



東華三院鄧肇堅小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

2012/13 – 2014/15 學年

東華三院鄧肇堅小學

1. 辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英材，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

2. 辦學目標

與時並進，配合教育局教育目標，社會環境變化，學校發展需要及東華三院辦學宗旨，建立校本願景，以確立學校長遠發展的根據。另以教育局核心課程為本，定訂以學生為中心的校本課程，以促進教學效能及學生成長；整體提升整體學業水準；透過拔尖保底措施，因材施教；為學生創造多元化的學習及成長環境，使每位學生得以盡展所長。

3. 校 訓

「勤、儉、忠、信」

勤：不倦不厭，全力以赴

儉：莫濫莫奢，恰如其份

忠：無怨無私，誠心盡力

信：休詐休疑，擇善固執

4. 教育信念

具思想：多做多想，觀察分析，歸納演繹，概念化，創意欣賞

富誠摯：坦誠真摯，尊己重人、勇於承擔，持諾守信

廣學養：預習溫習，多角度思維，探索反饋，知識管理(圖書、電腦、筆記、工具書)，傳媒通識，浸文化，賞文學，高動機，多參與，懂評鑑，善表達，廣閱讀，建習慣。

展潛能：因材施教，拔尖保底，照顧個別差異，資優融合，多元智能，康體藝術，善用餘暇

保健康：環境個人，衛生清潔，身心健康，運動強身，均衡飲食，節約善用，正面價值，堅忍謙讓

多關愛：尊己愛人，重視公德，承傳文化，愛國愛家，愛護地球，尊師愛生，言行有禮，小心聆聽，易地而處，誠摯溝通，和諧相處

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 培養學生自律及進取的精神，實踐愛己及人的品格。</p>	<ul style="list-style-type: none">● 此關注事項預期成果大部分已達標。● 第一個目標是推行全校性「關愛校園」活動，讓學生視學校為第二個家。從學生持分者的數據來看，超過70%受訪學生喜愛學校，同學相處是融洽的，老師關心學生，老師對同學有很大的期望。家長持分者數據方面，超過80%的家長認為子女喜愛學校，並樂於參與學校的活動和事務。在情意及社交表現指標來看，學生在回應對學校的觀感，包括成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係、師生關係方面，均高於全港水平。而負面情感的平均數則低於全港平均數，這顯示學生對本校充滿歸屬感，樂意在本校就讀。● 第二個目標是推行品德教育方面，過去三年，本校推行多元化的預防及發展性活動以提升學生的個人責任、自律精神。從數據顯示，家長認為子女的責任感尚須提升。教師方面，只有40%認同本校學生有主動學習的精神。從以上的數據來看，本校在推動學生自律、負責的範疇上還有進步的空間。● 第三個目標是照顧學生成長需要，為學生提供發展個人潛能機會，以完善個人	<ul style="list-style-type: none">● 在推行品德教育方面，可加強培育學生在自律、有禮及尊重他人三方面。此外，亦期望學生能有愛國及愛護環境的良好精神。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 培養學生自律及進取的精神，實踐愛己及人的品格。</p>	<p>品格及體格。從各持分者數據顯示，本校的學生、老師及家長均認同學校能安排不同的課外活動，讓學生能獲得足夠的學習機會，以擴闊學習經歷。</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 進行課程及教學改革，確保學生能掌握基礎知識及能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一及第二個目標是確保大部分學生能在全港性系統中達標及在中一入學前香港學科測驗中取佳績。根據數據成績顯示，大部分學生在全港性系統評估（TSA）已有相當進步，就算以同一批學生比較，學生水平已拉近，尤其是中、數兩方面。惟學生在中一入學前香港學科測驗（PS1）中尚有進步空間。 ● 過去三年，本校按中央課程指引內第一及第二學習階段要求，中、英、數三科已編訂良好的校本課程。 ● 中、英、數三科均有校外專業支援，與教師進行協作及提供培訓，推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 ● 全校老師按編配進行觀課及課研活動。亦按校本課程發展需要，邀請專業人士到校舉辦相關工作坊，發展教師專業及提升教學質素。而老師認為本校舉辦的教師專業發展活動對教學工作有正面作用。 ● 各科已加強發展網上及多媒體學習平台，全校大部分學生經常參與網上平台進行學習。 ● 第三個目標是參加語常會的三年普教中計劃，提高中文寫作及普通話的能力。從09年度一年級開始，小一中文課全面推行以普通話教中文。在一年級上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化各科的本科課程，落實監察校本課程在課堂裏的實施情況。 ● 繼續教師培訓及發展制度，以協助教師透過集體備課、觀課、評課及反思，提升教學效能。 ● 建立有效的，以學生為本的教學及課堂管理技巧。 ● 小五英文課可參考六年級按本科能力上課的教學模式，讓程度不同的學生能力走在一起，獲得最適當的指導。在程度較佳的一班，增加增潤課程，加大力度培訓尖子。 ● 在現有基礎上，考慮在中、高年級全面推行普教中的可行性。 ● 鼓勵未取得普教中資歷的老師繼續進修，以配合未來普教中全面推展至高年級的需要。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 進行課程及教學改革，確保學生能掌握基礎知識及能力。</p>	<p>學期開始教授完整的漢語拼音，使學生在以後的普通話學習過程中更容易掌握學習普通話的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經過三年的教學，學生在寫作方面有較長足的進步，大部分學生均能寫得短文，而其詞彙語法則較接近書面語。語文書寫水平較用廣東話教中文時提高。再者，學生由於運用普通話機會較多，所以無論普通話的聆聽，又或是其讀講能力、漢語拼音能力各方面，均較其師兄師姐當年出色。 	

