的「成功有約」小學生獎勵計劃，他們能在學業、品德、課外活動及技能等方面努力學習和改進，最終成功獲獎，參加於嶺南大學舉辦的「做個大學生」體驗活動，獲安排在嶺南大學旁聽上課，與嶺南大學生茶聚，互動交流，並會參觀校園設施如圖書館、體育館和學生宿舍等，並於活動的頒獎禮中獲頒發嘉許狀，以資鼓勵。

另一方面，學校致力為不同學習能力的學生提升學習動機，使他們正面、積極地學習各種各樣的知識。因此學校在第一層學生支援方面積極優化課堂，如：本年本校與教育局教育心理服務組合辦「執提升執行技巧：課堂支援模式」計劃，目的讓學生循序漸進地透過特定的視覺學習咭、系統性行為策略及獎勵計劃等令學生從活動中增強自理能力及自省個人的學習態度。

除優化課堂質量外，學校為第二層學生支援方面積極舉辦了共十多項課前學習小組、午息活動小組及課後訓練小組，範疇涵蓋學術、專注力、小手肌訓練、個人成長及學習適應等。從改善學生的不足之處到發掘他們的不同潛能，使他們重新建立個人自信的形象。

再者學校在第三層學生支援方面繼續推行個人學習計劃，本年度本校共有四位學生參與此計劃。透過不同專業人士的介入並為有關學生提供專業意見、制定長短期學習目標及教學策略，學生在日常的一對一教學形式下用心學習，鞏固學習基礎。

本年度本校共有十多位非華語學生參與「改善非華語學生的中文學與教支援津貼」計劃。本校為非華語學生制定學習目標及教學策略，優化校本一至六年級中國語文學習課程及教學資源。此外，非華語學生逢星期一至五於午息參加「非華語伴讀小老師計劃」及於星期五的多元智慧課參加中文學習小組活動。非華語學生在學期初教授小一利用平板電腦學習 Quizlet 練習。以上活動能建

立學校共融校園文化及非華語生服務精神，成效理想。

本校一向致力推行家長教育，我們深信孩子的成長深受父母的影響，要改變孩子的未來，就得從父母做起，讓父母學懂各種育兒技巧及知識，提升父母與孩子之間的親密關係，讓家庭更有愛，讓孩子有著健康而快樂的成長。本年度繼續推行「肇堅家長學堂」，合作機構為東華三院何玉清教育心理服務中心、東華三院家·長·愛學院及循道衛理楊震社會服務處。全年共進行五次家長講座、四次聯校講座、正念家長小組及兩次親子活動。

(六) 學生表現

1. 學業表現

本校學生的學習態度認真，積極參與課堂內外的學習活動，重視自己的學習表現。本年度以學業成績優異而獲頒發「東華三院梁勁謀紀念獎學金」的學生人數合共18名，包括一至六年級各級考獲第一名至第三名的學生；另以學業進步而獲頒發「東華三院關超然太平紳士學業進步獎」的學生人數合共2名；「東華傑出學生獎」及「東華傑出學生獎(課外活動)」各1名；「東華體藝精英學生支援及獎勵計劃」的認可精英學生合共3名；另外獲發「全港青少年進步獎」共3名學生。大部分學生在各學習領域均有理想的表現。本校學生參加多項國際性公開測試，包括由新南威爾斯大學澳洲教育評估中心主辦的國際聯校學科評估及比賽、香港科技大學主辦的世界數學測試、英國劍橋大學英語考試部主辦的英國劍橋英語考試及TOFEL Junior 英語考試等，學生成績優異。本校學生參加全港及區內的科學、科技及數學比賽，獲得多個獎項。其中科學及科技比賽獲得之個人及團體獎項合共三十多項，數學比賽獲得之個人及團體獎項合共413項，成績彪炳。

升中派位表現(嘉)

2018/2019 年度本校六班六年級共 143 名學生參加升中派位，結果理想，獲派首志願學生全級六年級學生接近 81.69%，遠高於全港平均的 74%；獲派首三志願接近 87.32%，與全港平均的 87%相約。茲將各班派位成績順序表列如下（以 2017 年 7 月 19 日資料計算）：

班別	獲派第一志願	獲派首三志願	獲派首五志願
6A	95.7%	100%	/
6B	85.7%	95.3%	/
6C	78.3%	82.6%	87%
6D	82.6%	87%	/
6E	54.2%	66.7%	75%
6F	92.9%	/	96.4%
全級	81.7%	87.3%	90.2%

