

東華三院鄧肇堅小學
學校發展計劃
三年學校發展周期
2015/16 – 2017/18 學年

東華三院鄧肇堅小學

1. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英材，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要及東華三院辦學宗旨，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。另以教育局核心課程為本，定訂以學生為中心的校本課程，以促進教學效能及學生成長；整體提升整體學業水準；透過拔尖保底措施，因材施教；為學生創造多元化的學習及成長環境，使每位學生得以盡展所長。

3. 校 訓

「勤、儉、忠、信」

勤：不倦不厭，全力以赴

儉：莫濫莫奢，恰如其份

忠：無怨無私，誠心盡力

信：休詐休疑，擇善固執

4. 教育信念

具思想：多做多想，觀察分析，歸納演繹，概念化，創意欣賞

富誠摯：坦誠真摯，尊己重人、勇於承擔，持諾守信

廣學養：預習溫習，多角度思維，探索反饋，知識管理(圖書、電腦、筆記、工具書)，傳媒通識，浸文化，賞文學，高動機，多參與，懂評鑑，善表達，廣閱讀，建習慣。

展潛能：因材施教，拔尖保底，照顧個別差異，資優融合，多元智能，康體藝術，善用餘暇

保健康：環境個人，衛生清潔，身心健康，運動強身，均衡飲食，節約善用，正面價值，堅忍謙讓

多關愛：尊己愛人，重視公德，承傳文化，愛國愛家，愛護地球，尊師愛生，言行有禮，小心聆聽，易地而處，誠摯溝通，和諧相處

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2012-2015 學校發展計劃成效)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 加強品德和公民教育，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none">● 此關注事項預期成果大部分已達標。● 第一個目標是強化學生的常規訓練，培養學生自律守規的精神，透過校本活動，提昇學生加強學生的責任感及自律守規的能力；透過常規、禮儀及社交訓練，提升學生的自理及自律的正面價值觀。在學生持分者問卷調查數據顯示：約90%學生認為學校積極培養他們的良好品德。● 第二個目標是培養學生對學校的歸屬感，提高學生建立健康積極的生活態度，本校為學生提供多元化的培訓班，鼓勵學生積極參與校外或校內比賽，從而引發個人潛能及確立自信，提升學生對學校的歸屬感。健康生活方面，學校舉行「至營小先鋒」計劃，鼓勵學生在飲食習慣上能符合均衡飲食的原則，建立健康積極的生活態度。關於成效方面，無論教師、學生或家長的持分者問卷數據顯示，三者對學校氣氛的觀感良好，超過80%認同本校推行的工作，能配合學生的成長支援。● 第三個目標是培養學生正確的價值觀、生活態度及與人相處技巧。本校透過德公課，由院本及校本所組成，院本課程，讓學生了解東華三院的核心價值(關懷社會，服務社群)，讓學生能承傳東華精神，建立積極正面的人生，回饋社會，以生命影響生命。校本課程由個人、家庭、社會、國家到世界的認知，讓學生反思個人責任，從個人、家庭、社群、國家及世界五大範疇中，透過多元化的學習活動，培育並提昇學生的個人品德及公民的素質。在學生持分者問卷調查數據顯示，有88%學生認為學校積極教導他們如何與人相處。	<ul style="list-style-type: none">● 學生的品德表現上，從持分者問卷中，學生對學校的認同度高，對學校在培養他們品德和提供活動方面有較高認同現。已初見成效。但在「我對學生成長支援的觀感」範疇中的：學生能自律守規的平均值為78%；學生對自律守規的同意度相對較低，來年繼續透過不同的計劃或活動加強學生自律守規的態度。如持續推行校本活動計劃、早會及週會時段，配合「全方位輔導」的理念，繼續強化學生的品德和公民教育、培養學生自律守規的精神，以達致自我進步的要求。