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>3. 提升學生的思維及研習能力，拓寬視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 此關注事項的預期成果大部分已達標。 ● 圖書組能支援各科組推動以專科知識為本的課外閱讀，推展跨科閱讀，連繫各學習領域。 ● 據教師持分者問卷調查數據顯示，教師認為學生喜愛閱讀及能經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。 ● 學生持分者問卷調查數據顯示，大部分學生表示自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 ● 家長持分者問卷調查數據顯示，大部分家長表示認同子女經常在課餘閱讀課外讀物。 ● 透過遠程學習，本校師生參與不同形式的學習活動。中文科老師透過校園電視台進行進修活動，而本校學生亦透過校園電視台進行奧數訓練、接受環境教育等。 ● 本校學生於二零一一年十二月三十一日獲無線電視有限公司邀請參加「智激校園」活動。節目於一月二十二日及二十九日下午四時三十分播出。參與學生對電視台與校園電視台的設備，提升了與遠程學習相關知識的認知。 ● 整體來說，老師能利用遠程多媒體教學豐富學習經歷及培養學生的多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續訓練學生能應用從閱讀中學習的能力，發展高階思維能力和知識探究能力。 ● 繼續配合第三個資訊科技教育策略，就八個學習領域提供一個以課程為本的教學單元資料庫。 ● 繼續透過互聯網為學生提供與生活體驗有關的系統化課外知識及非常規課程。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校現況，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，以落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校能徵詢持分者的意見，亦能透過適當渠道讓持分者得悉學校情況、發展方向及策略。 ● 大部分科組的工作計劃都能配合學校的發展目標，適當運用資源，按序施行，並進行檢討。學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作，科組亦定期匯報工作進度和結果。 ● 中層領導行政分工清晰，不同主任統率各部同工，專職專責工作。中層人員致力發揮團體精神，為學校營造和諧的合作氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 精簡會議，騰出時間讓老師在教務上多作準備。 ● 在繁忙工作壓力下，希望老師透過彼此關懷和鼓勵，建立一個緊密的支援網絡。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長全力支持各項有關學與教計劃的推行，並予以專業的意見。科組共同反思及作出決策，協助各學習領域內容落實和執行所定的課程和評估政策的推行。 ● 學校能策劃教師專科發展，並積極引入包括教育局、大專院校的聯校網絡等作支援，能配合教育趨勢和學校發展的需要。 ● 科組主管與科組教師的工作關係和諧，並能有效帶領科組工作，定期檢視工作成效，亦能推動教師之間的專業交流及協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師制定個人長、短期的專業發展計劃，以助他們在工作崗位上能發揮所長。 ● 行政人員可再加強與前線老師的溝通，以達更佳效果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施；制定靈活而開放的課程架構，為學生提供多元化的學習經歷，並培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。 ● 學校能有效調撥資源，支援各學習領域課程的推行，中英數三科均有教育局專家到校支援。 ● 學校善用恆常測驗考試分析結果及TSA數據。加以分析，並於科會議中檢視及回饋課程的規劃、評估和學與教的策略。 ● 學校已建立同儕共同備課、定期觀課的文化，有助同級老師加強聯繫及交換心得，促進教師專業發展，提升教學質素。 ● 中、英、數、常除採用坊間一般課本及補充外，老師更自行設計不同學習範疇的課業，讓學生綜合運用多方面的能力和技巧，延伸及應用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過落實執行校本課程的要求及教師不斷進修，各科組成績均顯著提升，但仍需繼續爭取更佳的成绩。