在校內評估的表現

本校透過每學段內進展性評估及全學年三次總結性評估了解學與教效能；在進展性評估中，老師、學生及家長均可根據學生評估表現，適時為學生的學習提供針對性的回饋，有助學生改進所學；本年度學生的校內成績表現理想，各級的評估平均分及合格率均令人滿意，表現持續進步，大部分學生能掌握及運用有關學科知識。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項
科學 科技	Ozobot KID Competition 2018	1 冠軍
	2019 microbit SPARK-ATHON	1 冠軍
	東華三院聯校 STEM 比賽	1 總冠軍
	CoolThink@JC Best of School Project and Excellence Award	Excellence Award
	Master Code 編程大賽 2018: 小公民·大世界 Minecraft 擂台戰	1 冠軍
	粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能產品創作大賽 2019	1 創意短片冠軍
	第四屆「mBot 巡線挑戰賽」及「機械螞蟻障礙比賽」	造型設計冠軍
音樂	第三屆(台灣)亞洲愛琴海藝術講座及音樂大賽	1 冠軍及 1 個一等獎
	澳大利亞第二十四屆世界和平書畫展國際青少年書畫評獎	1 特別金獎
	第 8 屆亞太青少年鋼琴比賽	1 亞軍 / 1 季軍
	2018 香港青少年鋼琴比賽	1 亞軍
	2019 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽	1 亞軍
體育	無限盃跳繩比賽 2019	1 男子組及 1 女子組 全場總季軍
	香港學界體育聯會屯門區小學分會第 21 屆 校際田徑比賽	2 亞軍 1 季軍
	第 55 屆學校舞蹈節	3 甲級獎
	屯門區第 33 屆舞蹈大賽	2 銀獎
	東華三院小學聯校游泳比賽 2018-2019	4 冠軍 / 3 季軍
	第二十屆屯門區小學校際游泳比賽	1 亞軍 / 2 季軍
	粵港澳大灣區少年武狀元大賽	1 校園組總季軍
視藝	第三屆亞太少兒書畫大賽	銀獎
	香港青少年視藝大賽	西洋畫組亞軍
學術	2019 國際聯校學科評估及比賽	3 項數學科 High Distinction 20 項數學科 Distinction 6 項科學科 High Distinction 9 項科學科 Distinction
	第 70 屆香港學校朗誦節	1 冠軍 / 6 亞軍 / 9 季軍 (其中部分為集誦)
	2019 環亞杯	一等獎 9 人 二等獎 30 人 三等獎 134 人

類別	比賽/組織名稱	獎項
學術	第六屆香港國際青少年表演藝術節朗誦及故事演講大賽 2018	1 亞軍
	TTC English Drama Festival 2018	Exceptional Dramatization Award-Silver Award Best Supporting Performer Best performer Best Group
	東華三院歷史故事演說比賽	1 季軍
	全港小學數學挑戰賽 2018-2019	1 金獎 / 5 銀獎 / 5 銅獎
公益	「環保為公益」慈善花卉義賣	銅盃
	賣旗日東華三院屬校最高學生參與率獎	小學組季軍
服務	圖書館管理員	嘉許金獎
	風紀	嘉許金獎
	資訊科技小精英	嘉許銀獎
	女童軍	嘉許金獎
	家長義工組	嘉許銀獎
	伴讀小天使(非華語)	嘉許銀獎
	大哥哥大姐姐輔導計劃	嘉許銀獎

課外活動的參與

學校於過去一年共提供超過八十項課後培訓班、多元智能課及校隊供學生參與，活動涵蓋學術、體育、藝術、資訊科技及 STEM 等範疇。另外本校亦提供不少校內體驗、外訪參觀、教育營及境外考察團及成果分享平台，因此全校學生於本校均擁有豐富的學習經歷及展現機會。總結全年，在全校老師的推動及家長的支持下，學生積極參與各項課外活動，各活動均令學生有甚大的裨益，不少學生更於各項校際比賽中取得驕人成就，令人鼓舞，其他參與活動的學生也獲得寶貴經驗，為日後的成功奠下良好的基礎。

(七)財務報告

下表列出本校周年財務報告，報告項目包括「政府資助」及「學校經費」兩大類別。「政府資助」只列出可供學校調撥使用的營運經費，而不包括學校不能調撥的員工薪酬，本校 2018/19 學年核准編制內的員工薪酬為 3,664 萬元。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2017 - 31/8/2018)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,729	(4,623)	1,106	1,549	2,655
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	39,277	(39,450)	(173)	2,790	2,617
(3) 學校經費	1,333	(1,371)	(38)	904	866
(4) 外界撥款	-	-	-	-	-
	46,339	(45,444)	895	5,243	6,138