● 另外，值得留意是五年級同學，從參與填寫問卷者的數據來看，他們在七個範疇當中，有四個範疇的數據是低於常模，包括：整體滿足感、負面情緒、機會，社群關係，從這些數據來看。來年任教六年級的科任需下功夫於班級經營上，提升他們對學校的歸屬感，讓他們有均等的機會去探索、嘗試、從而豐富經驗，擴闊個人視野，並能享受成功，提升正面自我形象。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 優化學與教，確保學生能掌握基礎知識及能力，並加強發展資優教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年關注事項二之第一目標是：「優化學與教，以提高學生學習成效。」要優化學與教，首要提升老師教學技巧。本年度本校繼續定期進行共同備課及檢討教學成效，藉著討論教學難點，同級科任可商討相應策略，以增進教學成效。 ● 第二目標為「加強發展學生的共通能力，以提升學生批判性思考、探究及解難能力。」本校本年度繼續引入多個科目的校外專業支援，中文科的「悅讀悅寫意」、英文科的 ABBRA 及數學科的 SBSS，從而加強教師協作學習及實踐教學理念。從自評問卷中，教師對教學的觀感均高於 90%，可見效果顯著。另外，我們透過課程式探究觀課，可將有效的教學策略推展於全級。從考查課業和教師的自評問卷中，已見大部分老師已掌握小班教學的六大元素及運用不同的教學策略。在教學設計上亦能因應不同課題加入「高階思維十三招」，幫助學生建構知識和發展高階思維能力。在教師問卷中，「讓學生主動探索和建構知識」及「教師經常安排不同的學習活動」均超過 90% 的同意度。 ● 第三個目標：「加強照顧學生的個別差異，以提升不同能力學生的學習動機及學習成效。」本年度普教中精英班已推展至四至六年級，而英文科於五、六年級亦會按學生能力分組上課，均有利教師因應學生差異調整整體教學策略。另外，本校中、英、數及常均會因應學生的能力而設計分層工作紙及挑戰題。而中英數三科更以校本課程為藍本，設計校本學習冊予學生。而本年度亦加入了進展性評估分數於考試成績內，當中設有讀卷、加時作答及於默書中包含 24% 部分以協助能力稍遜之學生。非華語學生方面，本年度已成立優化課業教研小組(一至三年級各級三人)，為非華語學生制定中文科學習目標及教學策略，並優化及發展教學資源，以提升其成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生學習成效方面，各持分者對學生的學習態度及表現滿意程度仍有上調的空間，各方面宜對學生的學習成效設計針對性之策略，以提升學生的學習果效。 ● 繼續優化各科的本科課程，落實監察校本課程在課堂裏的實施情況。 ● 繼續教師培訓及發展制度，以協助教師透過集體備課、觀課、評課及反思，提升教學效能。 ● 在往後的發展週期，將繼續擴展各主科的進展性評估計劃，以診斷學生學習成效，增強持續評估的效能。此外，也會引入適切的評估工具，有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以分析學生表現，並引導學生自我反思，努力學習；修正課堂教學內容，回饋課程的實施。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<ul style="list-style-type: none"> ● 第四目標：「加強提升學生的英語學習能力，並提升成績。」本年度英文科與訓育組合作，於星期三早會時段安排不同班級以英語作表演，藉此增加學生運用英語的機會。另外亦組織了豐富及多樣化的英語活動，校內活動如節日性活動、書法比賽、跨境生英語遊戲等，以創設豐富的英語環境。校外如 TOFEL 及劍橋考試、寫作比賽等，學生在相關考試中成績理想，部分比賽更獲得獎學金以作鼓勵。 ● 第五個目標：「深化資優教育發展，讓不同能力學生有所發揮。」本年度繼續設置抽離式資優訓練小組，如「立意ABC」、「數神訓練」、「甦SOC樂園」等，以訓練學生的高階思維能力。本校亦繼續積極推薦學生參加校外各項比賽，延展他們的能力和豐富他們的學習經歷。 	