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分老師表示課堂氣氛良好，亦能妥善管理課堂秩序，有效地引導學生於多元化的學習經歷中學習；從不同學習計劃中皆顯示老師有為學生提供不同的參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂活動。 ● 教師不單採用多樣化的教學策略和學習材料，且能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容、教學步伐和活動，並適當地安排課業，給予明確的回饋及提供多方的支援，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自學及主動學習精神仍有進步空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校推展國內交流學習及服務學習活動，以擴闊學生視野及豐富學習經歷。 ● 學校推薦學生參與多項資優課程和精英培訓計劃，安排延續課堂學習的機會，推動學生不斷求進和發展潛能。 ● 本校透過應科院「電子閱讀試驗計劃」獲發15部「PAL」平板電腦及20部「MyID」放置於圖書館，用作推行電子閱讀計劃，配合各科組作學科發展或課堂教學。另外，本校亦已申請東華三院撥款，參加應科院的配對計劃，將購買更多「PAL」平板電腦作學具用。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已顧及學生的不同需要，制定政策和計劃，及在資源、管理及組織架構方面為有學習困難的學生提供支援和關顧服務。 ● 本校透過校本輔導服務，品德及健康教育和個人輔導等，為學生在自我評估、人際關係和群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，鍛鍊學生的體魄，幫助學生管理情緒，建立個人興趣，吸取與成長階段相關的知識。 ● 學校能透過清晰的獎懲制度，適切的輔導活動，重點的價值教育及風紀培訓等，幫助學生導守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育，增加家長培訓課程，開辦各類型的講座及工作坊，協助家長掌握教育下一代的正確方法。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校得到校外專業團體的支援，如普教中參加了「協助香港中、小學推行以普通話教授中國語文科」計劃、英文科獲得教育局校本支援服務及利用英語水平津貼計劃聘請教育專家支援校本課程發展、數學科則參加了內地教師支援地區網絡計劃等，有助提升學與教的效能。 ● 學校重視家校合作，已建立不同的渠道與家長保持聯繫，學校常邀請家長參與學校活動，並樂意聽取家長的意見，讓家長知道學校的情況和發展，家校關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵家長積極參與學校活動。 ● 為了解家長的需要，興趣及可出席的時間，學校可於學期初利用問卷調查，統計家長感興趣的講座及活動，希望能配合家長需要及提高出席率。
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組除定期舉行周會、講座外，亦以班主任授課形式進行成長教育課，讓學生能透過多元化的活動模式掌握個人發展、群性發展、學習各方面的知識、態度和技能，以照顧全體學生的成長需要。 ● 學校積極推廣關愛文化，締造和諧校園。學校推行了大哥哥大姐姐朋輩計劃等，照顧有學習和行爲差異的學生。 ● 大部分學生能尊敬老師，和同學相處融洽。老師關心學生，及對學生有適切的期望。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生的紀律問題仍需改善。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各項課外活動及校內、外比賽，如校際朗誦、作文、常識問答、音樂、舞蹈、田徑、游泳、體操、游泳、話劇、辯論、書法、數學、寫生及繪畫等比賽，在各學科更獲不少獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生參與培訓及比賽的精神價值及態度層次，以追求卓越，突破自我為目標。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校長、中層領導及科主任具專業領導能力及態度，能有效帶領學校發展。
- 學校重視教師專業成長、教師積極進修，願意作不同的教學嘗試，樂於改善各科課程。
- 教師能配合學校發展方向，工作態度積極，整體工作氣氛融洽和諧。
- 本校師資優良，學位教師佔全校老師 97%，完成碩士課程亦達至 33%。
- 學校有系統及科學化地收集學與教的成績數據，從而有效改善，釐訂教學策略及課程發展方向。
- 學生積極參與體藝活動及服務工作。

