

東華三院鄧肇堅小學

2020/21 學年

「改善非華語學生的中文學與教支援津貼」計劃書

目標	策略 / 工作	活動舉辦 期間/日期	成功準則	評估方法	所需資源
1. 實施「中國語文課程第二語言學習架構」(學習架構), 設計及優化校本非華語中國語文學習課程, 以提升非華語學生學習中文知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請全年文憑合約老師 2 名, 以減輕中文科教師的教學工作量, 讓教師騰出時間, 為非華語學生處理下列各項工作: <ol style="list-style-type: none"> (1) 設計及優化校本非華語中國語文學習課程。 (2) 以數據分析學生的學習難點。 (3) 設立非華語中文支援小組, 為非華語學生編制學習目標、教學資源及教學策略。 (4) 採用抽離式及密集式策略——抽離學習、課前輔導小組及補課, 有系統地提昇非華語學生認讀中文的能力。 (5) 與外界機構合作, 發展校本繪本教學課程, 並結合中文科課程學習。 (6) 與外界機構合作, 舉辦及參與校內外的共融活動, 促進非華語學生與其他學生的交流, 建立正面的共融價值觀(欣賞、接納及關懷) 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%非華語學生能掌握校本非華語中國語文學習課程內的部首知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 默書表現 ● 測考表現 	(1)聘用 2 名助理小學學位教師 (Pt.17)的薪金: (\$35,040.00 x12(月) x 2)+(\$1,500.00 強積金供款上限 x12(月) x 2 = \$876,960.00 (2)舉辦中華文化交流共融活動的費用: \$3,200.00
2. 根據學習架構, 採用中國語文校內評估工具, 評估非華語學生的學習表現, 並針對學生的學習難點, 改善其聽說讀寫能力。			<ul style="list-style-type: none"> ● 50%非華語學生於前後測成績表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 應用校內評估工具評估學生的聽說讀寫能力表現 	
3. 推行抽離式及密集式的中文學習模式, 設計多元化教學活動, 支援及提升非華語學生學習中文能力。			<ul style="list-style-type: none"> ● 60%非華語學生能透過抽離式及密集式策略小組訓練的技巧, 提升認讀字詞的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察課堂表現 ● 檢視學習簿的認讀字詞量 	
4. 透過繪本教學, 設計相關學習活動, 以提升非華語學生學習中文的興趣。			<ul style="list-style-type: none"> ● 60%非華語學生透過閱讀繪本內的語文知識提升讀寫能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察課堂表現 ● 學生課業表現 ● 測考表現 	
5. 舉辦及參與校內外有關社區及中國文化的學習活動, 促進共融文化。			<ul style="list-style-type: none"> ● 70%非華語學生認同共融活動能提升學習興趣和加強了解正面的共融價值觀(欣賞、接納及關懷)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄表 ● 學生問卷 	

2019/20 學年帶來的赤字:	(\$41,765.32) (不敷之數已由學校發展津貼支付)
2020/21 學年 撥款額:	\$ 800,000.00
預計總支出:	\$ 880,160.00
預計不敷之數:	(\$80,160.00) (不敷之數全數由學校發展津貼支付)
2020/21 學年預計的不敷之數:	-