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 強化家校合作，培養學生自學習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校的關注事項三共有四項目標，在強化家校合作，建立共同教育理念方面，本校已透過學校通訊、校網、家長座談會、家教會活動等不同渠道，加強溝通，建立家校共同教育理念。根據學校問卷統計，超過80%家長認同學校經常讓家長知道學校發展的情況和發展、學校時常邀請家長參與學校活動。本校組織的家長義工隊，為學校完成了多項服務，讓全校學生能參與有關活動。在培訓家長領袖方面，學校積極配合家教會，協助培訓家長參與本校的管理工作，學校也讓家長參與故事姨姨計劃等，讓家長走進課室與學生分享故事。 ● 至於提供支援及學習機會，協助家長教育子女技巧方面，本校已舉辦不少家長座談會及工作坊。本校已為家長舉辦多元興趣班，已完成不少親子活動。根據學校問卷統計，超過80%家長認同學校能使他的子女懂得自律守規及幫助他的子女養成良好品德，更超過82%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。從以上各項可總結本校在有關家校合作及提供家長支援方面具成效。 ● 在增加學生自學能力，提升學習興趣方面，本校以提升學生閱讀及資訊科技能力作為全校政策，如圖書組安排不同類型的閱讀活動及網上閱讀計劃，延長學生借書時限，統計本年學生於課餘時間到圖書館已多於10次。資訊科技能力方面，本年於各科以平板電腦輔助教學，進行不同學習活動。另外，本校與香港中文大學合作試用由加拿大大學研發的網上學習平台進行英文閱讀及英文語音知識研究。此外，本年度下學期加入「Edmodo」網上平台，教師能於此平台發送學習題目讓學生進行網上討論，鞏固知識。各科專題學習方面，如常識、數學、電腦及音樂等也運用電腦上網找資料，訓練學生自學能力。 ● 最後，有關透過活動及獎勵計劃，培養學生自學及自理的習慣方面，學校培養了學生大量閱讀的習慣，措施例如喜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來仍須保持家校合作工作，鼓勵家長參與課程及學習方面的家校活動。除了繼續協助家教會舉辦活動，還應多聯繫非家教會員的家長。 ● 協助家長方面，除一般的普通學生家長有全校性的政策協助，學校還須多照顧有特殊學習需要學生的家長、非華語生家長、跨境生家長等，以協助他們幫助子女。 ● 未來「自主學習」將為學校的其中一項重點發展政策，本計劃內已制定全校性的發展計劃，協助學生發展「自主學習」。