弱項

- 舊翼校舍已有三十年歷史，各項設施已趨老化，惟學校仍盡力增取資源以改善。
- 部分學生缺家庭支援，需學校提供不同資源輔助其學習。

契機

- 小一收生人數穩定，班數增加，學校撥款資源增多，有助改善學校學習環境。
- 增多一位副校長職級，令管理層更為強健，能更有效協助學校持續發展。
- 小一至小三完成語常會普教中計劃，為學生打下普通話聆聽及說話較佳基礎能力。

危機

- 小一收生人數雖已有改善，但區內均是有質素的學校，競爭仍然非常大。

三年期的關注事項（按優先次序排列）2012-2015

1. 加強品德和公民教育，促進學生全人發展
2. 優化學與教，確保學生能掌握基礎知識及能力，並加強發展資優教育
3. 強化家校合作，培養學生自學習慣

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
1. 加強品德和公民教育，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生的常規訓練，培養學生自律守規的精神。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立對班的歸屬感，師生共同訂立班規，設計班口號等。 ● 推動班級經營及每月秩序之星選舉。 ● 推行「校本輔導計劃」，配合「全方位輔導」的理念，培養學生良好的品德、正面的態度與負責任的行為。 ● 舉辦班際比賽，如種植活動、清潔及秩序比賽等，加強學生的責任感。 ● 訓練低小學生循著遊戲室及圖書館的規範要求，建立自理能力、情緒自控和珍惜用物的品格態度。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
1. 加強品德和公民教育，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生對學校的歸屬感，提高學生建立健康積極的生活態度。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程和活動，將健康生活訊息帶給學生。 ● 營造安全及健康的校園環境。 ● 爭取各方面的資源，改善學校環境及設施。 ● 建立學生健康生活的習慣，包括健康飲食，強健體格及個人衛生等。 ● 透過不同類型的計劃，幫助學生發展潛能，增強自信。 ● 推行一人一職計劃，讓學生了解職能，履行職責及自我反省。 ● 實施高低年級學生配屬計劃。 ● 舉辦優秀服務生選舉。 ● 設立教師陽光熱線。 ● 發展學校義工小組，參與社區公益事業、探訪長者活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
1. 加強品德和公民教育，促進學生全人發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生正確的價值觀、生活態度及與人相處技巧。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、周會、德育講座 和各科組的學習活動，讓學生認國家的歷史和現況，了解國家面對的機遇和挑戰，鼓勵學生思考和分析國家的未來發展。 ● 以常識科及一直沿用的公民教育、成長教育及生命育的主題為藍本，發展以活動/生活體驗為本，反思探究的學習活動。由個人、家庭、社會、國家到世界的認知，反思個人責任，培養回饋社會，服務他人的品格、情操及行爲。 ● 小組與東華友校同事合作科研，並以東華三院百多年善業作題材，以上下古今人物、故事、事件借鏡，以多姿彩而無局限的形式，讓學生培養關愛和服務社會的精神。 ● 積極參與教育局、本院或其他機構舉辦的德育及公民教育活動，讓學生擴闊視野，提升對中華民族的情感。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
2. 優化學與教，確保學生能掌握基礎知識及能力，並加強發展資優教育	● 優化教學策略，以提高學生學習成效。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、同儕觀課及課程探究式觀課，讓科目間及科內教師有適當的交流，使教師進一步掌握有效的教學策略。 ● 透過觀課，就小班教學的六大元素（學習目標、有效提問、學生參與、小組討論、有效回饋、及促進學習的評估），進行交流及檢討，以提升教學質量。 ● 引入外間專業支援，優化教學策略，讓教師的專業知識及教學技巧有所提升。
