

東華三院鄧肇堅小學

2022/23 學年

「改善非華語學生的中文學與教支援津貼」計劃書

目標	策略 / 工作	活動舉辦 期間/日期	成功準則	評估方法	所需資源
1. 實施「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構), 設計及優化校本非華語中國語文學習課程, 以提升非華語學生學習中文知識。	- 聘請全年教學助理 1.5 名, 以協作教學形式, 加強照顧非華語學生於中文課堂內學習中文。 - 聘請全年助理小學學位教師 1 名, 以減輕中文科教師的教學工作量, 讓教師騰出時間, 為非華語學生處理下列各項工作:	全學年	60%非華語學生能認讀學習和生活上的常用字詞。	檢視學生的前後認讀能力表現	(1)聘用 1 名助理小學學位教師 (Pt.16)的薪金: $\$34185 \times 12(\text{月}) + 18000(\text{MPF}) \times 1 = \$428,220.00$ (2)聘用 1.5 名教學助理的薪金: $\$16580 \times 12(\text{月}) \times 105\%(\text{MPF}) \times 1 = \$208,908.00$ + $\$17908 \times 10(\text{月}) \times 105\%(\text{MPF}) \times 1 = \$188,034.00$ 合共: \$825,162.00
2. 根據學習架構, 採用中國語文校內評估工具, 評估非華語學生的學習表現, 並針對學生的學習難點, 改善其聽說讀寫能力。	(1) 設計及優化校本非華語中國語文學習課程。 (2) 以數據分析學生的學習難點。 (3) 設立非華語教研小組, 為非華語學生編制學習目標、教學資源及教學策略。		50%非華語學生於前後測成績表現有進步。	應用校內評估工具評估學生的聽說讀寫能力表現	
3. 推行密集式的中文學習模式, 設計多元化教學活動, 支援及提升非華語學生學習中文能力。	(4) 採用密集式策略——抽離教學、增加中文課節及課後支援小組, 有系統地提升非華語學生聽說讀寫的中文能力。		60%非華語學生能透過密集式策略小組訓練的技巧, 提升說話能力。	- 觀察課堂表現 - 檢視說話紀錄表	
4. 透過繪本教學策略, 設計相關學習活動, 以提升非華語學生學習中文的興趣。	(5) 優化校本繪本教學課程, 並結合中文科課程學習。 (6) 設計及參與校內的多元化學習活動, 促進非華語學生與其他學生之間的互相尊重、共融友愛等正面價值觀和態度。		60%非華語學生透過閱讀繪本內的語文知識, 提升學習中文的興趣及改善讀寫能力。	- 觀察課堂表現 - 檢視學生課業	
5. 設計及參與校內有關社區、共融及中國文化的學習活動, 促進多元共融文化。			70%非華語學生認同多元化學習活動能增加了解共融價值觀。	- 學生出席紀錄表 - 學生問卷	

2021/22 學年帶來的累積盈餘:	\$ 92,438.77
2022/23 學年 撥款額:	\$ 820,000.00
預計總支出:	\$ 825,162.00
預計不敷之數:	\$ 5,162.00
2022/23 學年預計的盈餘之數:	\$ 87,276.77