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2017	31/8/2018
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	5,464	5,404
學校經費賬 (Sch Fund)	907	858
	6,371	6,262

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)		5,729	99.8%	5,742	5,742
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,919)			(3,370)	
水,電,能源開支	(510)			(500)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(412)			(896)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(494)			(483)	
課外活動支出	(209)			(335)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(79)	(4,623)	81.2%	(107)	(5,691)
本期淨收支		1,106			51
已調整結餘 (31/8/2017)		1,549			1,549
結餘		2,655			1,600
		(可保留至 31/8/2018 之結餘上限)			5,698

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2017)	累積結餘 (31/8/2018)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	34,795	(34,910)	28	(87)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(1)	24	28
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	9	(5)	1	5
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	10	(10)	-	-
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	478	(455)	(3)	20
整合代課教師津貼	185	(132)	13	66
教師特殊教育需要培訓津貼	-	28	(28)	-
香港學校戲劇節	7	(7)	-	-
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(2)	100	98
其他經常津貼	374	(374)	-	-
資訊科技人員支援津貼	306	(227)	175	254
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	92	92
額外補充學習津貼	210	(86)	-	124
香港賽馬會全方位學習基金	125	(197)	72	-
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	120	(235)	189	74
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	(3)	3	-
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(83)	98	15
加強學校行政管理津貼	-	(141)	199	58
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	103	(67)	169	205
在校免費午膳	806	(690)	358	474
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(798)	428	430
德育及國民教育支援津貼	-	(79)	378	299
校本課後學習及支援計劃現金津貼	128	(163)	517	482
家具及設備非經常津貼	668	(668)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	142	(139)	(23)	(20)
	39,277	(39,450)	2,790	2,617

(專款專用，支出一一般在預算之內)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2018

學校: 東華三院鄧肇堅小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算	全年預算	
	\$'000	\$'000	百分比	(由學校提供)	
				\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2017 - 31/8/2018)					
- 特許收費		257	101.2%		254
- 其他收入		1,076	125.4%		858
減: 支出					
薪金及相關支出	(17)			(15)	
水,電,能源開支	(21)			(21)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	-			(10)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(180)			(222)	
課外活動支出	(1,082)			(877)	
商業活動開支	(32)			(44)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(39)	(1,371)	114.3%	(10)	(1,199)
本期淨收支		(38)			(87)
已調整結餘 (31/8/2017)		904			904
結餘		866			817

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

收入	支出	已調整結餘	累積結餘
\$'000	\$'000	(31/8/2017)	(31/8/2018)
		\$'000	\$'000
-	-	-	-

財務報告補說明

1. 上表「津貼及撥款收入」中的「擴大的營辦開支整筆津貼」，是政府發放予學校用以支付行政及營辦上的各項開支。該津貼差不多涵蓋了所有政府為資助學校提供的經常津貼項目，但不包括薪金津貼及以實報實銷或以發還款項形式發放的津貼項目。學校可自行決定如何運用此項津貼，並在各津貼項目間作調配。該整筆津貼內的「學校及班級津貼」主要是用於學校的日常開支，包括電費、水費、煤氣費、電話費、清潔用品、消耗品、印刷、文具、報章 / 雜誌訂閱費、課外活動及小型修葺工程等，而「行政津貼」則用於聘請行政人員 / 文員 / 校工或購買有關服務。
2. 除「政府資助」及「學校經費」外，本校並成功申請額外撥款在 2018/19 學年推行以下計劃：

	計劃名稱	計劃推行年期	資助金額
(a)	校本課後學習及支援計劃	2018/19 學年	128,000.00
(b)	香港賽馬會全方位學習基金計劃	2018/19 學年	124,290.00
(c)	改善非華語學生的中文學與教支援津貼計劃	2018/19 學年	800,000.00
(d)	校本言語治療及加強言語治療津貼	2018/19 學年	152,494.00
(e)	額外學生輔導服務津貼	2018/19 學年	374,220.00
(f)	姊妹學校計劃津貼	2018/19 學年	150,000.00
(g)	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	2016/17 至 2018/19 學年	308,250.00

3. 另東華三院董事局在 2018/19 政年度向本校撥款\$2,020,000.00，主要用作購買伺服器、洗地機、學校改善工程、購買圖書、舉辦培訓班、STEM 及資訊科技教育發展、安排教師培訓及資助教師參與家長教師會推行的活動。