關注事項	達標程度	跟進方法
	<p>閱旅程、快樂花園，前者成功率超過60%，而正向獎勵計劃方面，舉辦清潔比賽、秩序比賽、收拾書包計劃等，都取得理想成績，亦有效鼓勵大部分學生，培養良好的自學自理習慣。閱讀獎勵計劃培養出同學喜愛閱讀，從獎勵計劃中增強自信，建立成就感，而正向獎勵計劃方面，從持分者問卷統計所得，80%家長認同學校能令學生增強自理能力，建立全人發展。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有完善的法團校董會，除辦學團體校董外，還包括教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董，提供高效而透明的校本管理。 ● 本校行政架構完善，校長以下由2位副校長領導2個發展委員會，其下分成四個發展委員會由各行政主任及助理主任分工合作，領導學校不同發展。 ● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校能徵詢持分者的意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略。 ● 各科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作，科組亦定期為工作進度和結果進行自評。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在繁忙工作壓力下，希望老師透過彼此關懷和鼓勵，建立一個緊密的支援網絡。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長全力支持各項有關學與教計劃的推行，並予以專業的意見。副校長及課程統籌主任帶領科組主任共同反思及作出決策，協助各學習領域內容落實和執行所定的課程和評估政策的推行。 ● 學校能策劃教師專科發展，並積極引入包括教育局、大專院校的聯校網絡等作支援，能配合教育趨勢和學校發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政人員可再加強與前線老師的溝通，以達更佳效果。 ● 中層領導同事修讀相關領導課程，加強及提升領導及策劃能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主管與科組教師的工作關係和諧，並能有效帶領科組工作，定期檢視工作成效，亦能推動教師之間的專業交流及協作。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施，並制定明確而優次分明的校本課程發展目標，如高階思維、電子學習及品德教育的培養等。 ● 學校能有效調撥資源，支援各學習領域課程的推行，積極參與各項校外支援計劃，老師均認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。 ● 學校的學習評估政策清晰，進展性評估、測考後成績分析及TSA數據，於科會議中檢討教學。學校更鼓勵教師根據學生測考表現，優化課堂教學，提升學生能力。 ● 學校有效透過觀課、查閱學生習作、共同備課、科務會議等途徑，監察科組工作的推行情況及檢視成效，給予回饋。 ● 學校為學生安排不同種類的學習經歷，發展學生探究精神，有助拓闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過落實執行校本課程的要求及教師不斷進修，各科組成績均顯著提升，但仍需繼續爭取更佳的成绩。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度認真，上課專注，對學習感興趣，能依循老師指示，投入學習活動。 ● 一至三年級推行「普教中」，學生能以流利普通話回答老師的提問，也能運用普通話進行小組討論。學生在英文課堂運用英語時表現投入，部分學生口語能力甚佳。 ● 大部分學生都能自發閱讀，閱讀氛圍良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步發揮學生的潛能，老師尚可因應學生的學習進度，增加教學容量或提升學習要求，以促進學生的學習。 ● 老師宜逐步發展學生的自主學習能力，如協助他們訂定個人學習目標，並引導學生運用合適的策略達至有關目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師教學態度認真，課前準備充足，對學生親切友善。課堂具明確的教學目標，教學步驟清楚有序。 ● 老師能運用不同的教學策略，包括講述、提問、小組活動等協助學生學習。 ● 老師的講解清晰，能運用課室資源及資訊科技輔助教學，有效維持學生的學習興趣，協助他們理解學習內容。 ● 中文、英文及普通話科均能營造適切語境，以促進學生學習語言。 <p>老師能給予學生正面和適時的回饋，讓學生知所改善。</p>	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立學生支援組，設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，為學生提供不同的支援服務。 ● 學校有系統地為學生提供不同類型的支援計劃及服務：如：「全方位學生輔導服務」、「校本教育心理學服務」、「言語治療計劃」、「校本課後學習支援計劃」等，在輔導、學生個人成長、家長工作、教師發展支援，提供更全面的服務。 ● 本校重視補底拔尖課程，為不同能力的學生開設不同的課程，如資優課程、輔導班及加輔班。 ● 學生每天都能參與不同形式的課外活動，發展多元智能的潛質，使校園生活多姿多彩。每年均安排有系統的境內教育性參觀及境外考察活動，而所有活動均會緊扣學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強協助學生解決成長上所遇到的問題。 ● 提升學生自律守規的生活實踐。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校為建立學生正面價值觀和積極的態度，於早會、周會時段，透過短講、故事分享，培養學生正面的價值觀。此外，透過校本輔導服務及有系統的德育成長課程，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒及培養正確的價值觀。 ● 學校為特殊教育需要學生訂立「個人學習計劃」(IEP)，由班主任、科任老師、學生支援組成員與家長和學生共同商討及檢討個人學習計劃內容，協助學生訂立目標。 ● 教職員各司其職，合力推動學生支援的工作。學校定期進行學生成長委員會會議及學生支援組會議，檢討及跟進學生支援服務的進度和成效。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校得到校外專業團體的支援，如中文科參與由教育局教育心理組提供的「初小中文分層支援模式計劃」、英文科參與了教育局外籍英語教師組、數學科參加了教育局小學校本課程發展組的校本支援計劃、常識科亦參加了香港教育學院小班教學中心主辦的「促進實踐社群以優化小班教學校本支援計劃」，以上的支援計劃為本校提供豐富的校外資源，以提升學與教的效能。 ● 本校在今個學年亦參加了 Samsung Smart School Citizenship Project計劃，亦尋求教育局資訊科技教育組的支援，旨在運用電子教材，發展配合課本元素的電子學習模式，提升學生的學習效能，令學生與知識型社會接軌。 ● 學校邀請不同的專業團體擔任本校的培訓班導師及校隊教練，以發展學生的潛能，並在課外活動中取得成就。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極發展電子學習，而明年學校亦參加了「WIFI900」的計劃，令學校的網絡進一步提升，期望在硬件的優化後，令學校的電子學習有更好的發展，為學生帶來不同的學習經歷。 ● 本校會繼續鼓勵家長積極參與學校的活動，而學校亦將會利用電子通告、校內資訊屏幕等先進的電子產品，讓家長更容易掌握學校的資訊，拉近雙方的距離，並增加彼此之間的互動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校邀請不同的專業團體擔任本校的培訓班導師及校隊教練，以發展學生的潛能，並在課外活動中取得成就。 ● 學校重視家校合作，已建立了不同的渠道與家長溝通，而學校亦經常邀請家長參與校本活動，並樂於聆聽家長的意見，讓家長明白學校的發展方向及現況。而家長教師會已成為本校其中一個重要的合作夥伴，整體而言，本校與家長關係良好，而家長亦樂於參與本校活動。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據香港小學生情意及社交範圍表現指標，「對學校的態度」問卷劃分了七大範疇，包括：整體滿足感、負面情緒、成就感、經歷、機會、社群關係及師生關係結果顯示，其中大多數範疇的等級，均比香港常模數據略高。 ● 以成就感及師生關鍵係來看，各級的平均數均高於全港常模，可見本校學生自我形象良好 ● 各級學生均認同師生關係良好，老師願意聆聽、公平公正去處理事情。 ● 學生樂於服務，發揮互助互愛精神，並積極參與社區服務及義務工作 ● 學校校風淳樸，學生受教，學生表現有禮，學生普遍喜愛校園生活，樂於參與活動及服務 ● 外評人員，讚學生知禮守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於區內部分學生在日常生活及學業上均缺乏照顧和支援，總體表現仍有改進空間。建議在未來教育策略上應以基本自理和自律能力的培訓作為重點，從而提升學生自我管制和自我照顧的能力。 ● 從參與填寫APASO問卷者的數據來看，五年級在四個範疇的數據是輕微低於常模，包括：整體滿足感、負面情緒、機會，社群關係。來年任教六年級的科任需下功夫於班級經營上，加強凝聚力，提升他們對學校的歸屬感，讓他們有均等的機會去探索、嘗試、從而豐富經驗，擴闊個人視野，並能享受成功，提升正面自我形象。 ● 部分行為有問題學生，學校會因應他們的需要，提供特別活動，如成長的天空、有品孩子等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各項課外活動、校內外比賽及表演活動，涵蓋的範圍甚廣，包含學術、科學和體藝等各個範疇。 ● 本校的學生在本年度的各大小型比賽獲得了不少獎項，而在田徑、體操、音樂、話劇等全港性校際比賽更取得佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強與各科組的溝通，並善用人材庫，由行政組作出適當的協調，讓更多學生能在各個平台及比賽上發揮潛能，達到卓越的成就。 ● 增加學生對校隊的團隊歸屬感，讓他們勇於為校爭光，並享受成為校隊成員的生活。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學生於各項體藝活動中取得理想成績，於學界比賽及東華三院聯校比賽中屢次名列前茅。
- 學生於公開考試成績保持上升。
- 學生於升中派位的派位志願理想，首三志願成功比率高於全港。
- 學校獲家長支持，於 2015-16 年度共收 30 班，獲教育局較豐富資源。
- 本校師資優良，學位教師佔全校老師 73%，完成碩士課程亦達至 25%。
- 校長經驗豐富帶領學校擴班發展，中層領導及科主任具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展。
- 學校重視教師專業成長，教師積極進修，願意作不同的教學嘗試，樂於改善各科課程。
- 從持分者問卷統計所得，家長、學生及教師均支持學校的發展。