	● 加強發展學生的共通能力，以提升學生批判性思考、探究及解難能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學生批判性思考、探究及解難能力為教學設計重點，同級互相觀摩，透過學生的習作、觀課及評課觀察學生能否擁有批判性思考、探究及解難能力。 ● 透過教師的專業發展及培訓，提升教師高階思維的教學技巧，優化課堂互動性。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
2. 優化學與教，確保學生能掌握基礎知識及能力，並加強發展資優教育(續)	● 加強照顧學生的個別差異，以提升不同能力學生的學習動機及學習成效。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組制定照顧個別差異的政策，提供教授不同能力班別的核心內容要點及釐定評估成績指標。 ● 持續推行課前輔導課、課後支援小組及興趣小組的智慧加油站，提升成績稍遜學生的學習動機及成績。 ● 高年級英語課按能力分流上課，強化因材施教策略，提升學生英語水平。
	● 加強提升學生的英語學習能力，並提升成績。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文組與各行政組及科組合作，創設英語語境，增加學生閱讀、聽說英語及跨校交流的機會。 ● 組織豐富及多樣化的英語活動，培養學生以英語與人溝通的習慣及提升學習興趣。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
2. 優化學與教，確保學生能掌握基礎知識及能力，並加強發展資優教育(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化資優教育發展，讓不同能力學生有所發揮。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以三層次模式推行資優教育，由第一層次校本全班式，推至第二層次校本抽離式，續而推展到第三層次校外支援。 ● 善用人才庫資料，鼓勵學生參與不同的校外比賽，不同的學習活動，讓學生才能得以發揮。 ● 參與資優課程教師培訓，讓老師增加對資優教育的認識，為資優學生提供正規課堂以外的增潤課程或活動，發掘潛能。 ● 為學生提供多元化學習經歷，讓學生各展所長。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
3. 強化家校合作，培養學生自學習慣	● 強化家校合作，建立共同教育理念。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學校通訊、校網，家教會活動等不同渠道，加強溝通，建立家校共同教育理念。 ● 組織家長義工支援隊伍，共同參與及推行學校活動。 ● 培訓家長領袖，讓家長參與學校活動，並共同推行學校政策。
	● 提供支援及協助，協助家長增強教育子女技巧。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長座談會及工作坊，內容包括管教和關懷子女及學科實際知識兩大類別。 ● 組織或參與社區內服務機構的課程及講座，為家長提供支援和學習機會。 ● 組織家長社群，讓家長建立互助互學互相關懷的支援圈。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2012/13	第二年 2013/14	第三年 2014/15	
3. 強化家校合作，培養學生自學習慣	● 增加學生自學能力，提升學習興趣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以提升學生閱讀及資訊科技能力作為全校政策，透過不同科目發展，讓學生掌握尋找知識的技能，並提升學生資訊素養及自學能力。 ● 透過電子學習及多元化學習活動，增加學生進行互動學習機會，並提升學生的自學興趣及能力。 ● 以遠程多媒體教室作平台，為學生提供不同的學習經歷及體驗，擴闊學生視野，提升學習興趣。
	● 透過活動及獎勵計劃，培養學生自學及自理的習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 以全校政策培養學生大量閱讀的習慣，並舉行閱讀獎勵計劃。 ● 進行正向行為鼓勵活動，透過不同的活動及方法鼓勵學生，培養學生自學的習慣。 ● 進行學生自理或良好行為獎勵計劃。