弱項

- 本區部分學生缺家庭支援，需學校提供不同資源輔助其學習。
- 從持分者問卷統計所得，部分學生自主自律的學習態度不足。

契機

- 教育局的課程專家到校支援，加強本校提升學與教水平的機會。
- 教育局投放資源推動電子學習，配合本校發展方向。
- 外間機構如三星的 Samsung Smart School 等，支援學校發展電子學習。
- 屯門區小學生人數上升，有利學校平穩發展。

危機

- 現時屯門區整區均須接收由教育局派來的跨境生，由於政府政策轉變，未來跨境生人數將減少，全區學生數目下降將帶來更大競爭。

三年期的關注事項（按優先次序排列）2015-2018

1. 追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績。
2. 推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。
3. 發展學生潛能，培養學生自律自主的態度。

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
1. 追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績。	● 設立校本課堂學習模式，確保教學素質及學生學習符合基本能力要求。	✓			● 設立校本課堂學習模式，每課堂必須按校本要求包含預習，學習目標，小組活動，分享學習體驗及心得部分。
	● 優化現行預習策略，教師於課堂以前設計簡單的自學內容或任務。	✓	✓		● 各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供學習材料，供學生自學，並完成工作紙/任務。 ● 教師為精英班學生設計電子化的自學材料及工具。
			✓	✓	
	● 於課堂教學中，教師與學生有更多討論空間，並能協助學生掌握學習難點。	✓	✓		● 透過備課，討論學生學習難點及共同訂定學習策略。
	● 通過備課、科研分享及觀課，讓同事間互相砥礪，分享教學心得及檢視成效。	✓	✓		● 透過同儕觀課，教師相互學習處理學生學習難點的技巧。 ● 透過科研觀課，副校、課程主任及科主任檢視教師處理學生學習難點的技巧。 ● 各科於科研日定期安排科任同事分享教學成效及心得。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
1. 追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績。(續)	● 配合學生的學習風格，教導高年級學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 於中英數常各科，教導高年級同學利用圖像組織整合課堂知識。 ● 透過查簿，副校、課程主任及科主任檢視學生學習情況。
	● 優化現行進展性評估模式及策略，加強以評促效，培養學生勤學的習慣。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科優化制定的評估制度，讓進展性評估及總結性評估達致促進學習的效能。 ● 檢視及優化現有評估內容，包括時限、次數及內容。
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 從主要科目開展，各科均設進展性評估。
	● 為學生創設延伸學習機會，培養學生追求新知的態度及探索的能力。			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科教師利用課本教材，設計學生感興趣及多元的延伸活動。 ● 精英班同學多利用電子工具，進行延伸學習活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
1. 追求卓越教學，透過不同學習模式提升學生學業成績。(續)	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師運用不同教學模式的能力，安排不同的教師短期及長期的進修，以優化課堂教學素質。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按教師個人發展需要，由校方審批同事申請長期進修。 由校方委派同事修讀教育局指定完成的課程。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
2. 推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。	● 推動電子學習，提升學生學習動機	✓	✓	✓	● 優化校園資訊科技基礎設備，並定期監察，跟進各項維修。
		✓	✓	✓	● 每年兩級發展以科本知識為基礎，配合資訊科技元素的中英數常電子學習課程。
		✓	✓	✓	● 建立及運用電子學習平台，讓教師整合課堂及教學活動資源、學生延伸第二學習課時，並透過系統加強師生間的學習回饋。
		✓	✓	✓	● 建立多樣化的電子教學資源、評估平台，有效善用課堂時間。
		✓	✓	✓	● 成立「創新及教研組」，專責探討及統籌創新教學研究，並推動教師專業發展活動，提升教師教學能力。
		✓	✓	✓	● 在各科一年三次的科務會議中，增設教師電子教學分享。由各科教師分享課堂內應用資訊科技的教學策略。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
2. 推動電子學習，發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。	● 推動電子學習，提升學生學習動機(續)	✓	✓	✓	● 積極尋求外界協作機構，在教學及技術上的支援。
		✓	✓	✓	● 透過網上閱讀平台，培養學生閱讀興趣及加強學習主動性。
	● 發展科學及科技教育，培養學生探索、創新的能力。	✓	✓	✓	● 按年級劃分階段，發展多元化的級本及全校性探究學習活動(例如科技日、實驗日)，提供學生手腦並用的探究式學習經驗，培養學生對科學與科技的學習興趣。
		✓	✓	✓	● 擴闊學生科學及科技的視野，提供參與校外比賽的機會，發揮潛能。
		✓	✓	✓	● 推動教師專業發展活動，提升教師教學能力。
		✓	✓	✓	● 積極尋求外界機構協作，支援教學。
		✓	✓	✓	● 透過閱讀科學及科技圖書，提升學生對科學及科技的興趣。
		✓	✓	✓	● 跨科(圖書組及電腦科) 發展學生自我管理能力及正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
3. 發展學生潛能，成培養學生自律的態度。	● 透過不同的平台發揮學生的潛能和專長，提升效能感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生才藝活動。 ● 運用學校及社區資源，引入多元化活動擴闊學生參與空間。 ● 各科組配合學校發展方向開拓不同之興趣班。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供校內表演之機會，讓學生充分發揮其藝術潛能。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓，積極推動學生參與校內校外各類型的比賽，提供實踐機會，肯定學生的自我成就，提升其自信。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造校內視音體藝術氣氛，提高學生個人的藝術情操，達至一生一體藝的目標。
	● 透過服務他人，自我內化品德教育，培養承擔感及擴闊視野		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展現有或引入制服團體，參加對外活動，培養學生的領導才能。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵及組織更多學生參與校外社區服務。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
3. 發展學生潛能，成培養學生自律的態度。(續)	● 發展「學生自我管理能力」，培養學生「自律」精神，達至自我完善	✓	✓	✓	● 以關愛自律為主題，舉辦全校性活動或比賽，並優化獎勵計劃，鼓勵學生自定目標，自我實踐，完善自己。
		✓	✓	✓	● 善用周會，編排以「自律、自主」為題的周會及跟進活動，培養學生的正面價值觀。
		✓	✓	✓	● 改善課室環境，營造班風，使學生對班有歸屬感，在老師與同學之間鼓勵下產生正面及積極的思想，從而推動其學習及培養良好的品德思維。
		✓	✓	✓	● 加強常規訓練：小息集隊紀律、班際清潔及秩序比賽。
		✓	✓	✓	● 佈置學校環境，於學校四周張貼具鼓勵性或品德教育海報。
	● 加強學校與家長的聯繫及教育，透過不同的渠道，協助家長發展子女的「自我管理能力」	✓	✓	✓	● 增設家校溝通渠道，提供親子教育資訊。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
3. 發展學生潛能，成培養學生自律的態度。(續)	● 加強學校與家長的聯繫及教育，透過不同的渠道，協助家長發展子女的「自我管理能力」(續)	✓	✓	✓	● 因應學生行為表現作回饋，家校緊密聯繫，提升家長教育學生正面價值觀的參與。
		✓	✓	✓	● 定期舉辦家長講座，借助專家力量，提升家長對品格教育的認知及技巧，以家校協作方式，建立學生的自律及自主態度。
		✓	✓	✓	● 強化及提升家長對子女的認同及效能感，達至互相欣賞。